



دراسة حاجة محافظة حضرموت من المعاهد التقنية والثانوية ومراكز التدريب المهني

جهة الدراسة
مؤسسة العون للتنمية



تنفيذ
خبراء الإدارة للدراسات والاستشارات

ربيع الأول ١٤٣٢هـ

الفهرس

رقم الصفحة	اسم الموضوع	م
٤	مقدمة	١.
٤	الأهداف العامة لإقامة المؤسسات التدريبية والمهنية	١. ١
٥	نبذة عن محافظة حضرموت ومديرياتها	٢. ١
٧	أهمية التعليم الفني والتدريب المهني باليمن	٣. ١
٧	أداة الدراسة ووصفها	٢.
٨	هدف الدراسة	١.٢
٨	وصف أداة الدراسة	٢.٢
٩	وصف الاستبانة الأولى الموجهة لمنسوبي القطاع الخاص والعام (سوق العمل) بمديريات الساحل والوادي	١.٢. ٢
١٠	وصف الاستبانة الثانية الموجهة لمسؤولي مكاتب التعليم الفني والتدريب المهني بمديريات الساحل والوادي	٢.٢.٢
١٢	مجتمع الدراسة وعينتها	٣.
١٢	بناء أداة الدراسة	١. ٣
١٣	صدق أداة الدراسة	٢. ٣
١٥	ثبات أداة الدراسة	٣. ٣
١٦	تحديد خصائص أفراد العينة	٤.
١٦	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لفئاتها (عدد منسوبي قطاع سوق العمل – عدد مسؤولي قطاع التعليم الفني)	١. ٤
١٧	نوع المنشأة	٢. ٤
١٨	توزيع عينة منسوبي سوق العمل وفقاً لنمط النشاط الاقتصادي (نشاط المنشأة)	٣. ٤
٢٠	مجتمع الدراسة: توزيع عينة منسوبي سوق العمل وفقاً للمستوى التعليمي بمحافظة حضرموت	٤. ٤
٢٣	حجم المنشأة في قطاع سوق العمل بمديريات الساحل بمحافظة حضرموت	٥. ٤
٢٥	نشاط السكان والمنشآت بمديريات الساحل بحسب رأي المستطلعين من قطاع التعليم الفني	٦. ٤
٢٧	نشاط الشركات والمنشآت بمديريات الوادي بحسب رأي المستطلعين من قطاع التعليم الفني	٧. ٤
٢٩	رؤية أفراد عينة الدراسة من قطاع سوق العمل باختلاف خصائصهم الديموجرافية	٨. ٤
٢٩	رؤية أفراد عينة الدراسة نحو أهمية إنشاء المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية باختلاف نوع النشاط	١. ٨. ٤
٣٠	رؤية قطاع سوق العمل نحو أهمية إنشاء المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية باختلاف نشاط المنشأة	٢. ٨. ٤
٣٠	رؤية قطاع سوق العمل نحو أهمية محاور إنشاء المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية باختلاف المؤهل الدراسي	٣. ٨. ٤
٣٢	رؤية قطاع سوق العمل نحو أهمية محاور إنشاء المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية باختلاف حجم المنشأة:	٤. ٨. ٤
٣٣	عرض نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها	٥.
٣٣	نتائج استبيانات مديريات الساحل	١. ٥
٣٣	تحليل نتائج استبيان قطاع سوق العمل	١.١. ٥
٣٣	المعاهد العليا التقنية	١.١.١. ٥
٣٣	تحليل نتائج المحور الأول " الحاجة لوجود المعاهد التقنية"	١.١.١.١. ٥
٤٠	تحليل نتائج المحور الثاني "إمكانية التعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل"	٢.١.١.١. ٥
٤٨	تحليل نتائج استبيان مسؤولي قطاع التعليم الفني بمديريات الساحل	٢.١. ٥
٥٠	المعاهد التقنية العليا بمديريات الساحل طبقاً لاستبيانات مكاتب قطاع التعليم	١.٢.١. ٥
٥٣	المعاهد الثانوية الفنية بمديريات الساحل طبقاً لاستبيانات مكاتب قطاع التعليم	٢.٢.١. ٥

٥٥	مراكز التدريب المهني بمديريات الساحل طبقاً لاستبيانات مكاتب قطاع التعليم	٣.٢.١. ٥
٥٨	أراء ومقترحات مسؤولي قطاع التعليم بالساحل	٤.٢.١. ٥
٦٠	نتائج استبيانات مديريات الوادي	٢. ٥
٦٠	تحليل نتائج استبيان قطاع سوق العمل	١.٢. ٥
٦٠	المعاهد العليا التقنية	١.١.٢. ٥
٦٠	تحليل نتائج المحور الأول " الحاجة لوجود المعاهد التقنية"	١.١.١.٢. ٥
٦٦	تحليل نتائج المحور الثاني "إمكانية التعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل"	٢.١.١.٢. ٥
٧٠	تحليل نتائج " التخصصات " للمعاهد التقنية العليا بمديريات الوادي طبقاً لاستبيانات سوق العمل	٣.١.١.٢. ٥
٧٠	احتياجات المديريات المختلفة بالوادي من الأقسام بالمعاهد العليا طبقاً لاستبيانات قطاع سوق العمل	٤.١.١.٢. ٥
٧٣	تصورات حول إضافة تخصصات جديدة وبعض المقترحات من المستطلعين بمديريات الوادي	٥.١.١.٢. ٥
٧٥	تحليل نتائج استبيان مسؤولي قطاع التعليم الفني بمديريات الوادي	٢.٢. ٥
٧٧	المعاهد التقنية العليا بمديريات الوادي طبقاً لاستبيانات مكاتب قطاع التعليم	١.٢.٢ ٥
٨٠	المعاهد الثانوية الفنية بمديريات الوادي طبقاً لاستبيانات مكاتب قطاع التعليم	٢.٢.٢. ٥
٨٤	مراكز التدريب المهني بمديريات الوادي طبقاً لاستبيانات مكاتب قطاع التعليم	٣.٢.٢. ٥
٨٧	نتائج الدراسة	٦
٩٤	ملخص الدراسة	١.٦

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	اسم الموضوع	رقم الشكل
١٦	مجتمع الدراسة (قطاع سوق العمل وقطاع مسؤولي التعليم الفني بمديريات الساحل ومديريات الوادي	١
١٦	مقارنة عدد استبيانات سوق العمل ومسؤولي التعليم الفني بمديريات الساحل ومديريات الوادي بمحافظة حضرموت	٢
١٧	مجتمع الدراسة - نوع المنشأة (قطاع خاص - قطاع حكومي) بمديريات الساحل	٣
١٧	مجتمع الدراسة - نوع المنشأة (قطاع خاص - قطاع حكومي) بمديريات الوادي	٤
١٨	مقارنة عدد استبيانات سوق العمل (قطاع خاص - قطاع حكومي) بمديريات الساحل والوادي	٥
١٩	توزيع عينة منسوبي سوق العمل وفقاً لنمط النشاط الاقتصادي بمديريات الساحل بمحافظة حضرموت	٦
١٩	توزيع عينة منسوبي سوق العمل وفقاً لنمط النشاط الاقتصادي بمديريات الوادي بمحافظة حضرموت	٧
٢٠	نشاط المنشأة بمديريات الساحل بمحافظة حضرموت طبقاً لاستبيانات سوق العمل	٨
٢٠	نشاط المنشأة بمديريات الوادي بمحافظة حضرموت طبقاً لاستبيانات سوق العمل	٩
٢١	عينة منسوبي سوق العمل وفقاً للمستوى التعليمي بمديريات الساحل	١٠
٢٢	توزيع عينة منسوبي سوق العمل وفقاً للمستوى التعليمي بمديريات الوادي	١١
٢٢	توزيع عينة منسوبي سوق العمل وفقاً للمستوى التعليمي بمديريات الساحل	١٢
٢٢	توزيع عينة منسوبي سوق العمل وفقاً للمستوى التعليمي بمديريات الوادي	١٣
٢٣	حجم المنشأة في قطاع سوق العمل بمديريات الساحل بمحافظة حضرموت	١٤
٢٤	حجم المنشأة في قطاع سوق العمل بمديريات الوادي بمحافظة حضرموت	١٥
٢٤	حجم المنشأة في قطاع سوق العمل بمديريات الساحل والوادي بمحافظة حضرموت	١٦
٢٥	نشاط السكان بمديريات الساحل بمحافظة حضرموت طبقاً لأراء المستطلعين من قطاع التعليم الفني	١٧
٢٦	نشاط المنشآت بمديريات الساحل بمحافظة حضرموت طبقاً لأراء المستطلعين من قطاع التعليم الفني	١٨
٢٧	نشاط السكان بمديريات الوادي بمحافظة حضرموت طبقاً لأراء المستطلعين من قطاع التعليم الفني	١٩
٢٨	نشاط المنشآت بمديريات الوادي بمحافظة حضرموت طبقاً لأراء المستطلعين من قطاع التعليم الفني	٢٠
٣٥	متوسط استجابات جميع عينة الدراسة نحو أهمية إنشاء المعاهد التقنية العليا في محافظة حضرموت.	٢١
٣٩	متوسط استجابات جميع عينة الدراسة نحو إمكانية التعاون بين قطاع سوق العمل وقطاع التعليم الفني في مديريات الساحل	٢٢
٤٣	متوسط استجابات جميع عينة الدراسة نحو التخصصات بمديريات الساحل من وجهة نظر قطاع سوق العمل	٢٣
٦٢	متوسط استجابات جميع عينة الدراسة بمديريات الوادي نحو أهمية إنشاء المعاهد التقنية العليا	٢٤
٦٦	متوسط استجابات جميع عينة الدراسة بمديريات الوادي نحو إمكانية التعاون بين قطاع سوق العمل وقطاع التعليم الفني في محافظة حضرموت	٢٥
٧٠	استجابات عينة الدراسة للتخصصات للمعاهد التقنية العليا بمديريات الوادي طبقاً لاستبيانات سوق العمل	٢٦

فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الموضوع	رقم الجدول
١٤	معاملات الصدق بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الأول	١
١٤	معاملات الصدق بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الثاني	٢
١٥	معاملات ثبات أداة الدراسة	٣
١٦	مجتمع الدراسة توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لفئاته	٤
١٧	مجتمع الدراسة : نوع المنشأة	٥
١٨	توزيع عينة منسوبي سوق العمل وفقاً لنمط النشاط الاقتصادي (نشاط المنشأة)	٦
٢١	توزيع عينة منسوبي سوق العمل وفقاً للمستوى التعليمي بالساحل والوادي بمحافظة حضرموت	٧
٢٣	حجم المنشأة في قطاع سوق العمل بمديريات الساحل بمحافظة حضرموت	٨
٢٥	نشاط السكان بمديريات الساحل بمحافظة حضرموت بحسب رأي المستطلعين	٩
٢٦	نشاط المنشآت والشركات بمديريات الساحل بمحافظة حضرموت بحسب رأي المستطلعين	١٠
٢٧	نشاط السكان بمديريات الوادي بمحافظة حضرموت بحسب رأي المستطلعين	١١
٢٨	نشاط المنشآت والشركات بمديريات الوادي بمحافظة حضرموت بحسب رأي المستطلعين	١٢
٢٩	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة باختلاف نوع النشاط (قطاع خاص - قطاع	١٣
٣٠	اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA لدلالة الفروق في محاور الدراسة باختلاف نشاط المنشأة	١٤
٣١	اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA لدلالة الفروق في محاور الدراسة باختلاف المؤهل الدراسي	١٥
٣١	اختبار شيفيه Scheffe لتحديد اتجاه صالح الفروق الدالة إحصائياً والنتيجة عن اختلاف متغير المؤهل الدراسي.	١٦
٣٢	تحليل التباين الأحادي ANOVA لدلالة الفروق في محاور الدراسة باختلاف حجم المنشأة	١٧
٣٢	اختبار شيفيه Scheffe لتحديد اتجاه صالح الفروق الدالة إحصائياً والنتيجة عن اختلاف متغير حجم المنشأة	١٨
٣٤	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة بمديريات الساحل على عبارات المحور (الأول)	١٩
٣٨	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة بمديريات الساحل على عبارات المحور (الثاني)	٢٠
٤١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعدلات محاور الدراسة لمديريات الساحل	٢١
٤٢	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات للمعاهد التقنية العليا بمديريات الساحل	٢٢
٤٤	احتياجات المديريات المختلفة بالساحل من الأقسام بالمعاهد العليا	٢٣
٤٦	التخصصات المقترحة من قبل منسوبي رجال الأعمال ومنسوبي سوق العمل	٢٤
٤٨	نسبة القبول في المعاهد المهنية والتقنية إلى خريجي التعليم الأساسي والثانوية بمحافظة حضرموت للفترة ٢٠٠١ - ٢٠٠٥	٢٥
٤٩	نسبة القبول في المعاهد المهنية والتقنية إلى خريجي التعليم الأساسي والثانوية بمديريات الساحل للفترة ٢٠٠٦ / ٢٠١٠ م	٢٦
٤٩	الطلاب المتخرجين من المدارس الثانوية العامة والمهنية والمقبولين في المعاهد التقنية والجامعات بمديريات الساحل	٢٧
٥٠	المديريات الأكثر احتياجاً بمديريات الساحل للمعاهد التقنية العليا وعددها	٢٨
٥٠	احتياجات المديريات المختلفة بالساحل من الأقسام بالمعاهد العليا	٢٩
٥٢	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات للمعاهد التقنية العليا بمديريات الساحل	٣٠
٥٣	المديريات الأكثر احتياجاً بمديريات الساحل للمعاهد الثانوية وعددها	٣١

٣٢	احتياجات المديرية المختلفة بالساحل من الأقسام بالمعاهد الثانوية الفنية	٥٣
٣٣	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات للمعاهد الثانوية بمديرية الساحل للتعليم الفني	٥٤
٣٤	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات لمراكز التدريب المهني بمديرية الساحل بمديرية الوادي	٥٦
٣٥	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة بمديرية الوادي على عبارات المحور الأول	٦١
٣٦	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة بمديرية الوادي على عبارات المحور (الثاني)	٦٥
٣٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعدلات محاور الدراسة لمديرية الوادي	٦٨
٣٨	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات للمعاهد التقنية العليا بمديرية الوادي	٦٩
٣٩	احتياجات المديرية المختلفة بالوادي من التخصصات بالمعاهد العليا طبقا لاستبيانات قطاع سوق العمل	٧١
٤٠	التخصصات المقترحة من قبل رجال الأعمال ومنسوبي سوق العمل	٧٣
٤١	إحصائيات المنتحقين للتعليم الثانوي والمهني والتقني وللأعوام الدراسية ٢٠٠٣/٢٠٠٩ م حضرموت - سيئون	٧٦
٤٢	المديرية الأكثر احتياجا بمديرية الوادي للمعاهد التقنية العليا وعددها	٧٧
٤٣	احتياجات المديرية المختلفة بالوادي من الأقسام بالمعاهد العليا	٧٧
٤٤	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات للمعاهد التقنية العليا بمديرية الوادي	٧٩
٤٥	المديرية الأكثر احتياجا بمديرية الوادي للمعاهد الثانوية وعددها	٨٠
٤٦	احتياجات المديرية المختلفة بالوادي من الأقسام بالمعاهد الثانوية الفنية	٨١
٤٧	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات للمعاهد الثانوية بمديرية الوادي	٨٣
٤٨	المديرية الأكثر احتياجا بمديرية الوادي لمراكز التدريب المهني وعددها	٨٤
٤٩	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات لمراكز التدريب المهني بمديرية الوادي	٨٥

مقدمة

يحظى التعليم الفني التقني بأهمية كبيرة في دول مجلس التعاون الخليجي باعتباره حجر الزاوية في إعداد الكوادر المدربة والمؤهلة لإدارة التنمية في دولها ، من هنا ظهرت الحاجة إلى إنشاء المزيد من المعاهد التقنية ذات الهيكلية والبرامج المناسبة لسد احتياجات سوق العمل. حيث يتبوأ الاستثمار في تأهيل العنصر البشري مكانة متميزة بين أوجه الاستثمار المختلفة نظرا لأهمية الموارد البشرية في تحقيق التنمية المستدامة حيث أصبحت هذه الموارد من المقاييس الأساسية التي تقاس بها ثروة الأمم استنادا إلى مستوى هذا التأهيل وكفاءته لإدارة ودفع عناصر الإنتاج والخدمات الأخرى.

في هذا الإطار يتنزل عمل مؤسسة العون للتنمية واهتمامها في رصد الحاجة لإنشاء المعاهد التقنية والمهنية ومراكز التدريب المهني بمديريات محافظة حضرموت مواكبة للإستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني في الجمهورية اليمنية ، إذ ينبغي أن تكون البرامج التعليمية والتدريبية مبنية على أسس علمية آخذة بعين الاعتبار حاجات سوق العمل، وحيث إن العلوم والتقنية عامة في حالة تطور مستمر، فإنه يشترط لنجاح المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية في تحقيق هدفها الرئيسي وهو إعداد الكوادر الوطنية اللازمة لدفع عجلة التنمية الاقتصادية والتنموية وتحقيق مستوى عالٍ من التشغيل، هو ربط برامجها العلمية والبحثية بالحاجة الفعلية لسوق العمل، ويمكن تحقيق ذلك من خلال من إشراك القطاع الخاص في صياغة، وإعداد الخطط والبرامج العلمية، لتحقيق هذا الأمر في صورته العملية يمكن أن تقوم هذه المؤسسات بالتالي:

- ربط الخطط والبرامج التعليمية بحاجة سوق العمل الفعلية.
- التأكد من توافق ما يعرض عليها من خطط وبرامج تعليمية وتدريبية مع برامج المؤسسات التعليمية والتدريبية الأخرى داخل المنطقة الجغرافية وعدم ازدواجيتها.

١. ١ الأهداف العامة لإقامة المؤسسات التدريبية والمهنية

- توسيع قاعدة القوى العاملة اليمنية الفنية المتخصصة وتلبية حاجة البلاد المتزايدة من الخبرات الفنية المؤهلة تأهيلاً عالياً في شتى المجالات التي يعتمد عليها الاقتصاد الوطني
- إعداد الكوادر التقنية ذات الخبرة الفنية العالية والقادرة على نقل التكنولوجيا المتقدمة عن طريق استخدام تخصصات متطورة مواكبة للتطور السريع الذي يشهده العالم يوماً بعد يوم
- العمل على رفع كفاءة العاملين في مختلف المجالات الفنية والإدارية
- نشر وتعميق المفاهيم التقنية الفنية والإدارية لدى الشباب اليمني
- المساهمة الفعالة في إجراء البحوث والدراسات التقنية وتقديم المشورة إلى المؤسسات والشركات التي من شأنها المساهمة في تحسين مستوى الإنتاج وحل المشكلات التي تواجهها تلك المؤسسات.

١. ٢. نبذة عن محافظة حضرموت ومديرياتها

تقع محافظة حضرموت إلى الشرق من الجمهورية اليمنية ويبعد مركزها الإداري عن العاصمة صنعاء (٧٧٧ كم)، يحدها من الشمال الربع الخالي، ومن الشرق محافظة المهرة، ومن الجنوب البحر العربي، ومن الغرب محافظة شبوة. حيث يبلغ عدد سكان المحافظة وفقاً لنتائج التعداد السكاني لعام ١٩٩٤م (٩٣٦.٧١٦) نسمة وهم يمثلون عدد سكان حضرموت (٨٧١.٢٠٢) نسمة بالإضافة لعدد سكان جزيرة سقطرى (٦٥.٥١٤) نسمة.

تعد محافظة حضرموت من الناحية الإدارية وحدة إدارية متكاملة في إطار التقسيم الإداري للجمهورية تحت إشراف وقيادة محافظ المحافظة. ولكن نتيجة لاتساع مساحة المحافظة فقد تم تقسيمها في أواخر عام ١٩٩٩ م إلى جزأين الأول يتكون من المديريات الواقعة على الشريط الساحلي والمرتفعات والجزر و يضم هذا الجزء ١٤ مديرية بما فيها سقطرى، ويتكون الجزء الآخر من المديريات الممتدة على طول وادي حضرموت والصحراء ويضم ١٦ مديرية. ويتمتع كل جزء باستقلالية إدارية ومالية عن الجزء الآخر وتقع مدينة سيئون المركز الإداري لمديريات الوادي والصحراء على مسافة ٣٢٢ كم من مدينة المكلا عاصمة المحافظة والمركز الإداري لمديريات الساحل.

استوطن الإنسان أراضي محافظة حضرموت منذ عصور غابرة، وتشير الدلائل الأثرية التي وجدت حتى الآن بوادي دوعن في مغارة موقع (القزة) أن مخلفات الإنسان الأثرية يعود تاريخها إلى العصور الحجرية المبكرة بالإضافة إلى الدلائل الأثرية - في الموقع بمديريتي " ثمود، والعبير " - المنتشرة في أطراف صحراء الربع الخالي الجنوبية الشرقية، وتواصل استيطان الإنسان حتى العصور التاريخية، وترك مآثر عظيمة الشأن في مختلف أراضي حضرموت وحققت الحفريات الأثرية المحدودة نتائج أولية علمية هامة في مواقع ومنازل سكنية بوادي دوعن ووادي رخية التي يعود تاريخهما إلى القرن السابع قبل الميلاد وتحققت حضارة راقية في حضرموت أثناء ازدهار تجارة (اللبان) كسلعة مقدسة وتجارة البخور، وتجاوز اسم حضرموت حدود المكان، وذاع صيتها في مراكز حضارة العالم القديم، وسمي ملك حضرموت (بملك بلاد اللبان) وكان لمينائها البحري القديم (قنا) دور كبير عبر التاريخ. وشيدت المدن القديمة على محطات الطريق التجاري القديم عبر أراضي حضرموت، وقد جاء ذكر مدن - شبام، سيئون، تريم - في مطلع القرن الثالث الميلادي في النقوش اليمنية القديمة، وكان يقام فيها أسواق دورة العرب المشهورة قبل الإسلام، وفي العصر الإسلامي كان للمحافظة دور متميز، ولا زالت الشواهد التاريخية الإسلامية شامخة فيها، كما كانت مدينة تريم ولا زالت منارة إشعاع علمي إسلامي تمد نورها إلى بقاع بعيدة من المعمورة.

المناخ

يسود المحافظة المناخ المداري الحار الجاف، وهو المناخ السائد في إقليم جنوب شبه الجزيرة العربية مع بعض الخصائص المحلية في الصيف تتجاوز درجة الحرارة (38 مئوية) في المناطق الداخلية للمحافظة وفي

المناطق الساحلية (35 مئوية) بسبب هبوب الرياح الموسمية الصيفية الجنوبية المشبعة بالرطوبة، وفي فصل الشتاء لا تتجاوز درجة الحرارة (٢٠ مئوية)

التضاريس

تنقسم التضاريس الطبيعية للمحافظة إلى أربعة أقسام:

- السهل الساحلي
- الجبال والهضاب
- وادي حضرموت
- السهل الصحراوي.

