مجلة علمية ثقافية فكرية، تعنى بالتمكين، الاجتماعي والتنمية المستدامة، تصدر كل أربعة أشهر، تستهدف المهتمين بالتنمية المجتمعية، جهات حكومية ومنظمات مجتمع مدني، تتضمن تحليلات متقدمة للأحداث والاتجاهات، عبر كوكبة من الكتاب والصحفيين ذوي الاختصاص، العرب والأجانب.

مجلة تمكين "مجلة متخصصة في التنمية والتمكين المجتمعي تصدر عن مؤسسة العون للتنمية"

المقدمة

التعليم حق إنساني أساسي لجميع الناس، وهو يمثل أهمية بالغة لكل شخص في الحياة، وغالبًا ما يتعطل بصورة ملحوظة في حالات الطوارىء، ليحرم المتعلمين تأثيرات التحولات الناتجة عن التعليم النوعي.

ومع هذا فإن التعليم في حالات الطوارىء يصون الكرامة ويحافظ على الحياة عبر توفير مساحات آمنة للتعلّم، فيها يمكن التعرف على الأطفال والشباب الذين يحتاجون الى مساعدة وتقديمها لهم، فهو ينقذ الأرواح عبر توفير الحماية الجسدية من الأخطار والاستغلال في بيئة الأزمة، حين يكون المتعلّم في محيط تعلّمي آمن، يصير أو تصير أقل عرضة للإستغلال الجنسي أو الإقتصادي أو تعرضًا لأي أخطار أخرى مثل الزواج المبكر أوالقسري، التجنيد في القوات المقاتلة أو المجموعات المسلحة ومجموعات الجريمة المنظمة.

بما في ذلك أثناء الانتقال من المعونة الإنسانية الى المساعدة التنموية. يوفر الكتيب الإرشاد حول كيفية التحضير والإستجابة لحالات الطوارىء القصوى بطرق تقلل الخطر وتحسن الجهوزية المستقبلية وتضع أساساً متيناً للتعليم النوعي، هذا ما يساهم في اعادة بناء أنظمة تعليمية أقوى في مرحلتي التعافي والتنمية.

يرشدنا هذا الدليل إلى كيفية بناء استراتيجة للتعليم أثناء الكوارث والحروب، ومراعية للنزاع، سنستند فيه على معايير وأدلة دولية أبرزها المعايير الدنيا للتعليم أثناء الحروب « آيني»، محاولين أن نخوض في غمار الاحداث التي مرت باليمن وما هي الاستراتيجيات التي تم اتباعها، والاليات التي تم السير وفقها، بالاضافة إلى التركيز على بعض المبادرات المجتمعية التي عملت تنشيط هذا الجانب أثناء حرب اليمن 2015-2016م.

مفاهيم ومصطلحات سترافقنا في هذا الدليل

التعليم في حالات الطوارىء:

هو فرص التعلّم النوعي لكل الأعمار في ظروف الأزمات، بما في ذلك تنمية الطفولة المبكرة، والتعليم الإبتدائي والثانوي وغير النظامي والتقني والمهني والعالي وتعليم الكبار يوفر التعليم في حالات الطوارىء الحماية الجسدية والنفسية الإجتماعية والمعرفية التي يمكن أن تحافظ على الأرواح وتنقذها.

حالة الطوارىء:

هي حالة يتعطل فيها المجتمع المحلي من تعطيل وعليه العودة الى الإستقرار.

استجابة التعليم:

هي توفير خدمات التعليم لتلبية حاجات وحقوق الناس بالتعليم خلال حالة الطوارىء وصولًا إلى التعافي.

الجهوزية:

هي المعرفة والقدرات التي تطورها الحكومات، والاستجابة المحترفة ومنظمات التعافي، والمجتمعات المحلية والأفراد كي يتوقعوا ويتجاوبوا ويتعافوا بفاعلية من آثار الأخطار والظروف المرجحة أو الداهمة أو الحالية.

التعافي:

هي إعادة وتحسين المرافق، وموارد الرزق، ظروف المعيشة، أو الرفاهية النفسية الإجتماعية للمجتمعات المحلية المتأثرة، بما في ذلك الجهود المبذولة للحد من العوامل المسببة لأخطار الكوارث.

القدرة على التأقلم:

هي قدرة نظام، مجتمع محلي، أو فرد معرض لأخطار، على التأقلم يعني هذا التأقلم مقاومة أو تغيير من أجل الوصول الى والحفاظ على مستوى مقبول من الأداء والهيكلية القدرة على التأقلم تعتمد على آليات التغلب والمهارات الحياتية مثل حل المشاكل، القدرة على السعي الى الدعم، الدافع، التفاؤل، الإيمان، والمثابرة وسِعة الحيلة القدرة على التأقلم تحصل عندما تكون العوامل الحمائية التي تدعم الرفاهية أقوى من عوامل الخطر التي تسبب الأذى.

التعليم النظامي:

هو فرص التعلّم التي تتوافر في نظام من المدارس والمعاهد والجامعات والمؤسسات التعليمية الأخرى تتضمن عادة تعليمًا بدوام كامل للأطفال والشباب، بدءاً من عمر خمس وسبع سنوات، ووصولاً الى عمر ٢٠ أو ٢٥ سنة، يطور طبيعيًا من وزارات التربية الوطنية، لكن في حالات الطوارىء، يمكن دعمه من أطراف معنية أخرى بالتعليم.

التعليم الجامع:

يضمن الحضور والمشاركة والإنجاز لجميع الأفراد في فرص التعلم، ينطوي على ضمان أن سياسات وممارسات ومرافق التعليم تستجيب لتنوّع جميع الأفراد في السياق.

التدريس وعمليات التعليم:

هي التفاعلات بين المتعلمين والمعلمين يخطط التدريس وفقًا للمناهج، استنادًا إلى حاجات حددت عبر التقويم، وصارت ممكنة عبر تدريب المعلمين إن العمليات المرتكزة على المتعلّم، والتدريس المشترك الجامع، والتعلّم تضم المجتمع المحلي الموسع في توفير ودعم التعليم.

التعليم غير النظامي:

هو نشاطات تعليمية لا تنطبق مع تعريف التعليم النظامي، يحصل التعليم غير النظامي داخل وخارج المؤسسات التعليمية ويلبي أناس من كل الأعمار، لا يؤدي دائمًا إلى إفادات، وتتصف برامج التعليم غير النظامي بأنها منوعة، مرنة، وقادرة على الإستجابة بسرعة للحاجات التعليمية الجديدة للأطفال أو البالغين.

التعليم ذات الصلة:

هو فرص التعليم المناسبة للمتعلمين يأخذ التعليم ذات الصلة في الحسبان التقاليد المحلية والمؤسسات، الممارسات الثقافية الجيدة، النظم العقائدية وحاجات المجتمع المحلي يعد الأطفال لمستقبل إيجابي في مجتمع في السياق الوطني والدولي التعليم ذات الصلة عنصر من النوعية التعليمية ويشير الى ما يجري، تعلّمه، وكيف يجري تعلمه، وماهية فاعلية التعلم.

التعليم النوعي:

التعليم النوعي سعره محتمل، يمكن الوصول اليه، متحسس النوع الاجتماعي ويستجيب للتنوّع إنه يشمل:

١-بيئة آمنة وجامعة وصديقة للمتعلّم.

٢-معلمين أكفاء وجيدي التدريب ومطلعين على الموضوع وعلم التربية،

٣-منهج محدد السياق ومناسب بالمعنى الشامل وذات صلة للمتعلمين لغويًا وثقافيًا واجتماعيًا.

٤-مواد ملائمة وذات صلة للتعليم والتعلّم.
٥-قواعد مشتركة في عمليات التدريس والتعلّم تحترم كرامة المتعلّم.
٦-أحجام ملائمة للصفوف ومعدل مناسب من التلاميذ لكل معلّم.
٧-تركيز على الترفيه، اللعب، الرياضة والنشاطات الخلّقة بالإضافة الى مجالات مثل محو أمية القراءة والكتابة والحساب والمهارات الحياتية.

التعلّم المشترك:

هو مقاربة للتعليم والتعلّم تركّز على المتعلم، تشجع على التعلّم عبر القيام بأشياء، كاستخدام مجموعات صغيرة ومواد ملموسة وأسئلة مفتوحة وتعليم بين الأقران مثلاً، يستخدم المتعلمون نشاطات عملية لاستيعاب مفاهيم الرياضيات أو يعملون سوية لحل المشكلات وطرح الأسئلة والإجابة عليها.