السهل الساحلي

وهو امتداد للسواحل الجنوبية من الجمهورية اليمنية المطلّة على شواطئ خليج عدن وبحر العرب الممتدة قرابة (٦٢٠ كم) بين مضيق باب المندب وسواحل الحدود الشرقية للجمهورية اليمنية المحاذية لسلطنة عمان، يتدرج ارتفاع السهل الساحلي عن مستوى سطح البحر حتى يصل إلى (٥٠٠ قدم) قرب النطاق الجبلي الداخلي، وتقطع السهل الساحلي العديد من الوديان الواسعة التي تتبع من الجبال والمسيلات التي شكلتها سيول الأمطار الموسمية وتصب في البحر، أهمها من جهة الغرب وادي جعد، وادي الغربية، وادي بويش، وادي حويدة، ومن الشرق وديان عرف وخرد وعمر، ووادي عمد.

أهم مديريات النطاق الساحلي وتشمل ما يلي:

المكلا - أرياف المكلا - الشحر - الغيل - الديس الشرقية - الريدة وقصيعر - بروم ميفع - حجر - دوعن - بيعث - الضليعة - حديبو - قلنسيه - غيل بن يمين.

الجبال والهضاب

تتمثل في الجبال الساحلية وهضبة حضرموت الجنوبية والشمالية التي يبلغ ارتفاعها حوالي (٢٠٠٠ متر) فوق مستوى سطح البحر، وتعرف أعلى القمم الجبلية بقمة (كور سيان).

وادي حضرموت

هو أكبر أودية اليمن، وكان في السابق يمتد من الجوف إلى الجزء الجنوبي الشرقي المعروف بوادي المسيلة، وقد أدى التصحر إلى طمس معالمه، ومن خلال التصوير الجوي أمكن تحديد مصبات الوادي من منطقة الجوف شمال مأرب.

ويشكل هذا الوادي الذي يعتبر أكبر أودية اليمن ظاهرة طبوغرافية متميزة واضحة المعالم، ويجري موازيا للساحل الجنوبي في شبه الجزيرة العربية وعلي بعد (٢٠٠ كيلومتر) منه ثم ينحرف انحرافاً مفاجئاً عند قرية "قسم" في مركز تريم نحو الجنوب الشرقي مخترقاً المرتفعات الساحلية عبر وادي المسيلة لتصب مياهه الموسمية عند مدينة (سيحوت) في محافظة المهرة في بحر العرب. ويلاحظ على هذا الوادي - خلافاً أحواض الأودية - أن مجراه الأعلى أكثر اتساعاً من مجراه الأدنى وأن مستوى انحداره في عاليه أقل من سافله، وهي ظاهرة طبوغرافية مثيرة.

تجري في وادي حضرموت أودية فرعية تخترق خانق هضبته الجنوبية التي بها أودية : (دهر، رحية، عمد، دوعن، العين، منوب بن علي، عدم، عينات، تنعه، وسنا)، ومن هضبته الشمالية تجري أودية : (هينين، سد، نعم، جعيمة، ثبي، والجو).

مديريات الوادي

سيئون - تريم - القطن - شبام - حورة ووادي العين - حريضة - ساء - السوم - ثمود - قف العوامر - رحية - رماة - العبر - زمخ و منوخ - عمد - حجر الصيعر.

السهل الصحراوي

يقع عند حواف الهضبة الشمالية لوادي حضرموت وشمالها الربع الخالي، وتمتد غرباً حتى رملة السبعين، وتشكل هذه السهول الأراضي التي فوقها مديريتا الصحراء " العبرو ثمود " حيث يسودهما المناخ الصحراوي الجاف.

الصناعات الحرفية

تشتهر محافظة حضرموت بالصناعات الحرفية والمشغولات اليدوية المتميزة بالدقة والمتانة واختيار الزخارف الملونة بمهارة فنية راقية، وأهم الصناعات الحرفية التقليدية هي : -الخزف، الفخار، الخوص، الفضيات، والمصنوعات الجلدية والخشبية، وتنتقل هذه الحرف عبر الأجيال من الأب لابنه.

أهم المنتجات الزراعية

يتركز الإنتاج الزراعي في مديريات وادي حضرموت لتوفر الظروف والعناصر الملائمة لذلك وأهم منتجات المحافظة القمح، السمسم، التمور، الليمون، البصل والخضار.

٣. ١ أهمية التعليم الفني والتدريب المهني باليمن

يعتبر التعليم الفني والتدريب المهني هو النشاط الذي يقدم خدمات التعليم والتدريب لتأهيل المنتسبين إليه بغرض إدماجهم في وظائف سوق العمل وفق إطار زمني كامل أو منقطع وفقاً للشروط والمعايير والمستويات والأنماط الوطنية المعتمدة.

تأتي أهمية التعليم الفني والتدريب المهني كونه المصدر الرئيسي للمخرجات من الكوادر الوسطية (المهنية والفنية) الملبيه لمطالبات واحتياجات الدولة وسوق العمل والقطاع الخاص ، والتي على عاتقها يتم إحداث التحولات التنموية الاقتصادية من خلال رفع معدلات الإنتاج في قطاعات الدولة المختلفة والتوسع في إنشاء المشاريع التنموية ذات الطابع الاستثماري في المجالات النفطية والزراعية والسياحية والتجارية.

٢. أداة الدراسة ووصفها

تم استقصاء عينة من مجتمع البحث عددها مائتان وخمسة وسبعون فرداً (٢٧٥ فرداً) تمثل كل من مسؤولي المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية ومنسوبي القطاع الخاص (سوق العمل) للتعرف على مدى حاجة محافظة حضرموت للمؤسسات التعليمية التقنية والمهنية (المعاهد التقنية - المعاهد الثانوية الفنية

– مراكز التدريب المهني) وكذلك استطلاع أوجه التعاون المستقبلي بين كل من المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية وقطاعات سوق العمل، وقد تم إجراء الدراسة في صيف ٢٠١٠.

١.٢ هدف الدراسة

تسعى الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

- تحديد مدى حاجة محافظة حضرموت من المؤسسات التعليمية والتدريبية التقنية والمهنية (المعاهد التقنية – المعاهد الثانوية الفنية – مراكز التدريب المهني).
- التعرف على مدى التعاون بين المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية ومؤسسات القطاع الخاص.
- التعرف على التخصصات المناسبة لكل مديرية من مديريات محافظة حضرموت.

٢.٢ وصف أداة الدراسة

اشتملت الدراسة عن عدد ٢ استبانة إحدى هذه الاستبيانات موجهة لمنسوبي منشآت سوق العمل والأخرى موجهة إلى منسوبي قطاع التعليم الفني في مديريات الساحل والوادي بمحافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية.

لتحليل الأسئلة الخاصة بمحوري الدراسة الأول والثاني في الاستبانة الأولى المقدمة لمنسوبي سوق العمل والخاصة بالمعاهد التقنية تم استخدام ميزاناً خماسياً للإجابة وقد أعطى وزن (موافق بشدة ٥ ، موافق ٤ ، لا ادري ٣ ، غير موافق ٢ ، غير موافق بشدة ١).

- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تساوي أو أعلى من ٤.٢ تكون الموافقة ذات أهمية مرتفعة جداً.
 - إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح من ٤.١٩ إلى ٣.٤ تكون الموافقة ذات أهمية مرتفعة
 - إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح من ٣.٣٩ إلى ٢.٦ تكون الموافقة متوسطة
 - إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح من ٢.٥٩ إلى ١.٨ تكون الموافقة ذات أهمية منخفضة
 - إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي اقل من ١.٨ تكون ذات أهمية منخفضة جداً
- لتحليل الأسئلة الخاصة باختيار التخصصات المناسبة للمديريات سواء في الاستبانة الأولى الخاصة بمنسوبي سوق العمل أو الاستبانة الثانية الخاصة بقطاع التعليم الفني للمعاهد العليا التقنية أو المعاهد الثانوية الفنية استخدم ميزاناً رباعياً للإجابة وقد أعطى وزن (عالي جداً ٤ ، عالي ٣ ، متوسط ٢ ، ضعيف ١).

- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح بين ٣.٢٥ فما فوق تكون الموافقة ذات أهمية مرتفعة جداً.
 - إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح من ٣.٢٤٩ إلى ٢.٥ تكون الموافقة ذات أهمية مرتفعة
 - إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح فيما بين اقل من ٢.٤٩ إلى ١.٧٥ تكون الموافقة متوسطة
 - إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي اقل من ١.٧٥ تكون ذات أهمية منخفضة
- لتحليل الأسئلة الخاصة باختيار التخصصات المناسبة للمديريات طبقاً لاستبيانات قطاع التعليم الفني الخاصة بمراكز التدريب المهني، تم استخدام ميزاناً ثلاثياً للإجابة وقد أعطى وزن (عالي ٣ ، متوسط ٢ ، ضعيف ١).

- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح بين ٢.٣٣ فما فوق تكون الموافقة ذات أهمية مرتفعة
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح من ٢.٣٢ إلى ١.٦٦ تكون الموافقة ذات أهمية متوسطة
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي اقل من ١.٦٦ تكون ذات أهمية منخفضة.

١. ٢. ٢ وصف الاستبانة الأولى الموجهة لمنسوبي القطاع الخاص والعام (سوق العمل) بمديريات الساحل والوادي

تحتوي الاستبانة الأولى على العناصر التالية:

أولاً: بيانات أولية

- ١ - تمهيد شرح فيه مفهوم الاستبانة والأهداف التي تسعى الاستبانة لتحقيقها.
- ٢ - نشاط المنشأة (صناعي- تجاري -خدمي - حرجي - زراعي - سياحي - نشاط آخر) حجم المنشأة - المؤهل العلمي لمعبي الاستبانة (دبلوم - بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه - خر).

ثانياً: المحور الأول " الحاجة لوجود المعاهد التقنية"

اشتملت فقرات الاستبانة على محورين رئيسيين كل محور شمل عدة فقرات، فالمحور الأول يندرج في ثلاث عشر فقرة على النحو التالي:

- يوجد كليات مجتمع ومعاهد تقنية حكومية بالمديرية.
- يوجد كليات مجتمع ومعاهد تقنية خاصة بالمديرية.
- أعداد الراغبين في مواصلة دراستهم التقنية يفوق إمكانيات مؤسسات التعليم التقني و الفني الحكومي.
- مستوى خريجي المعاهد التقنية يحظى بالرضا من قبل مؤسسات القطاع الخاص والعام.
- إنشاء المعاهد التقنية سوف يساهم في حل مشاكل البطالة وإمداد مؤسسات القطاع الخاص بالعمالة الوطنية المدربة تدريباً راقياً.
- تخصصات وبرامج كليات المجتمع والمعاهد التقنية الموجودة حالياً تناسب احتياجات سوق العمل.
- ينظر المجتمع لخريجي المعاهد التقنية نظرة ايجابية.
- يعمل بمنشأتنا حالياً عدداً من حملة الدبلوم المهني والتقني من خريجي المعاهد التقنية في اليمن.
- منشأتنا في حاجة إلى موظفين من حملة الدبلوم التقني من خريجي المعاهد التقنية للعمل بها.
- يوجد تخصصات يحتاجها سوق العمل ولكنها غير موجودة في الخطط التدريبية للمعاهد التقنية الحالية.
- منشأتنا في حاجة لتعاون المعاهد التقنية لإقامة دورات للموظفين لدينا.
- تفي المعاهد التقنية الحكومية والخاصة الموجودة حالياً باستيعاب خريجي الثانوية العامة والمهنية.
- التخصصات الموجودة حالياً تفي باحتياجات سوق العمل.

ثالثاً: المحور الثاني "إمكانية التعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل"

المحور الثاني يندرج في ستة فقرات على النحو التالي:

- يمكن المساهمة في وضع وتقييم وتطوير البرامج التدريبية بالمعاهد التقنية وذلك استجابة لحاجة سوق العمل وتماشياً مع المتغيرات الاقتصادية
- يمكن المساهمة في إلقاء المحاضرات في المعاهد التقنية المقترحة عن التقنيات الجديدة في مجال التخصص.
- يمكن المشاركة في توصيف التجهيزات الخاصة بالورش والمختبرات بالمعاهد التقنية
- يمكن تقديم دورات لمنسوبي المعاهد التقنية حول التقنيات الحديثة التي تمتاز بها مؤسستنا
- يمكن مساعدة المعاهد التقنية المقترحة للحصول على التقنيات الصناعية المتطورة (مثل: أجهزة القياس، معدات وأجهزة التشخيص الحديثة، برمجيات، مكائن التحكم الرقمي والآلية، ...)
- يمكن استقبال أعضاء هيئة التدريس بالمؤسسات التعليمية التقنية لإجراء البحوث داخل شركات القطاع الصناعي

رابعاً التخصصات التي تناسب بيئة مديريات محافظة حضرموت والتي تسد حاجة سوق العمل.

- التعرف على التخصصات التي تناسب بيئة مديريات محافظة حضرموت والتي تسد حاجة سوق العمل. وقد غطى هذا البند حوالي ٣٠ تخصص هي أغلب ما اتفق عليه في إنشاء المعاهد التقنية
- التعرف على رغبة المستطلع في إضافة أي تخصصات أخرى غير موجودة باستبيان والتي يراها مناسبة لبيئة المحافظة

خامساً : التعرف على البرامج الخاصة بتدريب العاملين

سادساً : التعرف على أي مقترحات يود المستطلع إضافتها.

٢.٢.٢ وصف الاستبانة الثانية الموجهة لمسؤولي مكاتب التعليم الفني والتدريب المهني في مديريات الساحل والوادي

وقد اشتملت الاستبانة الثانية على تمهيد شرح فيه مفهوم الاستبانة والأهداف التي تسعى لتحقيقها وتحتوي الاستبانة الثانية على العناصر التالية:

١. بيانات أولية عن المستطلع
٢. بيان النشاط الغالب للسكان بمديريات الساحل والوادي حيث استخدم ميزاناً سداسياً للإجابة وقد أعطى وزن (صناعي ١، تجاري ٢، زراعي ٣، حريفي ٤، خدمي ٥، سمكي ٦).
٣. بيان النشاط الغالب للمنشآت الموجودة بمديريات الساحل والوادي حيث استخدم ميزاناً سداسياً للإجابة وقد أعطى وزن (صناعي ١، تجاري ٢، زراعي ٣، حريفي ٤، خدمي ٥، سمكي ٦).
٤. ثم قسم الاستبيان إلى ثلاث اتجاهات كما يلي:

- ١ - المعاهد التقنية
- ٢ - المعاهد الثانوية الفنية
- ٣ - مراكز التدريب المهني

أولاً: المعاهد التقنية

- ١ - بيانات عن الطلاب المتخرجين من المدارس الثانوية العامة والمهنية والمقبولين في المعاهد التقنية والجامعات خلال الخمس سنوات الأخيرة حيث يشمل ما يلي:
 - عدد الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة
 - عدد الطلاب الحاصلين على الثانوية المهنية
 - عدد الطلاب المقبولين في الجامعات والكليات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالي (الحكومي)
 - عدد الطلاب المقبولين في الجامعات والكليات والمعاهد التابعة للقطاع الخاص
- ٢ - بيانات عن المعاهد التقنية والكليات الحالية حيث يشمل
 - عدد الكليات والمعاهد التقنية الحكومية
 - عدد الكليات والمعاهد التقنية التابعة للقطاع الخاص
- ٣ - بيان بالمديرية الأكثر احتياجاً لوجود المعاهد التقنية وعددها
- ٤ - التخصصات التي تناسب بيئة مديريات محافظة حضرموت والتي تسد حاجة سوق العمل. وقد غطى هذا البند حوالي ٣٠ تخصص هي أغلب ما اتفق عليه في إنشاء المعاهد التقنية
- ٥ - طلب من المستطلع إضافة أي تخصصات أخرى كما يراها مناسبة
- ٦ - التعرف على أي مقترحات يود المستطلع إضافتها

ثانياً : المعاهد الثانوية الفنية

- ١ - الطلاب الحاصلين على شهادة المدارس المتوسطة والمقبولين في مدارس المرحلة الثانوية خلال الخمس سنوات الأخيرة حيث يشمل ما يلي:
 - عدد الطلاب الحاصلين على شهادة المرحلة المتوسطة
 - عدد الطلاب المقبولين في المرحلة الثانوية العامة والمهنية - حكومي
 - عدد الطلاب المقبولين في المرحلة الثانوية العامة والمهنية التابعة للقطاع الخاص
- ٢ - المعاهد الثانوية الفنية الحكومية و التابعة للقطاع الخاص بالمديريات المختلفة الموجودة بمحافظة حضرموت حالياً. حيث يشمل
 - عدد المعاهد المهنية الثانوية الحكومية والطاقة الاستيعابية لها
 - عدد المعاهد المهنية الثانوية التابعة للقطاع الخاص والطاقة الاستيعابية لها
- ٣ - بيان بالمديريات الأكثر احتياجاً لوجود المعاهد الثانوية الفنية وعددها
- ٤ - التخصصات التي تناسب بيئة مديريات محافظة حضرموت والتي تسد حاجة سوق العمل وقد غطى هذا البند حوالي ٣٠ تخصص هي أغلب ما اتفق عليه في إنشاء المعاهد الثانوية الفنية المهنية كذلك
- طلب من المستطلع إضافة أي تخصصات أخرى كما يراها مناسبة.
- ٥ - طلب من المستطلع إضافة أي تخصصات أخرى كما يراها مناسبة
- ٦ - التعرف على أي مقترحات يود المستطلع إضافتها

ثالثاً: مراكز التدريب المهني

- ١ - الطلاب الحاصلين على شهادة المدارس الابتدائية والمقبولين في مدارس المرحلة المتوسطة خلال الخمس سنوات الأخيرة حيث يشمل ما يلي:
 - عدد الطلاب المتحقين بالمرحلة الابتدائية
 - عدد الطلاب الحاصلين على شهادة المرحلة الابتدائية
 - عدد الطلاب المتحقين بالمرحلة المتوسطة
 - عدد الطلاب الحاصلين على شهادة المرحلة المتوسطة
- ٢ - مراكز التدريب المهني الحكومية والخاصة بالمديريات المختلفة الموجودة بمحافظة حضرموت حيث يشمل
 - عدد مراكز التدريب المهني (حكومي) والطاقة الاستيعابية لها
 - عدد مراكز التدريب المهني (قطاع خاص) والطاقة الاستيعابية لها
- ٣ - بيان بالمديريات الأكثر احتياجاً لوجود مراكز التدريب المهني وعددها
- ٤ - التخصصات التي تناسب بيئة مديريات محافظة حضرموت والتي تسد حاجة سوق العمل وقد غطى هذا البند حوالي ٦٠ تخصص هي أغلب ما اتفق عليه في إنشاء مراكز التدريب المهني كذلك طلب من المستطلع إضافة أي تخصصات أخرى كما يراها مناسبة.
- ٥ - طلب من المستطلع إضافة أي تخصصات أخرى كما يراها مناسبة
- ٦ - أي مقترحات يود المستطلع إضافتها

٣. مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من قطاعين هما :

- ١ - قطاع المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية.
- ٢ - قطاع الأعمال (سوق العمل).

٣. ١. بناء أداة الدراسة

تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات باعتبارها أنسب أدوات البحث العلمي التي تحقق أهداف الدراسة المسحية للوصول إلى حقائق مرتبطة بواقع إنشاء المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية بمديريات الساحل والوادي بمحافظة حضرموت. فقد تم تحديد محاور أداة الدراسة التي تشكل العناصر الرئيسية للتخطيط لإنشاء المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية وهي الحاجة لوجود المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية ، إمكانية التعاون بين قطاع سوق العمل وقطاع التعليم الفني ، كذلك التعرف على التخصصات التي تناسب احتياجات سوق العمل ثم صيغ لكل محور منها عدداً من العبارات التي تحقق الغرض الذي وضعت من أجله الدراسة.

٢. ٣ صدق أداة الدراسة

تعد أداة الدراسة صادقة إذا تمكنت من قياس ما وضعت لقياسه، وحددت مدى صلاحية درجاته للقيام بتفسيرات مرتبطة بالمجال الذي تقيسه. أن صلاحية المقياس نفسه تتم عند التأكد من قياس ما خطط له سابقاً عن طريق عدة مقاييس للصلاحية من أهمها صدق المحتوى وقد استخدمت طريقتين للتحقق من صدق المحتوى لأداة الدراسة إحداها الصدق الظاهري، والأخرى الصدق البنائي. من الأساليب الإحصائية التي استخدمت في الدراسة

- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation لتحديد معاملات الصدق البنائي للعبارات التي تضمنتها أداة الدراسة.
- معامل ارتباط ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha لتحديد معاملات ثبات أداة الدراسة.

١. ٢. ٣ الصدق الظاهري

تم التحقق من مدى صدق أداة الدراسة ظاهرياً بعرضها في صورتها الأولية على عدد من المتخصصين من ذوي الخبرة والمعرفة في إنشاء المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية، لأخذ رأيهم في ما يرونه ضرورياً لتعديل صياغة بعض العبارات أو حذف بعضها أو إضافة عبارات جديدة لازمة لتطوير بناء أداة الدراسة كما قام مكتب مؤسسة العون للتنمية بإرسال الاستبيان إلى مكاتب التعليم الفني وبعض من أرباب سوق العمل في كل من مديريات الساحل والوادي وقدم المكتب بعض الملاحظات، وقد تم إجراء كافة التعديلات التي اتفق عليها.

٢. ٢. ٣ الصدق البنائي

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة ومن أجل تحديد مدى التجانس الداخلي لمفردات المحاور فقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه (الجدول (٢و١) يوضحان معاملات الصدق بين درجة كل عبارة والدرجة المحور الذي تنتمي إليه.

٣. ٢. ٣ معامل الصدق البنائي

يتضح من الجدول رقم (١) أن معاملات الصدق لعبارات المحور الأول (الحاجة لوجود المعاهد التقنية) قد تراوحت بين (٠.٢٣٤) في حدها الأدنى أمام العبارة رقم (١) التي تشير إلى يوجد كليات مجتمع ومعاهد تقنية حكومية بالمديرية، وبين (٠.٦٧٨) في حدها الأعلى أمام العبارة رقم (١) التي تشير إلى تخصصات وبرامج كليات المجتمع والمعاهد التقنية الموجودة حالياً تناسب احتياجات سوق العمل.. كما يتضح أن جميع معاملات الارتباط بالمحور الأول دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١). ماعدا العنصر الأول حيث معامل الارتباط له دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥).

ويكشف الجدول رقم (٢) عن أن معاملات الصدق لعبارات المحور الثاني "إمكانية التعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل" قد تراوحت بين (٠.٤٨٣) في حدها الأدنى أمام العبارة رقم (٣) التي تشير إلى يمكن المشاركة في توصيف التجهيزات الخاصة بالورش والمختبرات بالمعاهد

التقنية ، وبين (٠.٨٢٥) في حدها الأعلى أمام العبارة رقم (٤) التي تشير إلى يمكن تقديم دورات لمنسوبي المعاهد التقنية حول التقنيات الحديثة التي تمتاز بها مؤسستنا. كما يتضح أن جميع معاملات الارتباط بالمحور الثاني دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١).