المتعلمون:

هم الناس، وبينهم الأطفال والشباب والبالغون، الذين يشاركون في برامج التعليم، وهذا يضم التلاميذ في المدارس النظامية، المتدربون في برامج التدريب والتعليم التقني والمهني، والمشاركون في التعليم غير النظامي، مثل صفوف محو الأمية والحساب، ومقررات المهارات الحياتية في المجتمع المحلي والتعلّم مع الأقران.

مساحات التعلّم:

هي الأماكن التي يحصل فيها التعليم والتعلّم تتضمن المنازل الخاصة، مراكز رعاية الطفل، الحضانات، والمباني والمدارس الموقتة.

تنمية الطفولة المبكرة:

هي العمليات التي من خلالها ينمّي الأطفال بين عمر صفر و ٨ سنوات، صحتهم الجسدية، والفطنة العقلية، والثقة العاطفية، والكفاءة الاجتماعية والجهوزية للتعلّم تُدعم هذه العمليات بسياسات اجتماعية ومادية وبرمجة شاملة تدمج خدمات الصحة، الغذاء، المياه، الصرف الصحي، النظافة الشخصية، التعليم، وحماية الطفل.

سلطات التعليم:

هي الحكومات وما معها من وزارات ودوائر ومؤسسات ووكالات مسؤولة عن ضمان الحق بالتعليم، تمارس السلطة لتوفير التعليم على المستويات الوطنية والمناطقية والمحلية في السياقات حيث تتعرض سلطة الحكومة للمساومة، يمكن للاعبين غير حكوميين، مثل المنظمات غير الحكومية ووكالات الأمم المتحدة، أن تتولى هذه المسؤولية.

اللجنة المشتركة الدائمة بين الوكالات:

هي منتدى مشترك بين الوكالات للتنسيق وتطوير السياسات واتخاذ القرار ضمن المساعدة الإنسانية، وتأسست في حزيران ١٩٩٢ في استجابة لقرار الجمعية العامة للأمم المتحدة في شأن تعزيز المساعدة الإنسانية، وتضم شركاء انسانيين رئيسيين من الأمم المتحدة وغيرها.

كتلة التعليم اليمن:

تضم عدد من المنظمات ووزارة التربية والتعليم، تقودها منظمة اليونيسف بالشراكة مع منظمة رعاية الطفولة، تسعى لضمان الحصول على فرص تعليم آمنة وعادلة وبنوعية، ولتعزيز قدرة النظام والهيئات التعليمية لتقديم استجابة مواتية زمنيًا وقائمة علىالبراهين والتي تم استحداثها حديثاً في وزارة التربية والتعليم.

الوصول:

فرصة الإلتحاق في والحضور واتمام برنامج تعليم نظامي وغير نظامي.

المساحات والمدارس الصديقة للطفل:

هي المساحات والمدارس الآمنة حيث توجد المجتمعات المحلية بيئات حاضنة.

الكارثة:

هي تعطيل خطير لعمل المجتمع المحلي أو المجتمع بما في ذلك الخسائر والآثار البشرية والمادية والاقتصادية والبيئية الواسعة، التي تتخطى قدرة المجتمع المحلي أو المجتمع المتأثر على التغلب باستخدام موارده الخاصة.

الحد من أخطار الكوارث:

هو مفهوم وممارسة للحد من الأخطار عبر جهود منهجية لتحليل وإدارة العوامل المسببة للكوارث، بما في ذلك عبر تقليص نسبة التعرض للأخطار، والحد من مكامن الضعف عند الناس وفي الممتلكات، والإدارة الرشيدة للأرض والبيئة، والجهوزية المحسّنة للأحداث السلبية.

التمييز:

إن معاملة الناس بطريقة مختلفة تؤدي الى منع الوصول الى المرافق، الخدمات، الفرص، الحقوق، أو المشاركة على أساس الجندر، الدين، الميل الجنسي، العمر، العرق، أو عوامل أخرى.

النوع الاجتماعي:

هو الأدوار والمسؤوليات والهويات للنساء والرجال وكيفية اعطائها قيمة في المجتمع.

الخطر:

هو حادث له ضرر مادي محتمل، ظاهرة أو نشاط إنساني يمكن أن يتسبب بخسائر في الأرواح أو إصابات، أضرار في الممتلكات، تعطّل اجتماعي واقتصادي أو تدهور بيئي يمكن أن يكون للأخطار منشأ طبيعي أو من صنع الإنسان أو مزيج من الإثنين.

حقوق الإنسان:

هي وسيلة للعيش بكرامة إن حقوق الإنسان عالمية وغير قابلة للتصرف، ولا يمكن أن تُعطى أو تؤخذ في سياق الطوارىء.

الشخص النازح داخليًا:

هو الشخص الذي أجبر على مغادرة منطقة سكنه لإيجاد مكان آمن داخل بلاده، عوض اجتياز الحدود الدولية عادة ما يهرب النازحون لأسباب مماثلة كاللاجئين، مثل النزاع المسلح، الكوارث، العنف المعمم، أو انتهاكات لحقوق الإنسان إلا أن النازحين يبقون قانوناً بحماية حكومتهم، حتّى ولو كانت حكومتهم سبب رحيلهم، كمواطنين، يحتفظون بحقوقهم، بما في ذلك الحماية، وفقاً لكل من قانون حقوق الإنسان والقانون الإنساني الدولي.

المهارات الحياتية:

مهارات وقدرات السلوك الإيجابي التي تمكّن الأفراد من التأقلم والتعامل بفعالية مع مطالب وتحديات الحياة اليومية تساعد الناس في التفكير، الشعور، التصرف، والتفاعل كأفراد وكأعضاء مشاركين في المجتمع.

المشاركة:

هي الإنخراط في والآراء والنشاطات المؤثرة المشاركة هي حق للجميع وهي أساس العمل مع المجتمعات المحلية وبرامج التنمية العمليات.

الدعم النفسي – الاجتماعي:

هو العمليات والأعمال التي تشجع الرفاهية الكلية للناس في عالمهم الاجتماعي، إنه يشمل كذلك الدعم المقدّم من العائلة والأصدقاء، كالجهود المبذولة لجمع شمل الأطفال المشتتين ولإعادة تنظيم التعليم في حالة الطوارىء.

تقويم الخطر:

هو منهجية لتحديد طبيعة ومدى الخطورة عبر تحليل الأخطار المحتملة وتقويم ظروف الهشاشة القائمة والتي قد تشكل تهديداً محتملاً للناس، والممتلكات، وموارد الرزق، وللبيئة التي يعتمدون عليها.

الوقاية:

هي الخطوات التي تؤخذ لتفادي الآثار السلبية للأخطار والكوارث ذات الصلة.

الحماية:

حالة عدم التعرض لأي من أشكال الإعتداء، الاستغلال، العنف والتجاهل.

السلامة:

هي حال عدم التعرض لأذى جسدي أو نفسي اجتماعي.

الأمن:

الحماية من التهديد، الخطر، الإصابة أو الخسارة.

الطرف المعني:

هو الشخص، المجموعة، أو المؤسسة ذات الإهتمام بمشروع أو برنامج.

الهشاشة:

هي خصائص وظروف الأفراد أو المجموعات التي تجعلهم عرضة للهجمات، الأذى، أو المحنة أمثلة عن المجموعات الهشة قد تشمل الأطفال من دون مرافقة، الإشخاص ذوي الحاجات الخاصة، العائلات التي يترأسها شخص واحد، والأطفال الذين كانوا منخرطين في قوات مسلحة وجماعات مسلحة.

الرفاهية:

المعيشة الجيدة هي حالة من الصحة الشمولية الجيدة وعملية تحقيق تلك الحالة إنها تشير الى الصحة الجسدية، العاطفية، الاجتماعية، والمعرفية.

مرت حالة التعليم في اليمن أثناء الحرب بالعديد من التحديات والعراقيل، التي نتج عنها معدلات أدنى في الالتحاق بالمدارس ومعدلات أدنى للأنتقال إلى صفوف دراسية أعلى، وتزايد معدلات تغيب المعلمين، تعرض دراسات الطلاب في المدارس العاملة للإضطراب، بسبب الحالة النفسية التي ولدتها الحرب وإنتقال طلاب نازحون إلى مدارس أخرى، وهو ما يؤدي عادة إلى الازدحام الزائد في المدارس، وبالتالي إلى انخفاض نسبة التحصيل العلمي، خلافًا عن انقطاع وتسرب الآلاف من الطلاب والطالبات.

ومحاولة لوضع استراتجيات مناسبة لإيجاد حلول ناجعة من الاستجابة لعملية التعليم، فإنه تم تشكيل كتلة خاصة بالتعليم بقيادة منظمة اليونيسف بمشاركة وزارة التربية والتعليم وعدد من المنظمات الدولية والمحلية التي تعني بشأن التعليم، وعملت الكلتة على وضع استراتيجية خاصة بالتعليم اثناء الحرب للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧م، وفق معايير الحد الأدني للتعليم أثناء الطوارئ التابعة للشبكة المشتركة لوكالات التعليم أثناء الطوارئ التي تتكون من ١٩ معيارًا، معززًا بعض الاستراتجيات المحلية وأنشطة تم تنفيذها على أرض الواقع، وهناك خمسة مجالات لتلك المعايير التي تأتي في إطار الجهوزية، الاستجابة، التعافي وهي:

١- النطاق الأساسي أو التأسيسي
٢- نطاق الالتحاق بالمدرسة وبيئة التَعلُّم
٣- نطاق التدريس والتعلُّم
٤- نطاق المعلِّمون وبقية العاملين في التعليم
٥- نطاق السياسة التعليمية

أولا: النطاق الأساسي أو التأسيسي: ويشمل ثلاثة مجالات:

المجال الأول: **المشاركة المحلية:** ولها معيارين :

المعيار الأول للمشاركة المحلية: المشاركة: -

وهو أن يشارك أعضاء المجتمع المحلي بنشاط وشفافيّة ومن دون تمييز في تحليل الاستجابات التربوية وتخطيطها وتصميمها وتنفيذها ومراقبتها وتقييمها.

فيجب على السلطات والمنظمات المعنية أن تنخرط مع المجتمع المحلي في تحديد:

- حاجات التعليم لكل المتعلمين.
- الموارد البشرية والمادية والمالية المتوافرة محليًا.
- العلاقات الموجودة والمتغيّرة بين الصبيان والبنات وبين الشباب والكبار.
- ديناميات السلطة ضمن المجتمع المحلي، بما في ذلك العلاقات بين مجموعات الناطقين بلغة واحدة وأي مجموعات يمكن أن تستثنى.
- المواضيع والمخاوف والتهديدات الأمنية.
- طرق حماية مراكز التعليم، والموظفين والمتعلمين من أي هجوم محتمل.
- الأخطار المحلية، المواقع الآمنة والتي يمكن الوصول إليها للمدارس والمساحات التعلميّة الأخرى، والمقاربات المحلية لخفض أخطار الكوارث.
- طرق دمج الرسائل التعليمية المناسبة التي تنقذ الحياة وتأخذ في الاعتبار ظروف النزاع في كل مظاهر الاستجابة التعليمية، بما في ذلك الرسائل التي تتعامل مع التهديدات الصحية الرئيسية للمجتمع المحلي.

إن هياكل دعم الصلات الأقوى بين العائلة والمجتمع المحلي والمدارس والمساحات التعلمية الأخرى ينبغي أن تطور بطريقة مشتركة وجامعة واستشارية، وهنا تكمن أهمية المشاركة، وعبر عدة طرق لعل أبرزها تشكيل لجنة التعليم المجتمعي والتي تضم:

- اداريو المدرسة، المعلمون والموظفون
- الأهل أو مقدمو الرعاية
- الأطفال والشباب
- موظفون من منظمات المجتمع المدني
- ممثلون من المنظمات غير الحكومية
- قادة مجتمعيون ووجهاء
- عاملون صحيون

وينبغي على لجنة التعليم المجتمعي أن تقيم اجتماع دوري لتتعامل مع المواضيع المهمة، وحشد المساهمات المادية والعينية من المجتمع المحلي، وتحديد المقاربات الملائمة التي تراعي العمر والثقافة لضمان أن البرامج التعليمية تحترم حاجات المتعلمين وحقوقهم.

تشمل الأمثلة الرزنامات المدرسية المرنة والمناهج المناسبة للعمر التي تعكس سياق المجتمع المحلي، بالاضافة إلى التواصل مع المجتمع المحلي وسلطات التعليم المحلية والوطنية لتشجيع العلاقات الجيدة بين أعضاء المجتمع المحلي وصانعي القرار خارج المجتمع المحلي، ضمان أن الأشخاص المسؤولين عن تأمين ايصال التعليم وجودته خاضعون للمساءلة، ومراقبة توفير التعليم للمساعدة في ضمان جودة التعليم والتعلّم، جمع

ومراقبة معلومات مصنفة حول من يشارك ومن لا يشارك في فرص التعلّم، وتشجيع الأمن من الهجمات وتعزيز أمن الموظفين والتلاميذ الذين يتنقلون من المدرسة واليها؛ وضمان أن خفض خطر الكوارث مشمول في توفير التعليم، ضمان وجود دعم نفسي اجتماعي مناسب.

المعيار الثاني للمشاركة المحلية: الموارد : -

يجري تحديد موارد المجتمع وحشدها واستعمالها لتنفيذ فرص تعليمية مناسبة للفئات العمرية، وهي تشمل الموارد البشرية، الفكرية، اللغوية، المالية والمادية الموجودة في المجتمع المحلي.
عند تصميم استجابات التعليم وتخطيطها، ينبغي تحديد الموارد المتوافرة محليًا وتحليلها لمعرفة كيف يمكنها أن تساهم في التعليم.
إن المجتمعات باعتبارها أهم الأطراف المعنية واصحاب المصلحة في توفير التعليم سيتم كذلك دعوتها لتقديم رسائل وتنظيم الموارد المطلوبة لعودة الطلاب إلى سلك التعليم وابقائهم فيه، ومن أبرز الأساليب المتبعة هو تجميع القدرات المحلية لمساعدة بناء المرافق وصيانتها.
ينبغي للعاملين في التعليم والمجتمعات المحلية أن يشاركوا في تدريبات حول الأدوار والمسؤوليات على المدى الطويل، هذه يمكن أن تشمل تدريبات حول حشد الموارد وادارتها، صيانة المرافق، نشر الوعي حول ذوي الحاجات الخاصة والأجراءات الخاصة لضمان مشاركة الأطفال والشباب، وهذا ما يؤسس للعمل على المدى البعيد، كما يجب الإعتراف بمساهمات المجتمع وتفعيل المساءلة والرقابة المجتمعية لتعزيزقيم ومبادئ الحكم الرشيد.

برزت مبادرات مجتمعية ريفية في اليمن اثناء الحرب، لمواجهة مشكلة عدم توفر المرتبات بعدد من المناطق لحل المشكلة لتتكفل بتأمين رواتب المدرسين، لضمان استمرار العملية التعليمية منذ بداية النصف الثاني من العام الدراسي الحالي ٢٠١٦ - ٢٠١٧م ففي محافظة تعز، نسق أهالي إحدى قرى مديرية شرعب السلام بمحافظة تعز، وسط اليمن، لتنفيذ مبادرة مجتمعية تهدف إلى توفير مرتبات ١٤٦ مدرسًا في القرية موزعين على اربع مدارس إبتدائية، عن طريق تنسيقهم مع مغتربين في الخليج من ابناء القرية ليتبنوا جمع تبرعات تهدف إلى التخفيف من معاناة المعلمين وأسرهم في ٤ مدارس ابتدائية بالمديرية.

ومن هذه المبادرات تجلت أنشطة تساند العملية التعليمية، وكحلول سريعة وانية واكبت أي أختلال أو مشاكل تواجه التعليم أثناء الحرب، خلافًا على العديد من المبادرات المجتمعية في مناطق مختلفة في عموم البلاد عملت على دعم العلمية التعليمية بترميم المدارس المتضررة، وتغطية الاحتياجات التعليمية التي تتطلبها المدارس أثناء الطوارئ.