جدول (١). معاملات الصدق بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الأول
" الحاجة لوجود المعاهد التقنية "

م	العناصر	معامل الارتباط Pearson Correlation
١	يوجد كليات مجتمع ومعاهد تقنية حكومية بالمديرية.	٠.٢٣٤ *
٢	يوجد كليات مجتمع ومعاهد تقنية خاصة بالمديرية.	٠.٣١٣ **
٣	أعداد الراغبين في مواصلة دراستهم التقنية يفوق إمكانات مؤسسات التعليم التقني و الفني الحكومي.	٠.٣٩٧ **
٤	مستوى خريجي المعاهد التقنية يحظى بالرضا من قبل مؤسسات القطاع الخاص والعام.	٠.٤١٧ **
٥	إنشاء المعاهد التقنية سوف يساهم في حل مشاكل البطالة وإمداد مؤسسات القطاع الخاص بالعمالة الوطنية المدربة تدريباً راقياً.	٠.٥٩٦ **
٦	تخصصات وبرامج كليات المجتمع والمعاهد التقنية الموجودة حالياً تناسب احتياجات سوق العمل.	٠.٦٧٨ **
٧	ينظر المجتمع لخريجي المعاهد التقنية نظرة ايجابية.	٠.٤٣٥ **
٨	يعمل بمنشأتنا حالياً عدداً من حملة الدبلوم المهني والتقني من خريجي المعاهد التقنية في اليمن.	٠.٥٩٥ **
٩	منشأتنا في حاجة إلى موظفين من حملة الدبلوم التقني من خريجي المعاهد التقنية للعمل بها.	٠.٦٤٨ **
١٠	يوجد تخصصات يحتاجها سوق العمل ولكنها غير موجودة في الخطط التدريبية للمعاهد التقنية الحالية.	٠.٤٢٦ **
١١	منشأتنا في حاجة لتعاون المعاهد التقنية لإقامة دورات للموظفين لدينا.	٠.٥٣ **
١٢	تفي المعاهد التقنية الحكومية والخاصة الموجودة حالياً باستيعاب خريجي الثانوية العامة والمهنية.	٠.٣٩٤ **
١٣	التخصصات الموجودة حالياً تفي باحتياجات سوق العمل.	٠.٥٢٧ **

* دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) ** دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١).

جدول (٢). معاملات الصدق بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الثاني
" إمكانية التعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل "

م	العناصر	معامل الارتباط Pearson Correlation
١	يمكن المساهمة في وضع وتقييم وتطوير البرامج التدريبية بالمعاهد التقنية وذلك استجابة لحاجة سوق العمل وتماشياً مع المتغيرات الاقتصادية	٠.٥٦٣ **
٢	يمكن المساهمة في إلقاء المحاضرات في المعاهد التقنية المقترحة عن التقنيات الجديدة في مجال التخصص.	٠.٧٨٧ **
٣	يمكن المشاركة في توصيف التجهيزات الخاصة بالورش والمختبرات بالمعاهد التقنية	٠.٤٨٣ **
٤	يمكن تقديم دورات لمنسوبي المعاهد التقنية حول التقنيات الحديثة التي تمتاز بها مؤسستنا	٠.٨٢٥ **
٥	يمكن مساعدة المعاهد التقنية المقترحة للحصول على التقنيات الصناعية المتطورة (مثل أجهزة القياس، معدات وأجهزة التشخيص الحديثة، برمجيات، مكائن التحكم الرقمي والآلية، ...)	٠.٧٩٦ **
٦	يمكن استقبال أعضاء هيئة التدريس بالمؤسسات التعليمية التقنية لإجراء البحوث داخل شركات القطاع الصناعي	٠.٦٠٨ **

* دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١).

ويمكن استنتاج من جميع معاملات الارتباط الدالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بالجدول رقم (٢، ١) أن أداة الدراسة التي قام المكتب ببنائها يتوفر التجانس الداخلي بين المفردات التي تتضمنها وبين المحاور التي تنتمي إليها، مما يشير إلى أن أداة الدراسة قد ثبت لها الصدق البنائي إلى جانب الصدق الظاهري.

٣. ٣ ثبات أداة الدراسة

وهو ضمان الحصول على نفس النتائج تقريباً إذا أعيد تطبيق الاستبيان أكثر من مرة على نفس المجموعة من الأفراد تحت ظروف متماثلة، أو مدى الاتساق في الإجابة على الاستبانة من قبل المستجيب إذا طبقت الاستبانة نفسها عدة مرات في نفس الظروف.

تم حساب ثبات أداة الدراسة بتطبيق طريقة الاتساق الداخلي التي حددتها معادلة الفا كرونباخ على عينة مختارة من مجتمع الدراسة للتأكد من ثبات أداة الدراسة، والجدول رقم (٣) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

جدول (٣). معاملات ثبات أداة الدراسة

م	محاور أداة الدراسة	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha
١	مبررات إنشاء المعاهد التقنية	١٣	٠.٧١٩
٢	مدى التعاون بين المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية وقطاع سوق العمل	٦	٠.٧٧٥

يتضح من الجدول رقم (٣) أن أعلى معامل للثبات بين المحاور التي تضمنتها أداة الدراسة بلغ (٠.٧٧٥) وكان للمحور الثاني "مدى التعاون بين المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية وقطاع سوق العمل"، يليه معامل ثبات المحور الأول "الحاجة لوجود المعاهد التقنية" (٠.٧١٩).

كما يكشف الجدول رقم (٣) عن أن جميع معاملات ثبات أداة الدراسة ذات قيمة عالية جداً لأنها تجاوزت بكثير الحد الأدنى المقبول للاتساق الداخلي بمعامل كرونباخ وهو (٠.٦٥)، وأنها دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يشير إلى إمكانية ثبات النتائج التي يمكن أن تسفر عنها أداة الدراسة عند تطبيقها مرة أخرى.

خضعت استمارات المستطلعين وعددها (٢٧٥) استمارة إلى إدخال البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

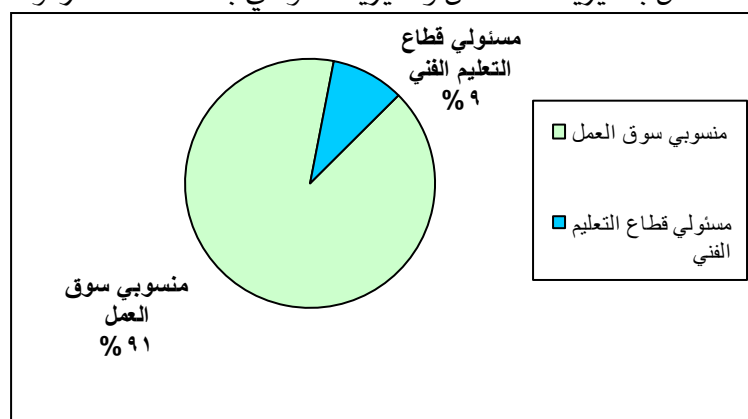
٤. تحديد خصائص أفراد العينة

٤. ١ توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لفئاتها (عدد منسوبي سوق العمل - عدد مسئول التعليم الفني)
يشمل مجتمع الدراسة فئتين تمثل إحداهما منسوبي سوق العمل ورجال الأعمال بمديريات الساحل ومديريات الوادي بمحافظة حضرموت وعددهم ٢٤٩ عضواً والفئة الأخرى تمثل مسئول التعليم الفني وعددهم ٢٦ عضواً والجدول رقم (٤) يوضح مجتمع الدراسة وتوزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لفئاتها.

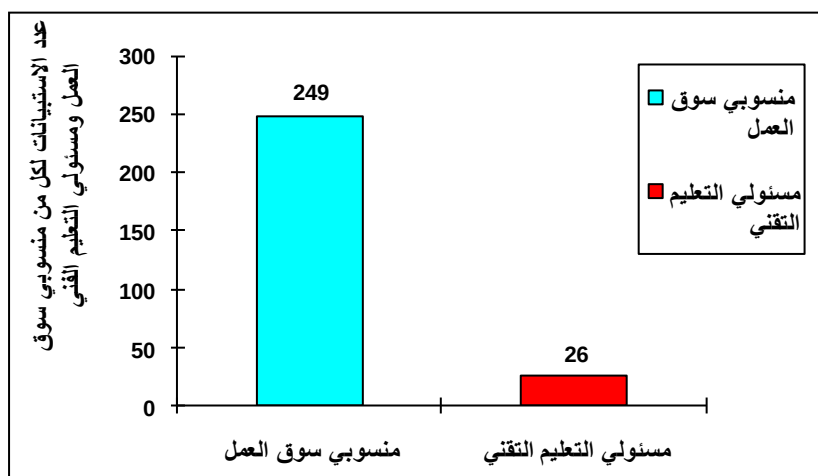
جدول (٤). مجتمع الدراسة وتوزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لفئاتها

م	المستطلعين	العدد	النسبة المئوية %
١	فئة منسوبي سوق العمل ورجال الأعمال	٢٤٩	٠.٩١
٢	فئة مسئول التعليم الفني والغرف التجارية	٢٦	٠.٩٠
المجموع		٢٧٥	

والشكلين رقم (1,2) يوضحان توزيع مجتمع الدراسة بين مسئول التعليم الفني ومنسوبي سوق العمل ورجال الأعمال بمديريات الساحل ومديريات الوادي بمحافظة حضرموت.



شكل (١) قطاع سوق العمل وقطاع مسئول قطاع التعليم الفني بمديريات الساحل والوادي



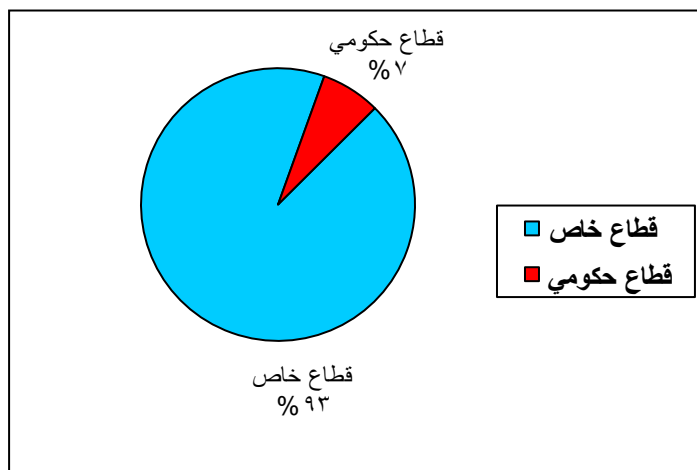
شكل (٢) مقارنة عدد استبيانات سوق العمل ومسئولي قطاع التعليم الفني بمديريات الساحل والوادي

٢.٤ نوع المنشأة

يشمل نوع المنشأة فئتين تمثل إحداهما القطاع الخاص (سوق العمل ورجال الأعمال) والفئة الأخرى تمثل القطاع الحكومي. والجدول رقم (٥) والأشكال رقم (٣، ٤، ٥) توضح توزيع مجتمع الدراسة (قطاع خاص - قطاع حكومي) بمديريات الساحل والوادي بمحافظة حضرموت (نوع المنشأة)