المجال الثاني: **التنسيق:**

وله معيار واحد وهو التنسيق: -

توضع آليات تنسيق للتعليم وتعمل الأطراف المعنية الداعمة لضمان الوصول الى التعليم النوعي واستمراريته.
إن لجنة التنسيق المشتركة بين الوكالات والمنظمات، التي تنسق استجابة التعليم، ينبغي أن يكون لها تمثيل واسع، وينبغي لسلطة التعليم الوطنية أن توفر القيادة، وحيث تفتقر سلطات التعليم للقدرة أو المشروعية، يمكن التوافق على توكيل القيادة لوكالات أو منظمات مختلفة.
لكي يتم التنسيق والتنفيذ بصورة ناجحة لابد من توفر إدارة معلومات تتعلق بالأتي:

- تقويم الحاجات والقدرات والتغطية.
- جمع المعلومات وتخزينها وتحليلها وتقاسمها.
- المراقبة والتقييم.
- الدروس المستقاة للتجربة المستقبلية المدروسة.

ينبغي أخذ كل مستويات التعليم وأنواعه في الإعتبار في نشاطات التنسيق، بما في ذلك تنمية الطفولة المبكرة، والتعليم الإبتدائي والثانوي، وغير النظامي، والتقني، والمهني، والتعليم العالي، وتعليم الكبار
يجب التركيز على أن التنسيق يتطلب تكثيف دوره في عملية حشد الموارد والمساءلة وفي عمليات التقويم؛ لتحديد القدرات والفجوات في الإستجابة التعليمية، وتحديد احتياجات التعليم أثناء الطوارئ، كما من الضروري إلتزام الأطراف المعنية بأن تعمل لضمان أن استجابة التعليم منسّقة جيدًا وتؤدي الى النتائج المتوخاة، ثم إن المراقبة والتقييم المتواصلين لتنسيق استجابات التعليم تسمح بتحديد ومعالجة سريعين للفجوات.

المجال الثالث: **التحليل** وله أربعة معايير :

المعيار الأول: للتحليل: التقويم: -

التقويم هو تحقيق يجري قبل التخطيط للنشاطات التعليمية والتدخل في حالة الطوارىء لمعرفة الحاجات والثغرات في الاستجابة والموارد المتوافرة، وهو اختبار لتقدّم المتعلمين وانجازاتهم.
إن تقويم نتائج التعلم يحدده برنامج التعليم، وينبغي أقلمة أدوات التقويم دائمًا كي تُظهِر المعلومات المطلوبة في سياق أو بيئة محددين.
يجب أن تجرى تقويمات تعليم في أوانها لحال الطوارىء وبطريقة شمولية وشفافة ومشتركة، وينبغي أن تجمع بيانات مصنفة لدرس استجابة التعليم وتقويم الخطر المستمر من جراء النزاع أو الكارثة، فالبيانات تحدد القدرات والموارد ومكامن الضعف والفجوات والتحديات التعليمية للمحافظة على حق التعليم لكل الجماعات المتأثرة.
إن التقويمات والزيارات الميدانية من مقدمي التعليم والإستجابة الأخرى لحال الطوارىء ينبغي أن تُنسق لتفادي الاستخدام غير الكفوء للموارد والتقويم المفرط لبعض المجموعات السكانية والمواضيع المعينة.
تحليل السياق، ومنه تحليل خطر الكارثة والنزاع، يساعد على ضمان أن استجابات التعليم ملائمة، وذات صلة، وتأخذ في الاعتبار ظروف النزاعات والكوارث المحتملة.
إن تحليل الخطر يأخذ في الاعتبار كل مظاهر السياق التي تؤثر على صحة المتعلمين وأمنهم وسلامتهم، وهذا يساعد على ضمان أن التعليم اجراء حمائي بدلاً من أن يكون عامل خطر إن تحليل الخطر يقوم الأخطار على التعليم، وتحليل النزاع يقوم وجود نزاع عنيف أو خطر؛ هذا لمحاولة ضمان أن تدخلات التعليم لن تفاقم حالات عدم المساواة أو النزاعات الكامنة.

نتائج التقويم ينبغي أن تتاح في أسرع ما يمكن لتخطيط نشاطات التعليم، ويجب تقاسم بيانات ما قبل الأزمة وتقويمات ما بعد الأزمة التي تحدد الموارد وحاجات التعليم والإنتهاكات أو الوفاء بحقوق التعليم من سلطات التعليم والمنظمات غير الحكومية والوكالات الإنسانية والمجتمع المحلي.

المعيار الثاني للتحليل: استراتيجيات الاستجابة: -

تشمل استراتيجيات الاستجابة التعليمية الجامعة وصفًا واضحًا للسياق ولمعوقات الحق بالتعليم والاستراتيجيات لتخطي تلك المعوقات.
يجب على الأطراف المعنية بالتعليم أن تستثمر في تحليل وتفسير معمّقين لبيانات التقويم لضمان أن استراتيجياتهم للاستجابة ترتكز على نتائج رئيسية وأولويات أساسية كشفها التقويم.
إن استراتيجيات الاستجابة ينبغي أن تُظهِر الدور القيادي لسلطات التعليم والتعاون مع الأطراف المعنية الأخرى، مثلاً، إن مستويات نفقات التعليم لمكونات مثل أجر المعلم والتجهيزات، ينبغي أن تتواءم عبر المنظمات، مع الأخذ في الاعتبار الإستدامة الطويلة الأمد لمستويات الإنفاق.

المعيار الثالث للتحليل: الرقابة: -

اجراء المراقبة الدورية لنشاطات استجابة التعليم وتطور الحاجات التعلميّة للسكان المتأثرين، فالمراقبة تقيس ما إذا كانت البرامج تلبي الحاجات التعليمية المتغيّرة للسكّان وكيف يستجيبون للسياق المتنامي فهي:

- تضمن أن التدخلات مناسبة ومتجاوبة.
- تحدد إمكانات التحسين.

- تساهم في التخفيف من النزاع وخفض خطر الكوارث.
- تشجع المساءلة.

إن مراقبة المتعلمين ينبغي أن تحصل أثناء تعلمهم وبعد أن يكملوا أو يغادروا المقرر، يمكن للمراقبة عبر التقويمات الكمية والنوعية أن تغطي، على سبيل المثال:

- التنمية الجسدية الإجمالية والناعمة، والتنمية الإدراكية والاجتماعية العاطفية عند الأطفال الصغار.
- إستدامة مهارات القراءة والكتابة والحساب.
- معرفة مهارات حياتية رئيسية وتطبيقها.
- الوصول الى مواد القراءة لما بعد محو الأمية.

إن آثار برامج التعليم المخططة وغير المخططة ينبغي مراقبتها لضمان أنها لا تزيد من التهميش أو التمييز أو النزاع أو الأخطار الطبيعية عن غير قصد.

يمكن لزيارات المراقبة غير المعلنة مسبقاً أن تحسّن صلاحية بيانات المراقبة

إن تصميم المراقبة سيقرر كيف تجمع عادة الأنواع المختلفة من البيانات، وفقًا للحاجة، والموارد المطلوبة لجمع البيانات ومعالجتها. ويمكن جمع أنواع عدة من البيانات من المدارس وبرامج التعليم الأخرى على أساس العينة، مما يعطي مؤشرات سريعة للحاجات والمشكلات، وهذه المعلومات يمكن أن تشمل:

- بيانات مصنفة حول الالتحاق بالمدرسة والتسرب منها.
- ما إذا كان التلاميذ يأكلون قبل الحضور الى المدرسة.
- توافر الكتب المدرسية ومواد التعليم والتعلّم.

المعيار الرابع للتحليل: التقييم: -

إن التقييمات المنهجية والنزيهة تحسن نشاطات الاستجابة التعليمية وتعزز المساءلة، كما أن التقييمات الدورية لنشاطات استجابة التعليم تنتج بيانات موثوقة وشفّافة وتبلغ عن نشاطات تعليم مستقبلية.

إن المراقبة والتقييم أساسيان لتحقيق أهداف وغايات برامج التعليم، فالمراقبة عملية متواصلة تقيس دوريًا التقدم نحو أهداف وغايات برامج التعليم، وتتيح لموظفي برنامج التعليم اجراء تغييرات خلال البرنامج أو دورة المشروع لضمان بقائهم على السكة الصحيحة لتحقيق أهدافهم وغاياتهم.

أما التقييم أقل وتيرة، يجري عادة في منتصف أو في نهاية البرنامج أو دورة المشروع وتقوم به أطراف خارجية أو مستقلة، يقيس النتائج ويقيم ما إذا كانت النتائج المتوخاة قد أحرزت، كما أن التقييمات يمكن أن تتعامل مع ما إذا كانت النشاطات ذات صلة بالأولويات المقررة، والسياسات والصكوك القانونية، وما إذا كانت البرامج نفذت بطريقة فعالة.

تقييمات نشاطات استجابة التعليم ينبغي أن تستخدم مقاربات وقواعد تنتج أدلة موثوقة وفي وقتها عن نتائج البرنامج وآثاره التي يمكن أن تعلم عن العمل المستقبلي.

النطاق الثاني: الوصول إلى التعليم وبيئة التعلم

ويشمل ثلاثة معايير:

المعيار الأول للوصول إلى التعليم وبيئة التعلم: الوصول المتكافىء الى التعليم

لدى جميع الأفراد وصول الى فرص تعليم نوعي وذات صلة، وعلى السلطات الوطنية والمجتمعات المحلية والمنظمات الإنسانية، مسؤولية أن تكفل وصول جميع الناس الى النشاطات التعليمية.
ينبغي تحديد السياسات التمييزية والممارسات التي تحد من الوصول الى فرص التعلّم ومعالجتها، إن الإفتقار الى الوصول الى التعليم لمجموعات عرقية، لغوية، جغرافية، أو عمرية محددة يمكن أن يولد أو يديم توترات يمكن أن تساهم في النزاع.
يمكن أن يكون لبعض الأفراد أو المجموعات صعوبة في الوصول الى التعليم في حالة الطوارىء، يمكن أن يصبح البعض أكثر هشاشة كنتيجة لحالات الطوارىء والنزوح.
وتشمل هذه المجموعات:

- الأشخاص من ذوي الحاجات الخاصة جسديًا وعقليًا
- أولئك الذين يعانون وضعًا حادًا من الصحة العقلية وصعوبات نفسية، إجتماعية.
- الفتيات.
- الشباب.
- الأطفال المرتبطون بقوى وجماعات مسلحة.
- المراهقون أرباب المنزل؛ الأمهات المراهقات.
- الأشخاص من مجموعات عرقية أو اجتماعية محددة.

فيما يتعلق بالقبول والالتحاق والبقاء ينبغي لمتطلبات التوثيق أن تكون مرنة، فإن إفادات المواطنة، الولادة أو العمر، أوراق الهوية أو التقارير المدرسية ينبغي ألا تكون مطلوبة للدخول، لأن المجموعات السكانية المتأثرة بحالات الطوارىء قد لا تكون لديها تلك الوثائق، كما ينبغي ألا تطبق الحدود العمرية بحزم، شريطة احترام شواغل الحماية والأعراف الثقافية.

كما يجب السماح بفرصة الالتحاق بالمدرسة للمرة الثانية للمتسربين، هناك حاجة لجهود خاصة لتحديد الأفراد الأكثر هشاشة وكيفية ضمهم، وحيث توجد مخاوف أمنية، ينبغي حفظ التوثيق ومعلومات الالتحاق.

مجموعة فرص للتعليم النوعي ضرورية، فالأهداف تضمن تلبية الحاجات التعليمية لكل المتعلمين وتساهم في النمو الاقتصادي، الاجتماعي والسياسي للبلاد، ينبغي لهذه الفرص أن تكون ذات صلة بالمتعلمين وبالسياق وقد تشمل:

- تنمية الطفولة المبكرة.
- التعليم الإبتدائي، الثانوي والعالي.
- صفوف محو الأمية.
- تعليم المهارات الحياتية.
- برامج تعليم الشباب والكبار، مثل التعليم التقني والمهني.

في الأزمات الحادة، غالبًا ما تكون المساحات الصديقة أو المساحات الآمنة للطفل هي الاستجابة الأولى بينما يجري تأسيس أو إعادة تفعيل التعليم النظامي، وتهدف تلك المساحات إلى حماية وتشجيع رفاهية الأطفال والشباب.
يمكن للمساحات الصديقة للطفل أن تسمح لأعضاء المجتمع المحلي وللعاملين الحكوميين والإنسانيين بتقويم حاجات وقدرات التعليم النظامي وغير النظامي، بما في ذلك كيفية دمج ودعم المبادرات المحلية.

كما تحتاج فرص التعلّم إلى أن تكون مرنة ومتأقلمة مع السياق، ويمكن أن تشمل:

- تغييرات في برامج الصف، الساعات، الدوام، والجداول الزمنية السنوية لتلبية حاجات مجموعات معينة من المتعلمين.
- وسائط بديلة لإيصال التعليم، مثل التدريس الذاتي، التعلم عن بُعد، وبرامج التعلّم المسرّع أو "الإستلحاق".
- توفير خدمات العناية بالطفل للأهل والشباب.

أولويات التعليم الفورية ينبغي أن ترتكز على تقويم أولي ومن المهم النظر في:

- البيانات المصنفة بحسب الجنس والعمر.
- هموم الهشاشة والحماية.
- حاجات المحتوى المحددة مثل المعلومات المنقذة للأرواح.
- الصلات بعملية إعادة تأسيس نظام التعليم.

يمكن للأولويات أيضًا أن تأخذ في الاعتبار التمويل، والمعوقات اللوجستية والأمنية، لكن ينبغي ألا تؤدي إلى استثناء مجموعات هشّة.

تقليص استخدام المرافق التعليمية كملاجىء موقتة ينبغي للمرافق التعليمية أن تستخدم فقط كملاجىء للنازحين عندما لا تكون هناك امكانات أخرى خلال التخطيط للجهوزية، ينبغي تحديد أماكن بديلة للجوء في حالة الطوارىء أو الكارثة.

عندما تستخدم المرافق التعليمية كملاجىء موقتة، يجب تقليص الآثار السلبية وأخطار الحماية المحتملة بالتعاون مع قطاعي السكن والحماية، ينبغي للأطراف المعنية أن توافق على تاريخ لإعادة المرفق التعليمي الى وظيفته الأساسية هذا يقلص عطل التعلم ويجنب بقاء العائلات في المرفق التعليمي طويلاً بعد حصول حالة الطوارىء.

إذا استخدمت المرافق التعليمية كملاجىء موقتة، من المهم حماية ممتلكات المدرسة، بما في ذلك الكتب والمكتبات والأثاث والسجلات المدرسية ومعدات الترفيه ينبغي اعادة المرافق التعليمية الى حالة قابلة للاستخدام كتجديد مرافق الصرف الصحي وتدعيم أساسات المبنى.

المعيار الثانى: للوصول الى التعليم والبيئة التعلميّة: الحماية والرفاهية

البيئات التعلميّة آمنة وسليمة وتشجع الحماية والرفاهية النفسية - الاجتماعية للمتعلمين والمعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية.
الرفاهية الإجتماعية والجسدية والعاطفية تعتمد على:

- الأمن، السلامة والحماية.
- الصحة.
- السعادة والدفء في العلاقات بين مقدمي التعليم والمتعلمين، وبين المتعلمين أنفسهم.

محتويات حقيبة المواد الترفيهية (اليونيسف)			
لعدد 80 طفل ومعلم واحد فى المراكز المؤقتة للتعليم			
م	الوصف	الوحدة	لكل طالب
	كرة قدم حجم صغير 5 - 350 جرام مغلفة خارجيا بجلد صناعي مناسب لكل أنوع الملاعب، مخيطة	قطعة	3
	نافخ كرة لتعبئة كرة القدم بالهواء كاملة مع موصل للنفخ	قطعة	1
	حبل النط	قطعة	8

محتويات حقيبة المواد الترفيهية (اليونيسف)			
لعدد 80 طفل ومعلم واحد في المراكز المؤقتة للتعليم			
م	الوصف	الوحدة	لكل طالب
	حلقة لعب مطاطية	قطعة	8
	لعبة فريزبي	قطعة	8
	كرة مطاطية ملونة صغيرة	دزينة	2
	دمنة	طقم	4
	أحاجي للأطفال كبار السن	علبة	4
	لعبة الحية والسلالم رسائل متعلقة بالجاهزية للكوارث (بلاستيك قوي مغلف بورق مقوى متوفر عند الباعة)	طقم	2
	لوح لعبة مهارات تعليمية مالية (متوفر لدى الباعة)	طقم	1
	طقم شطرنج مع فرشة للعب الشطرنج بلاستيكية	طقم	1
	أكياس جافة كبيرة مصنوعة من النيلون مع مقابض وحبل لربطها	قطعة	1

التدريب على الدعم النفسي الاجتماعي والرفاهية ينبغي للمعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية أن يتلقوا تدريباً حول تأمين الدعم النفسي الإجتماعي للمتعلمين من خلال:

- تعلم منظم.
- استخدام قواعد صديقة للطفل.
- اللعب والترفيه.
- تعليم مهارات حياتية.
- الإحالات.
- من المهم التعامل مع رفاهية المعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية. ستساهم هذه في رفاهية المتعلمين والإتمام الناجح لبرامج التعليم النظامي وغير النظامي.