جدول (٥). مجتمع الدراسة : نوع المنشأة

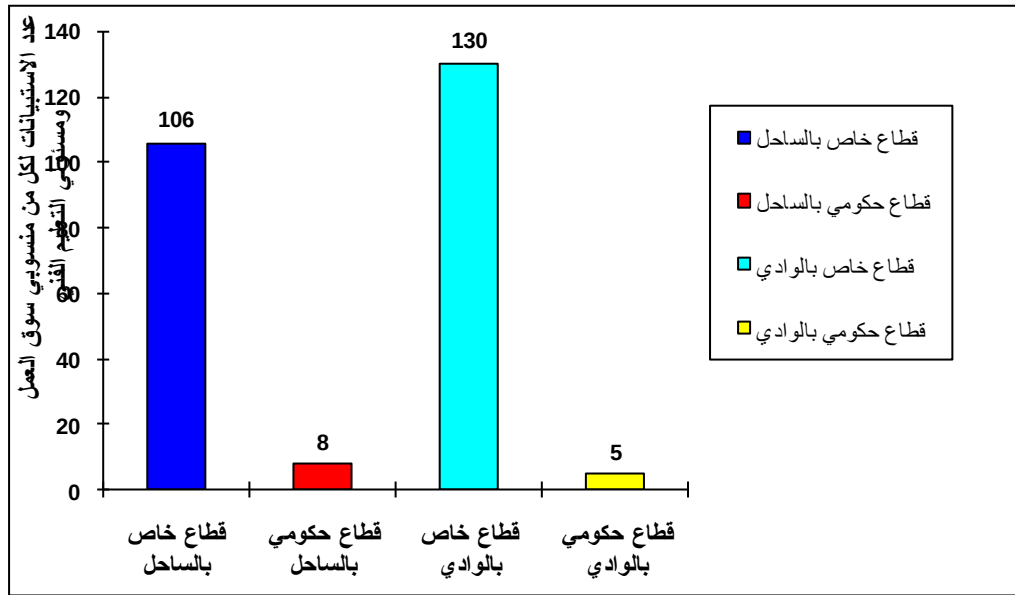
م	نوع المنشأة	مديريات الساحل		مديريات الوادي	
		العدد	النسبة المئوية %	العدد	النسبة المئوية %
١	القطاع الخاص	١٠٦	٩٣.٠	١٣٠	٩٦.٣
٢	القطاع الحكومي	٨	٧.٠	٥	٣.٧
	المجموع	١١٤		١٣٥	
			٢٤٩		



شكل (٣) مجتمع الدراسة - نوع المنشأة (قطاع خاص - قطاع حكومي) بمديريات الساحل



شكل (٤) مجتمع الدراسة - نوع المنشأة (قطاع خاص - قطاع حكومي) بمديريات الوادي



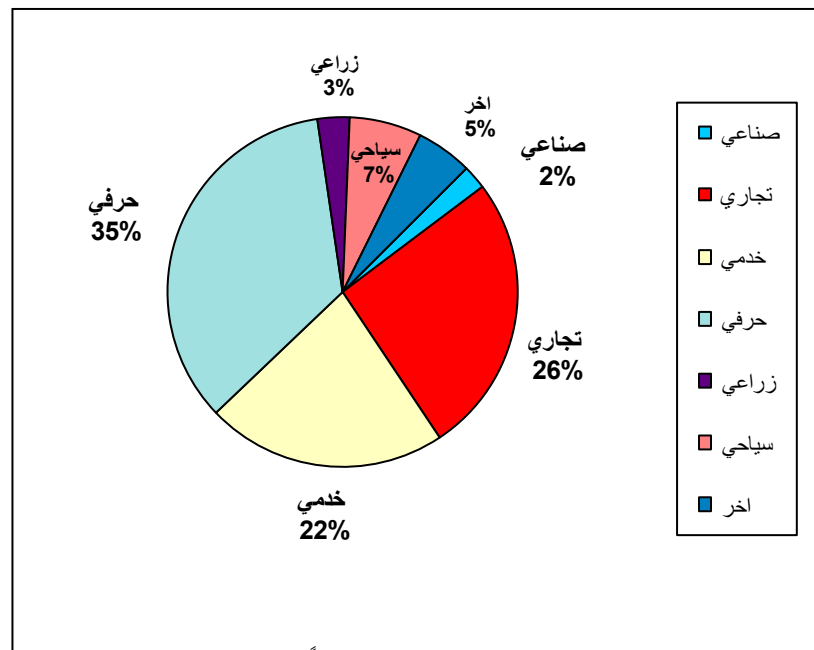
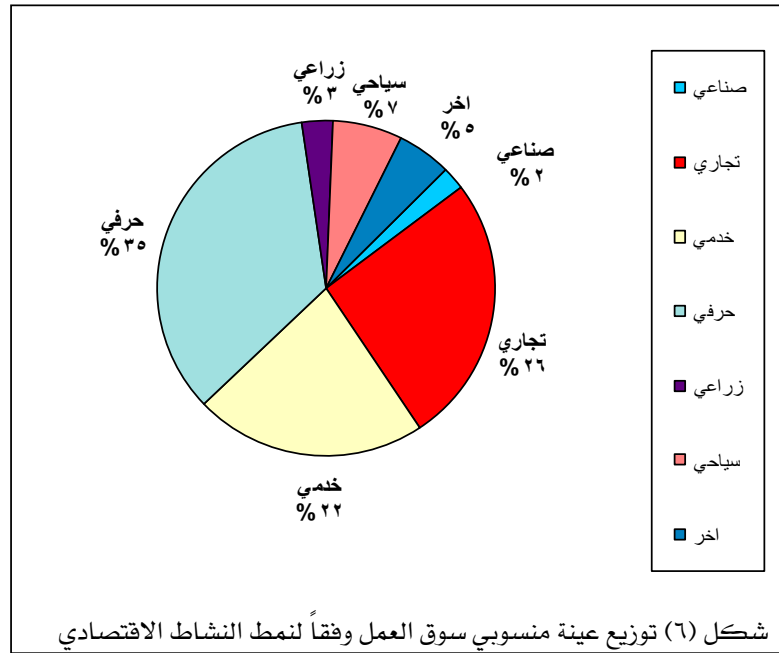
شكل (٥) مقارنة عدد استبيانات سوق العمل (قطاع خاص - قطاع حكومي)
بمديريات الساحل والوادي

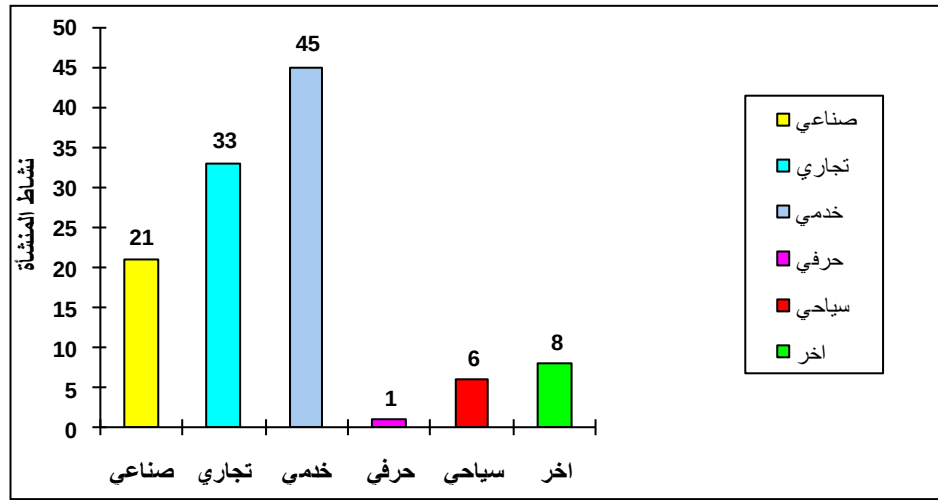
٣.٤ توزيع عينة منسوبي سوق العمل وفقاً لنمط النشاط الاقتصادي (نشاط المنشأة)

يشمل نشاط المنشأة ما هو صناعي - تجاري - خدمي - زراعي - سياحي - حريمي - مهنة أخرى لمنسوبي سوق العمل ورجال الأعمال بمديريات الساحل والوادي بمحافظة حضرموت وعددهم ٢٤٩ ويوضح الجدول رقم (٦) والأشكال رقم (٦، ٧، ٨، ٩) توضح توزيع عينة منسوبي سوق العمل وفقاً لنمط النشاط الاقتصادي (نشاط المنشأة). بمديريات الساحل ومديريات الوادي بمحافظة حضرموت.

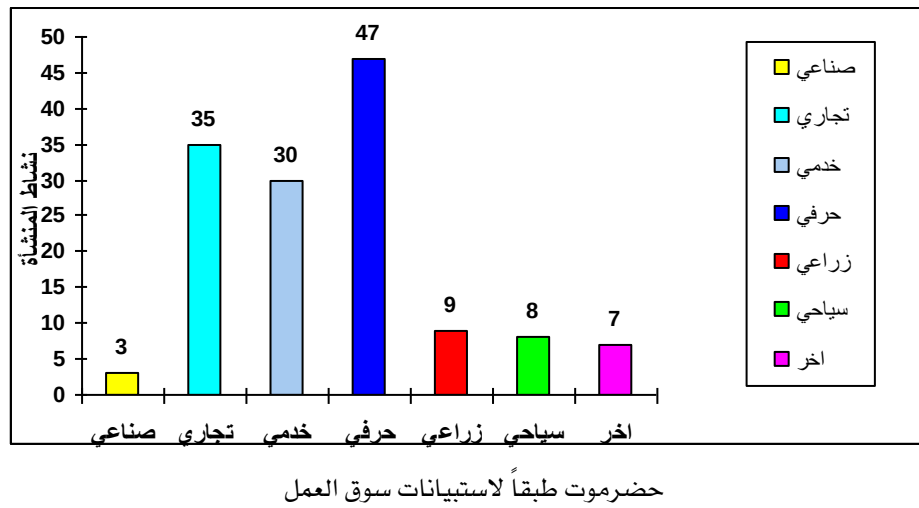
جدول (٦). توزيع عينة منسوبي سوق العمل وفقاً لنمط النشاط الاقتصادي (نشاط المنشأة)

م	نشاط المنشأة	مديريات الساحل		مديريات الوادي	
		العدد	النسبة المئوية %	العدد	النسبة المئوية %
١	صناعي	٢١	١٨.٠	٣	٢.٢
٢	تجاري	٣٣	٢٩.٠	٣٥	٢٥.٩
٣	خدمي	٤٥	٤٠.٠	٣٠	٢٢.٢
٤	حريمي	١	١	٤٧	٣٤.٨
٥	زراعي	-	-	٤	٣.٠
٦	سياحي	٦	٥.٠	٩	٦.٧
٧	آخر	٨	٧.٠	٧	٥.٢
المجموع		١١٤		١٣٥	
الإجمالي		٢٤٩			





(أ)
المنشأة
الساحل



شكل
نشاط
بمديريات
بمحافظة

شكل (٩) نشاط المنشأة بمديريات الوادي بمحافظة حضر موت طبقاً لاستبيانات سوق العمل

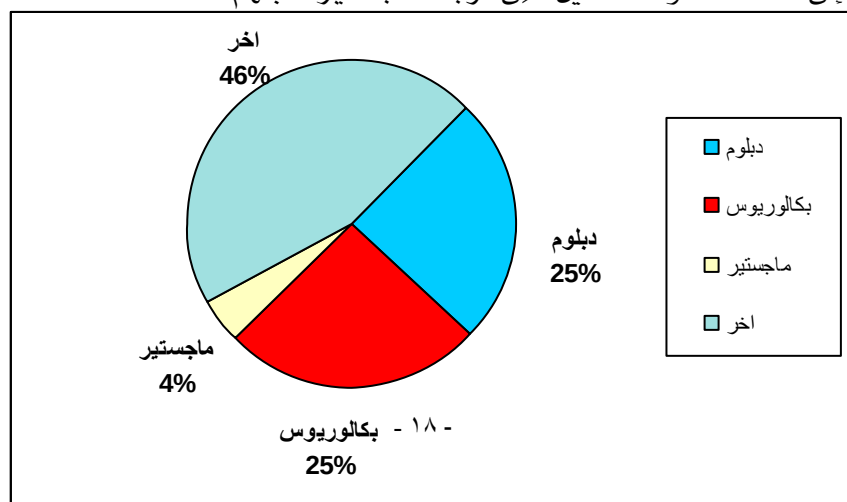
يتضح من الجدول (٦) أن غالبية أفراد عينة الدراسة من منسوبي سوق العمل بمديريات الساحل يعملون في المجال الخدمي بنسبة (٤٠٪) وتصل نسبتهم في المجال التجاري إلى (٢٩٪)، وفي المجال الصناعي تصل نسبتهم إلى (١٨٪) مقابل نسبة قليلة (١٪) منهم تعمل في المجال الحرفي. أما في مديريات الوادي فأفراد عينة الدراسة من منسوبي سوق العمل يعملون في المجال الحرفي بنسبة (٣٥٪) أما في المجال التجاري فتصل نسبتهم إلى (٢٦٪)، وفي المجال الخدمي تصل نسبتهم إلى (٢٢٪) مقابل نسبة قليلة (٢.٢٪) منهم تعمل في المجال الصناعي.

٤.٤ مجتمع الدراسة توزيع عينة منسوبي سوق العمل وفقاً للمستوى التعليمي بمحافظة حضرموت
يشمل توزيع عينة منسوبي سوق العمل وفقاً للمستوى التعليمي بمديريات الساحل والوادي بمحافظة حضرموت وعددهم ٢٤٩ والجدول رقم (٧) والشكل رقم (10,11) يوضحان توزيع عينة منسوبي سوق العمل وفقاً للمستوى التعليمي.

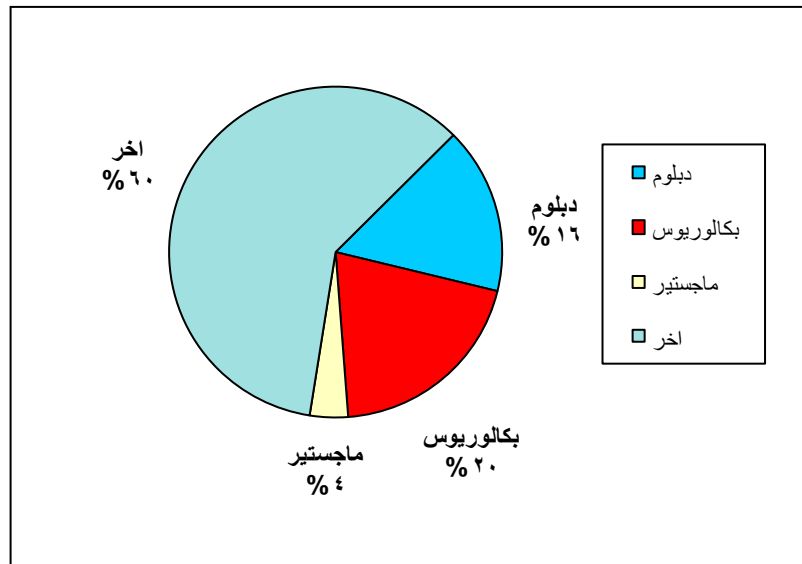
جدول (٧). توزيع عينة منسوبي سوق العمل وفقاً للمستوى التعليمي بالساحل والوادي بمحافظة حضرموت

م	نشاط المنشأة	مديريات الساحل		مديريات الوادي	
		العدد	النسبة المئوية٪	العدد	النسبة المئوية٪
١	دبلوم	٢٨	٢٥	٢٢	١٦
٢	بكالوريوس	٢٩	٢٥	٢٧	٢٠.٠
٣	ماجستير	٥	٤	٥	٤
٤	آخر	٥٢	٤٦	٨١	٦٠
المجموع		١١٤		١٣٥	
المجموع الكلي		٢٤٩			

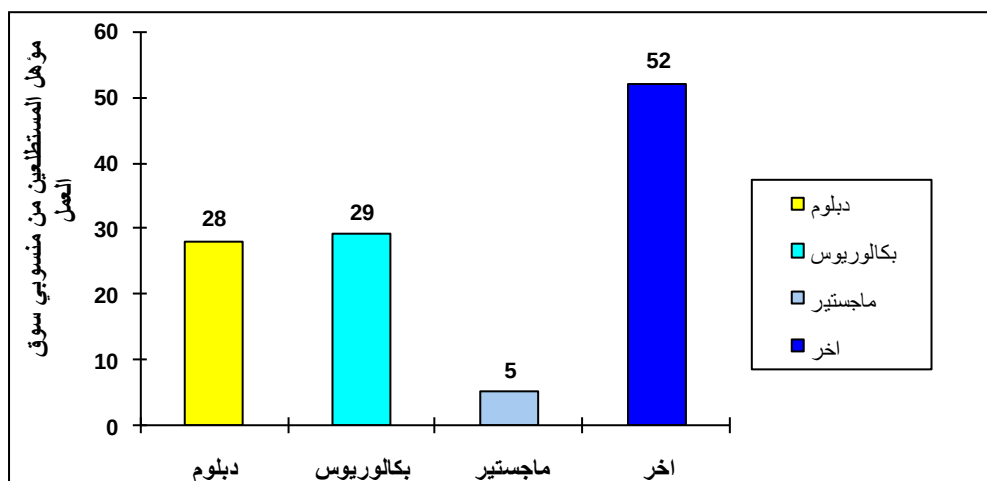
يتضح من الجدول رقم (٧) لمديريات الساحل أن أعلى نسبة (٤٦٪) من عينة منسوبي سوق العمل هم من الحاصلين على درجة أقل من الدبلوم (الحاصلين على الثانوية أو أقل منها) ثم يليها نسبة (٢٥٪) لكل من الحاصلين على الدبلوم والبكالوريوس، وتصل نسبة الحاصلين على درجة الماجستير إلى (٤٪). أما في مديريات الوادي فإن الحاصلين على درجة أقل من الدبلوم (الحاصلين على الثانوية أو أقل منها) تصل نسبتهم إلى (٦٠٪) ثم يليها الحاصلين على درجة البكالوريوس بنسبة (٢٠٪) أما الحاصلين على الدبلوم فتصل نسبتهم إلى (١٦.٣٪)، والحاصلين على درجة الماجستير نسبتهم (٣.٧٪)

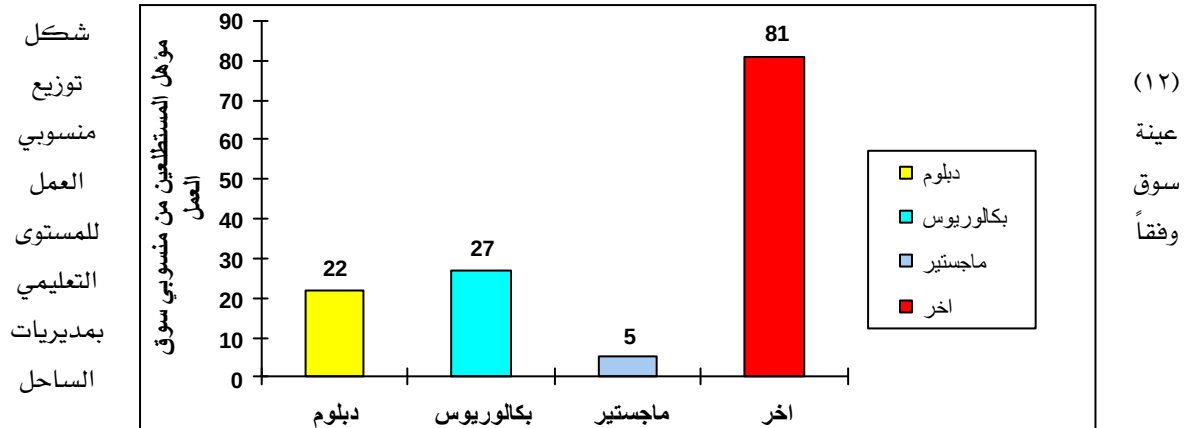


شكل (١٠) توزيع عينة منسوبي سوق العمل وفقاً للمستوى التعليمي بمديريات الساحل



شكل (١١) توزيع عينة منسوبي سوق العمل وفقاً للمستوى التعليمي بمديريات الوادي





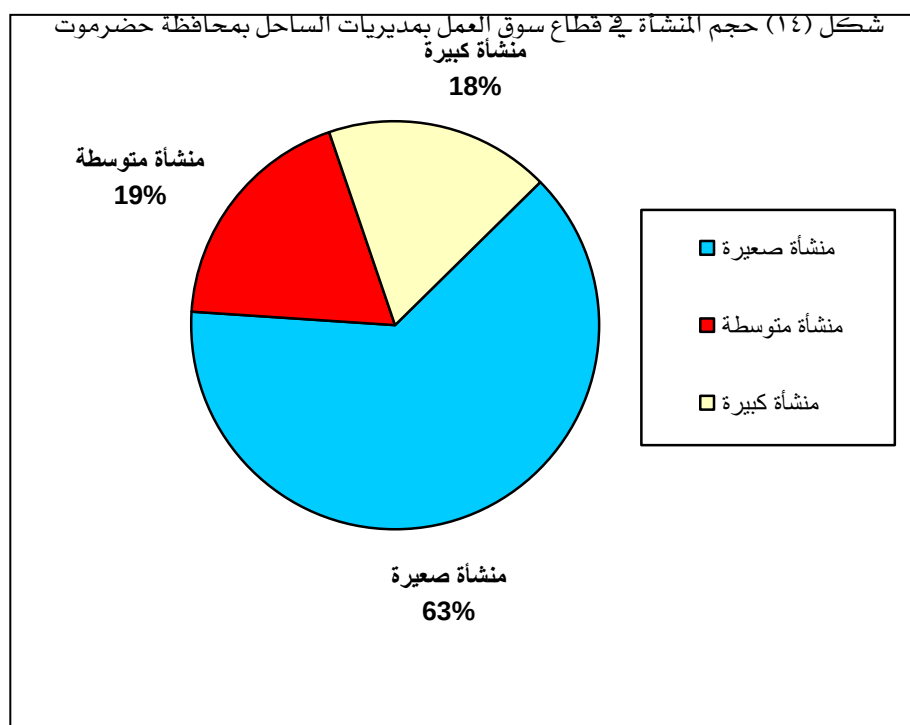
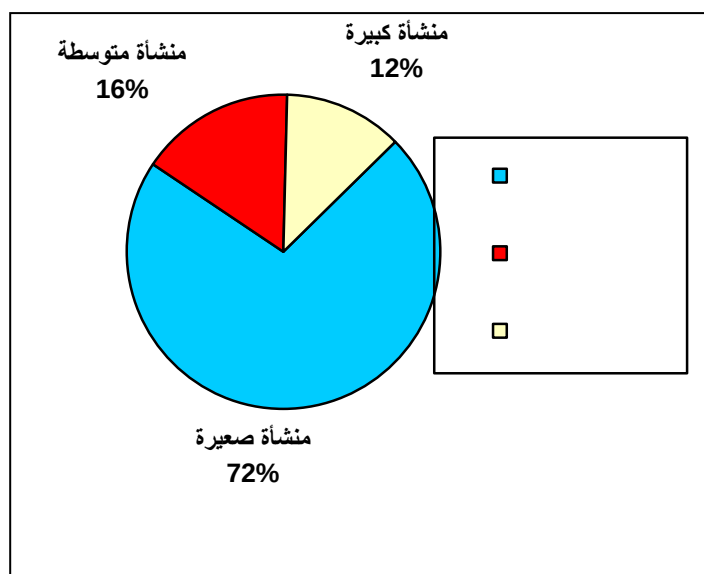
شكل (١٣) توزيع عينة منسوبي سوق العمل وفقاً للمستوى التعليمي بمديريات الوادي