المعيار الثالث للوصول الى التعليم والبيئة التعلميّة: المرافق والخدمات

إن مرافق التعليم تشجع سلامة ورفاهية المتعلمين والمعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية، وتتصل بخدمات الصحة والتغذية والحماية والخدمات النفسية - الإجتماعية.
ينبغي لمرافق التعليم أن تبنى أو يعاد بناؤها أو تغيير مكانها الى مواقع تشجع الإنصاف والسلامة الجسدية للمتعلمين والمعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية.

من المهم النظر في العناصر الآتية عند تصميم وبناء مرافق تعليم موقتة ودائمة:

- اختيار موقع سليم: السلامة البنيوية لمباني المدرسة المتضررة تحتاج الى تقويم من أخصائيين مؤهلين، والأولوية تحدد لإعادة إشغال الأبنية، إصلاحها، تحصينها أو استبدالها، استناداً الى الحاجة والكلفة.
- تصميم وبناء جامع ومقاوم للكوارث: ينبغي تطبيق معايير قانون البناء والتخطيط الدولي للمدارس (أو القوانين المحلية عندما تكون ذات معايير أعلى) على أعمال البناء الموقتة والدائمة، ينبغي لمرافق المدرسة أن تصمم وتبنى وتصان لتكون مقاومة للأخطار والتهديدات المعروفة مثل النيران والعواصف والهزات الأرضية والانزلاقات الأرضية ينبغي لجهود إعادة البناء أن تضمن أن الذهاب الى المدرسة لن يعرّض المتعلمين، المعلمين أو غيرهم من الهيئة التعليمية لأخطار يمكن تجنبها، ينبغي للتصميم والبناء أن يضمنا الإضاءة المناسبة والتهوئة والتدفئة (كما هو مناسب) لتشجيع التعليم النوعي وبيئة التعلّم.
- ما إذا كان يمكن صون المبنى عبر السلطات المحلية والمجتمع المحلي بتكلفة محتملة ينبغي استخدام المواد المشتراة محليًا والعمالة المحلية لبناء الهيكل إن هناك جدوى واتخاذ خطوات لضمان أن الهياكل فعّالة من ناحية التكلفة وأن الميزات المادية كالأسطح والأرضيات متينة.
- الموازنة الموجودة، الإستخدامات الراهنة أو الطويلة الأجل الممكنة، ومشاركة المجتمعات المحلية ومخططي ومديري التعليم.

مرافق الصرف الصحي: ينبغي أن تتوافر ضمن أو قرب بيئة التعلم، وتتضمن:

- مرافق التخلص من النفايات الصلبة، مثل حاويات ومستوعبات النفايات.
- مرافق الصرف، مثل حفر التصريف وأقنية الصرف.
- المياه المناسبة للنظافة الشخصية والمراحيض النظيفة.

تدعو المبادىء التوجيهية من (اسفير) الى وجود مرحاض واحد لكل ٣٩ فتاة ومرحاض واحد لكل ٦٠ فتى إذا لم يكن في الإمكان توفير مراحيض منفصلة من البداية، يمكن اتخاذ تدابير لتفادي استخدام الفتيات والفتيان للمراحيض في الوقت نفسه إذا لم تكن المراحيض موجودة ضمن موقع التعلّم، يمكن تحديد المرافق المجاورة ومراقبة استخدام الأطفال لها.

ترى كتلة التعليم في اليمن الأتي:

- يجب أن يتم إصلاح وترميم الفصول في فترة لا تزيد عن 14 يوم من يوم وقوع حادث الضرر (كلما أتاح ذلك الوضع الأمني والوصول إلى المنطقة)
- 45 طالب لكل فصل دراسي
- مرافق المياه والصرف الصحي والإصحاح:
    - o حمام واحد لكل 30 طالبة
    - o حمام واحد لكل 60 طالب
- لتر مياه لكل متعلم يوميًا للشرب وغسل اليدين
- سور المدرسة
- طفاية حريق / سطل تراب

- ينبغي أن يكون لدى بيئات التعلّم مصدر للمياه السليمة وينبغي توفير الصابون إن ممارسات النظافة، مثل غسل اليدين والوجه، ينبغي دمجها كنشاطات يومية تدعو المبادىء التوجيهية من (اسفير) للحد الأدنى لكميات المياه في المدارس الى توفير ٣ لترات من المياه لكل تلميذ للشرب وغسل اليدين يوميًا.

-خدمات الصحة والتغذية المرتكزة على المدرسة إن برامج الصحة والتغذية المرتكزة على المدرسة تربط التعليم بموارد أخرى في قطاعات الصحة، التغذية، والصرف الصحي تتعامل مع معوقات التعلّم وتشجع النمو الصحي، وشمل.

- برامج التغذية المدرسية للتعامل مع حاجات الجوع.
- التخلص من الديدان لمعالجة العدوى الطفيلية.
- برامج الوقاية من الأمراض المعدية كالحصبة والإسهال و....
- توفير مكملات التغذية الدقيقة كفيتامين أ، الحديد واليود.

ينبغي للبرامج أن تتبع مبادىء توجيهية معترف بها مثل المبادىء التوجيهية لبرنامج الغذاء العالمي حول التغذية المدرسية، كما من المهم التنسيق مع قطاعات الصحة والتغذية.

النطاق الثالث: التعليم والتعلم

ويتضمن أربعة معايير:

المعيار الأول للتعليم والتعلم: المناهج: -

تستخدم مناهج ذات صلة ثقافيًا واجتماعيًا ولغويًا لتوفير تعليم نظامي وغير نظامي، مناسب لسياق محدد وحاجات المتعلمين.
المنهج خطة عمل لمساعدة المتعلمين في تحسين معرفتهم ومهاراتهم، ينطبق على برامج التعليم النظامي وغير النظامي ويحتاج الى أن يكون ذات صلة ومتأقلمًا مع جميع المتعلمين، يشمل غايات التعلم، محتوى التعلم التقويمات، أساليب التعليم والمواد:

- غايات التعلّم: تحدد المعرفة، المواقف والمهارات التي ستطور عبر نشاطات التعليم لتشجيع النمو المعرفي والاجتماعي والعاطفي والجسدي للمتعلمين.
- محتوى التعلم: يشير الى مجالات مثل مهارات القراءة والكتابة والحساب والمهارات الحياتية.
- التقويم: يعني قياس ما جرى تعلّمه بشكل معارف ومواقف ومهارات للمحتوى التعلّمي الذي جرت تغطيته.
- أساليب التعليم: يشير إلى المقاربة التي اختيرت واستخدمت في تقديم محتوى التعلّم لتشجيع اكتساب المعارف والمهارات في جميع المتعلمين.
- مواد التدريس: تشير إلى الكتب، الخرائط والرسوم البيانية، مواد الدراسة التكميلية، أدلة المعلمين، المعدات، الألعاب، وغيرها من أدوات التعليم والتعلّم.

في حالات الطوارىء وصولًا إلى التعافي، ينبغي إغناء مناهج برامج التعليم النظامي وغير النظامي بالمعارف والمهارات المحددة بسياق حالة الطوارىء، يمكن أن تكون هناك ضرورة لمناهج خاصة لمجموعات معيّنة، مثل:

- الأطفال والشباب الذين يكسبون الرزق.
- الذين كانوا سابقاً مرتبطين بقوات مسلحة وجماعات مسلحة.
- المتعلمون الأكبر سناً من مستوى صفهم أو العائدين من فترات طويلة خارج المدرسة.
- المتعلمون البالغون.

لغة التدريس يمكن أن تكون قضية خلافية في البلدان والمجتمعات المحلية المتعددة اللغات للحد من التهميش، والقرارات حول لغة (لغات) التدريس تتخذ على أساس الإجماع، بمشاركة المجتمع المحلي، سلطات التعليم والأطراف المعنية ذات الصلة الأخرى، وينبغي أن يتمكن المعلمون من التعليم في لغة (لغات) يفهمها المتعلمون وللتواصل مع أهلهم ومجتمع المحلي الأوسع، وضرورة تعليم التلاميذ المكفوفين أو الصم باستخدام اللغات والأساليب الأكثر ملاءمة لضمان الشمول التام، ويجب أن تتوافر الصفوف والنشاطات التكميلية، وخاصة تعلّم الطفولة المبكرة، في اللغة (اللغات) الأم للمتعلمين.

المعيار الثاني للتعليم والتعلّم: التدريب، التطور المهني والدعم: -

يتلقى المعلمون وغيرهم من الهيئة التعليمية التدريب الدوري والمنظّم وذات الصلة وفقًا لحاجاتهم وظروفهم.

يمكن لمحتوى التدريب أن يتضمن:

- المعرفة الأساسية بالموضوع، مثل مهارات القراءة والكتابة والحساب والمهارات الحياتية الملائمة للسياق، بما في ذلك تعليم الصحة.
- أساليب التدريس والتربية، بما في ذلك الانضباط الإيجابي وإدارة الصف والمقاربات المشتركة والتعليم الجامع.
- مدونات السلوك للمعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية، بما في ذلك التنديد بالعنف المبني على النوع الاجتماعي ضد المتعلمين وآليات التقرير والإحالة الملائمة.
- مبادىء الحد من أخطار الكوارث وتفادي النزاع.
- النمو والدعم النفسي -الاجتماعي، بما في ذلك حاجات المتعلمين والمعلمين وتوافر الخدمات المحلية وأنظمة الإحالة.
- مبادىء ومنظورات حقوق الإنسان والقانون الإنساني، لفهم معانيها وروحها وصلاتها المباشرة وغير المباشرة بحاجات المتعلمين ومسؤوليات المتعلمين والمعلمين والمجتمعات المحلية وسلطات التعليم.
- المحتويات الأخرى الملائمة للسياق.

المعيار الثالث للتعليم والتعلّم: التدريس وعمليات التعلّم: -

إن عمليات التدريس والتعلّم مرتكزة على المتعلّم، ومشتركة وجامعة، والمشاركة الفعّالة للمتعلمين ضرورية عند كل مستوى تنموي وعمري.

ينبغي للتعليم أن يكون تفاعليًا ومشتركًا، يضمن انخراط جميع المتعلمين في الدرس، وتفيد من أساليب التعليم والتعلّم الملائمة للتنمية، وهذه يمكن أن تشمل العمل الجماعي، العمل في مشروع، تعليم الأقران، لعب الأدوار، سرد القصص، أو وصف الأحداث، الألعاب، أفلام الفيديو أو القصص، وينبغي دمج هذه الأساليب في تدريب المعلم، وفي الكتب المدرسية وبرامج التدريب، يمكن أن تحتاج المناهج الموجودة الى أقلمة لاستيعاب التعلّم النشط.

يتعلم الأطفال الصغار من خلال اللعب، فاللعب الموجّه يمكن أن يبني المهارات والعلاقات مع الأقران والمعلمين، ينبغي دعم أهالي الأطفال الصغار ومقدمي الرعاية الأولية لهم لكي يفهموا ويطبقوا:

- أهمية أن يكونوا مستجيبين ومتحسسين لحاجات الأطفال.
- سبل العناية بالإطفال الصغار.
- أساليب اللعب التي تُشارِك الأطفال بفعالية في عملية التعلّم وتشجع نموهم.

من الضروري للتعليم في حالات الطوارىء وصولًا إلى التعافي أن يقدّم للمعلمين في سياق تعليم نظامي فرصة لتغيير إيجابي، يمكن تغيير أساليب التعليم لتتأقلم وتقبل بالنسبة إلى السياق وينبغي أن تتعامل مع الحقوق والحاجات والعمر والحاجات الخاصة وقدرات المتعلمين. إلا أنه ينبغي تقديم أساليب تعليم أكثر مشتركة أو صديقة للمتعلّم بعناية وحساسية، فإن تطبيق أساليب جديدة، وخاصة خلال المراحل الأولى من حالة الطوارىء، يمكن أن يكون ضاغطًا حتى للمعلمين المتمرسين، وقد يؤثر ذلك على المتعلمين والأهل وأعضاء المجتمع المحلي.

المعيار الرابع للتعليم والتعلّم: تقويم نتائج التعلّم: -

تستخدم أساليب ملائمة لتقييم نتائج التعلّم والتحقق من صحتها.

أساليب وتدابير تقويم وتقييم فعّالة ينبغي تقديمها وينبغي أن تأخذ في الإعتبار ما يلي:

- ذات صلة: الامتحانات والاختبارات ملائمة لسياق التعلّم وعمر المتعلمين.
- الاتساق: أساليب التقييم معروفة ومطبّقة بطريقة مماثلة في كل المواقع ومن جميع المعلمين.
- الفرصة: المتعلمون الغائبون تقدم لهم فرصة تقويم أخرى.
- التوقيت: التقويم يحصل خلال أو بعد انتهاء التدريس.
- الوتيرة: هذه يمكن أن تتأثر بحالة الطوارىء.
- السياق المناسب والآمن: التقويمات النظامية تجرى في مكان آمن وبواسطة عاملين في التعليم.
- الشفّافيّة: نتائج التقويم توزع وتناقش مع المتعلمين، وفي حال الأطفال مع أهلهم، الممتحنون الخارجيون متوافرون للمراحل الرئيسية من التقويم حيث يمكن ويناسب.
- استيعاب المتعلمين من ذوي الحاجات الخاصة: يخصص وقت أطول، وتقدم مهارات وفهم عبر الوسائل البديلة الملائمة.

النطاق الرابع: المعلمون وغيرهم من الهيئة التعليمية

ويتضمن ٣ معايير:

المعيار الأول للمعلمون وغيرهم من الهيئة التعليمية: التوظيف والاختيار: -

يوظف عدد كافٍ من المعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية المؤهلين بصورة مناسبة من خلال عملية مشتركة شفّافة، مرتكزة على معايير الاختيار التي تعكس التنوّع والإنصاف.

إن مصطلح "المعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية" يشمل:

- معلمو الصفوف ومساعدو الصفوف.
- معلمو الطفولة المبكرة أو الحضانات.
- مدرسو الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة.
- اختصاصيون في نواح محددة ومدربون مهنيون.
- ميسرون في المساحات الصديقة للطفل.
- متطوعون من المجتمع المحلي، مدرسون دينيون ومعلمو المهارات الحياتية.
- رؤساء المدارس، المديرون، المشرفون على المدرسة ومسؤولو التعليم الآخرون.

التوصيفات الوظيفية:

لا تميز على أساس النوع الاجتماعي، العرق، الدين، الحاجات الخاصة أو مجالات تنوّع أخرى تشمل على الأقل:

- أدوار ومسؤوليات

- قنوات واضحة للإبلاغ
- مدونة سلوك

من المهم وضع حدود واقعية، متعارف عليها محليًا، لحجم الصف، الذي يسمح بشمل جميع الأطفال والشباب، وبينهم ذوو الحاجات الخاصة، كما ينبغي توظيف ما يكفي من المعلمين لضمان معدل ملائم من التلميذ لكل معلم وعلى الأطراف المعنية أن تأخذ في الاعتبار المعايير الوطنية والمحلية ذات الصلة لمعدل التلاميذ لكل معلم ومعايير التدريس في بعض الحالات، قد يكون للمنظمات التنموية والإنسانية معاييرها الخاصة لمعدل التلاميذ لكل معلم.
يوصى بمعدل ١ لـ ٤٠ في بعض الحالات، إلا أنه ينبغي للأطراف المعنية أن تتشجع على مراجعة وتقرير ما هو الملائم والواقعي محليًا.

المعيار الثاني: المعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية: ظروف العمل: -

لدى المعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية شروط محددة بوضوح للعمل ويعوض بصورة مناسبة عليهم.

ينبغي للتوصيفات الوظيفية وتوصيفات شروط العمل ومدونات السلوك أن تشمل في العقد، فهذا يساعد على إضفاء طابع مهني لدور المعلمين في بيئة التعلّم والمجتمع المحلي، تحدد الخدمات المتوقعة من المعلمين مقابل تعويض من المجتمعات المحلية، سلطات التعليم والأطراف المعنية الأخرى، وتوفر إطار عمل لسلوك المعلم الملائم والمتوقع.

العقد ينبغي أن يحدد:

- **مهمات العمل والمسؤوليات.**
- **التعويض.**
- **متطلبات الحضور.**
- **ساعات وأيام العمل.**
- **مدة العقد.**
- **مدونة السلوك.**
- **آليات الدعم والإشراف وحل النزاعات.**

المعيار الثالث للمعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية: الدعم والإشراف: -

آليات الدعم والإشراف للمعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية تعمل بفعالية.

إن الإدارة الفاعلة والإشراف والمساءلة أمور حيوية لتامين الدعم المهني والحفاظ على دافع المعلم ونوعية التعليم، ويجب للأنظمة أن تطور قدر الإمكان تحت قيادة سلطات التعليم ذات الصلة وبالإشتراك مع نقابات التعليم وأعضاء المجتمع المحلي اللجان والجمعيات ووكالات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية، ويمكن للإرشاد ودعم الأقران أن يحث المعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية عبر مساعدتهم على وضع أهداف وتحديد خطوات يجب القيام بها لتحسين أداءهم.

النطاق الخامس: سياسة التعليم

ويتضمن معاريين:

المعيار الأول لسياسة التعليم: القانون وصوغ السياسة: -

إن سلطات التعليم تولي الأولوية لاستمرارية وتعافي التعليم النوعي، بما في ذلك التعليم المدرسي المجاني والجامع، وواجب السلطة الوطنية هو احترام وحماية وتلبية الحق بالتعليم طبقاً لصكوك حقوق الإنسان الدولية.

إن صكوك حقوق الإنسان هذه تتضمن قواعد دولية حول العناية بالسكان، مع التركيز على الأطفال والشباب، تشمل المجالات التي تغطيها، التغذية، الترفيه، الثقافة، منع الإعتداء وتعليم الطفولة المبكرة لمن تقل أعمارهم عن ست سنوات. إن معاهدة حقوق الطفل مهمة تحديدًا لأنها تغطي حق الأطفال بالتعليم وحقوقهم ضمن العملية التعليمية.

للمتعلمين والمعلمين وغيرهم من الهيئة التعليمية وضع مدني، وكذلك مباني التعليم، إنهم محميون من الهجوم المسلح بموجب معاهدات جنيف، التي تشكل جزءاً من القانون الدولي الإنساني المعترف به من كل بلد، وعلى السلطات الوطنية والأطراف المعنية الدولية أن تدعم جهود بناء هذا الوضع المحمي بقانون وطني وبالممارسة، وأن تمنع استخدام مرافق التعليم لغايات عسكرية.

المعيار الثاني لسياسة التعليم: التخطيط والتنفيذ: -

إن نشاطات التعليم تأخذ في الحسبان السياسات والقوانين والمعايير والخطط التعليمية الدولية والوطنية والحاجات التعلميّة للسكان المتأثرين.
ينبغي لبرامج التعليم النظامي وغير النظامي أن توفر نشاطات تعليمية جامعة تفي بحقوق وأهداف التعليم، وأن تكون متماشية مع أطر العمل القانونية الوطنية والدولية.

إن استجابات التعليم، بما في ذلك تنمية الطفولة المبكرة ونشاطات الشباب، ينبغي أن توصل بالنشاطات التي تجرى في قطاعات أخرى مثل امدادات المياه، الصرف الصحي، تشجيع النظافة، التغذية، الأمن الغذائي ومعونة الطعام، السكن، الخدمات الصحية والتعافي الاقتصادي.

حقيبة تنمية الطفولة المبكرة (اليونيسف)

مواصفات فنية:

هذه الحقيبة هي حقيبة تنمية الطفولة المبكرة التي تم مراجعتها وتنقيحها وتتكون من ٤٠ بند تهدف هذه المحفظة إلى توفير مجموعة أنشطة تشجع على تنمية الأطفال وتفاعلهم الاجتماعي (من خلال الالعاب وسرد القصص والحساب، الخ) إلى جانب مواد تم إعدادها لمسئولي رعاية الأطفال. بالإضافة توفر هذه المحفظة مواد مياه وصرف صحي لتحسين صحة الأطفال ومداركهم.

مواصفات فنية:

- ستة أقلام ملونة، شمع، جمبو، ألوان /علبة -8
- ثمانية أقلام ملونة، شمع، باكت من 8 ألوان / علبة 8x10
- 2 اقلام رصاص، دفتر للعلامات، اسود /علبة -10
- 1 مبرآة اقلام رصاص، معدن / باكت -20
- 2 ممحاة، ناعمة لأقلام الرصاص /علبة -20
- 1 مقص، السلامة، المدرسة، B/B ، 235 مم/علبة -10
- S2657208 - ورق صافي, عرض 70 سم، 25 م / لفة
- 1 دفتر قلاب ملون A4 خمسين ورقة / باكت –10
- 1 شريط لاصق شفاف 1.5 سم x 10 م /علبة -20
- 1 قارورة صمغ للاستخدام في الفصل 170 مل
- علب صلصال للتشكيل بألوان منوعة / علبة – 8/6
- 10 تشكيلة اقلام تلوين رصاص في علبة
- دفتر رسم ابيض، A3، 48 ورقة / باكت -10

مواصفات فنية:

علبة واحدة – كتاب للأطفال، ورق مقوى

ألعاب:

- 1 احجار بناء خشبية، ملونة /طقم-50
- 1 احجية الصور المقطوعة، 24 صورة
- 1 احجية اللوحة، 4-8 صور مع وبدون مثبت
- 1 دائرة العد، خشبية، حوالي 20 قطعة،
- 1 احجية السلسلة، خشبية، ملونة، 5 قطع
- 1 احجار الالغاز، 6 جوانب، طقم-12
- 1 مصنف أشكال، حوالي 9 قطع
- 1 لعبة افرز وكوم، طقم بلاستيك، 19 قطعة
- 1 دمنة، بلاستيك، بيضاء /طقم -28
- 1 علبة خرز، خشبية، ملونة، 6 أشكال /علبة-50
- 1 لعبة الذاكرة، بطاقة/علبة
- 1 دمية، يدوية، شخصيات مختلفة /طقم-6
- 1 دمية، تلعب بالأصابع، شخصيات مختلفة /طقم-6
- 1 كرة، مطاطية، قطر 10 سم /شبكة-5

مواد مائية واصحاح:

5-قطع صابون، حوالي 110-جرام، مغلف

ألعاب:

- 1 دفتر، للتمارين، A4 ، مسطر – 8 مم ، 96 صفحة /باكت-10
- 1 قلم، طرف مكور، أسود، علبة-10
- 1 قلم سبورة، ورق قلاب فليب تشارت، ملون/باكت-4
- 1 شنطة، بلاستيك، A4 ، قفل داخلي /باكت-20
- 1 دليل إلى نشاط تنمية الطفولة المبكرة، باللغة العربية

المراجع

- دليل الحد الأدني لمعايير التعليم أثناء الطوارئ التابع للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ آيني.
- إستراتيجية كتلة التعليم اليمن للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧م.
- أسئلة وأجوبة بشأن الأدلة الإرشادية من اجل حماية المدارس والجامعات من الاستعمال العسكري أثناء النزاعات المسلحة التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات.
- دروس في الحرب، الاستخدام العسكري للمدارس والمنشأت التعليمية الأخرى أثناء النزاعات التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات ٢٠١٢م.
- تقارير وبيانات وقصص نجاح، صادرة عن منظمة اليونيسف، متوفرة عبر موقع المنظمة بالرابط التالي:

https://www.unicef.org/ar/

- EMERGENCY RESPONSE PREPAREDNESS- DRAFT FOR FILED TESTING- Inter-Agency Standing committee.

- The Joint Education Needs Assessment Toolkit- Global Education Cluster- 2010.