٥.٤ حجم المنشأة في قطاع سوق العمل بمديريات الساحل والوادي بمحافظة حضرموت

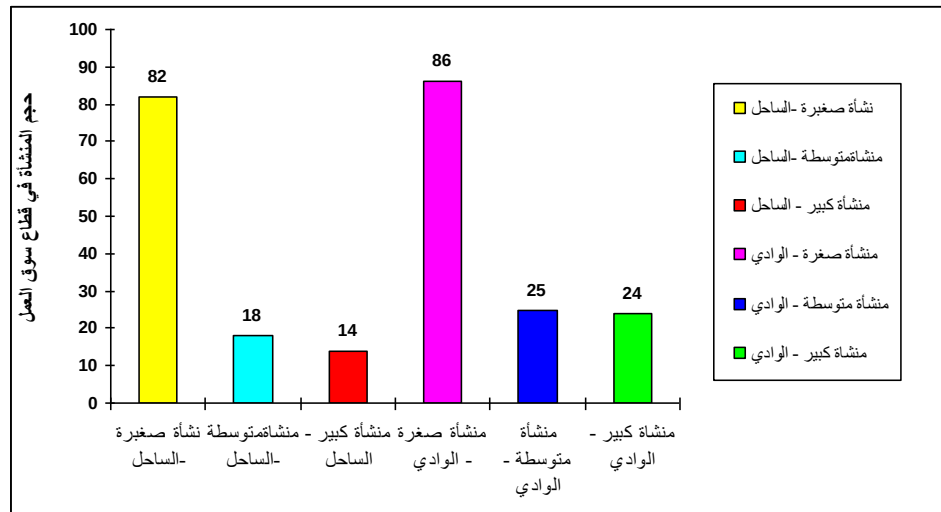
الجدول رقم (٨) والأشكال رقم (١٤، ١٥، ١٦) توضح حجم المنشأة من حيث عدد العمال والفنيين وموظفين بمديريات الساحل ومديريات الوادي بمحافظة حضرموت. وقد تم تقسيم حجم المنشآت إلى صغيرة (١ - ٥ عاملين) ومتوسطة (٦ - ١٠ عاملين) وكبيرة (أكثر من ١٠ عاملين) بعد زيارة غرفتي التجارة والصناعة في كلا من المكلا وسيئون والتشاور معهما في التحديد المناسب لحجم المنشأة بالنسبة لعدد العاملين حسب طبيعة المحافظة وأعداد العاملين في منشآت القطاع الخاص فيها.

جدول (٨). حجم المنشأة في قطاع سوق العمل بمديريات محافظة حضرموت

م	نشاط المنشأة	مديريات الساحل		مديريات الوادي	
		العدد	النسبة المئوية %	العدد	النسبة المئوية %
١	منشأة صغيرة (١ - ٥)	٨٢	٧٢	٨٦	٦٣
٢	منشأة متوسطة (٦ - ١٠)	١٨	١٦	٢٥	١٩
٣	منشأة كبيرة (أكثر من ١٠)	١٤	١٢	٢٤	١٨
المجموع		١١٤		١٣٥	



شكل (١٥) حجم المنشأة في قطاع سوق العمل بمديريات الوادي بمحافظة حضرموت



شكل (١٦) حجم المنشأة في قطاع سوق العمل بمديريات الساحل والوادي بمحافظة حضرموت

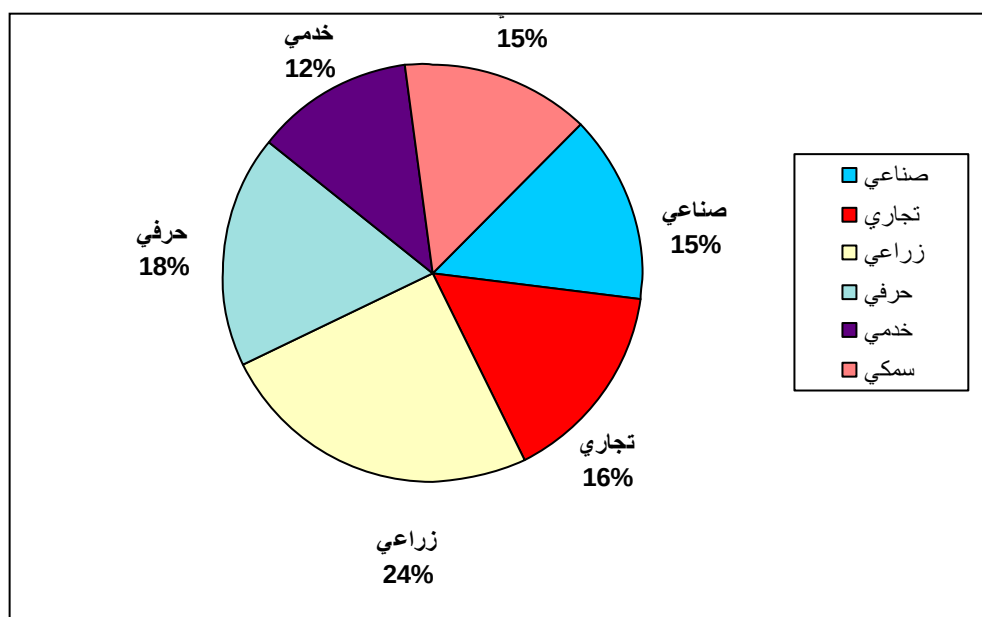
٤. ٦. نشاط السكان والمنشآت بمديريات الساحل بحسب رأي المستطلعين من قطاع التعليم الفني

١ - نشاط السكان بمديريات الساحل

يتضح من الجدول رقم (٩) والشكل (١٧) أن نشاط السكان بمديريات الساحل يتركز في النشاط الزراعي يليه النشاط الحرفي ثم النشاط التجاري ثم الصناعي والسمكي.

جدول رقم (٩) نشاط السكان بمديريات الساحل بمحافظة حضرموت بحسب رأي المستطلعين من قطاع التعليم الفني

م	المديرية	صناعي	تجاري	زراعي	حرفي	خدمي	سمكي	المجموع	النشاط الغالب للسكان	النسبة
١	المكلا	١١	١١	٣	٩	٩	٨	٥١	صناعي- تجاري	٠.٢١
٢	أرياف المكلا	٢	٣	١٠	٤	٣	٣	٢٥	زراعي	٠.٤
٣	الشحر	٧	٨	٥	٧	٦	٩	٤٢	سمكي	٠.٢١
٤	الفيل	٥	٥	١٠	٤	٤	٢	٣٠	زراعي	٠.٣٣
٥	الديس الشرقية	٥	٢	٧	٤	٢	٤	٢٤	زراعي	٠.٢٩
٦	الريدة وقصيعر	٥	٣	٦	٦	٣	٥	٢٨	زراعي - حرفي	٠.٢١
٧	بروم ميفع	٤	٣	٦	٥	١	٥	٢٤	زراعي	٠.٢٥
٨	حجر	٢	٢	١١	٥	٢	٢	٢٤	زراعي	٠.٤٥
٩	دوعن	١	٣	٧	٤	٢	١	١٨	زراعي	٠.٣٨
١٠	بيعت	١	٣	٥	٣	٢	١	١٥	زراعي	٠.٣٣
١١	الضليعة	٢	٢	٦	٣	٢	١	١٦	زراعي	٠.٣٧
١٢	حديبو	٢	٣	٤	٣	٣	٥	٢٠	سمكي	٠.٢٥
١٣	قلنسيه	١	٤	٤	٣	٢	٥	١٩	سمكي	٠.٢٦
١٤	غيل بن يمين	٤	٤	٦	٥	٢	١	٢٢	زراعي	٠.٢٧
	المجموع	٥٢	٥٦	٩٠	٦٥	٤٣	٥٢			
	النسبة	٠.١٥	٠.١٦	٠.٢٤	٠.١٨	٠.١٢	٠.١٥			



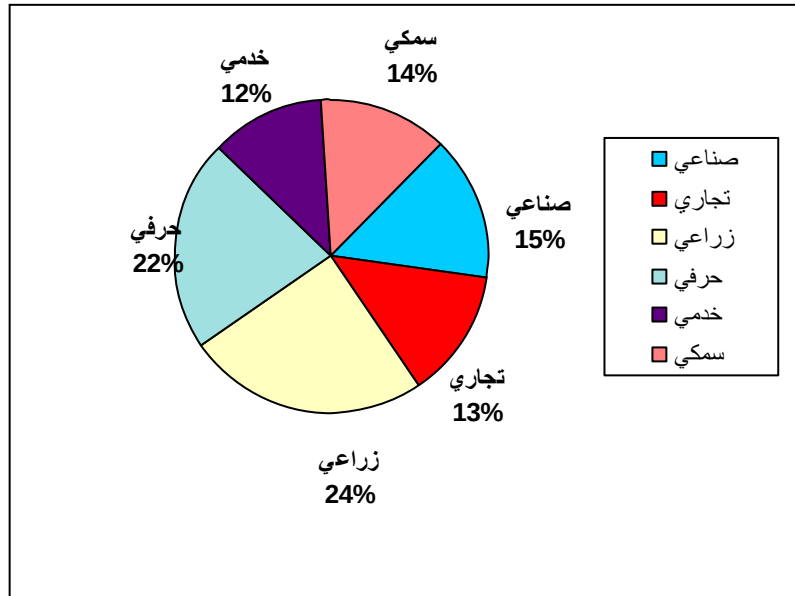
شكل رقم (١٧) نشاط السكان بمديريات الساحل بمحافظة حضرموت
طبقاً لأراء المستطلعين من قطاع التعليم الفني

٢ - نشاط المنشآت بمديريات الساحل

يتضح من الجدول رقم (١٠) والشكل رقم (١٨) أن معظم نشاط المنشآت بمديريات الساحل يتركز في الزراعة يليه النشاط التجاري والصناعي والسمكي. وهذا يتفق إلى حد كبير مع آراء المستطلعين الخاصة بنشاط السكان

جدول رقم (١٠) نشاط المنشآت بمديريات الساحل بمحافظة حضرموت بحسب رأي المستطلعين من قطاع التعليم الفني

م	المديرية	صناعي	تجاري	زراعي	حرفي	خدمي	سمكي	المجموع	النشاط الغالب للنشاطات	النسبة
١	المكلا	١٠	٩	٢	٧	٦	٤	٣٨	صناعي	٠.٢٦
٢	أرياف المكلا	١	١	٧	٥	٢	٢	١٨	زراعي	٠.٣٨
٣	الشحر	٥	٥	٤	٥	٤	٧	٣٠	سمكي	٠.٢٣
٤	الغيل	٣	٤	٧	٤	٣	١	٢٢	زراعي	٠.٣١
٥	الديس الشرقية	٤	٢	٣	٥	٢	٤	٢٠	حرفي	٠.٢٥
٦	الريدة وقصيعر	٤	٤	٣	٦	٢	٥	٢٤	حرفي	٠.٢٥
٧	بروم ميفع	٢	١	٦	٣	١	٣	١٦	زراعي	٠.٣٧
٨	حجر	١	١	١٠	٣	١	١	١٧	زراعي	٠.٥٨
٩	دوعن	١	٢	٧	٢	١	-	١٣	زراعي	٠.٥٣
١٠	يبعث	١	١	٥	٣	-	-	١٠	زراعي	٠.٥
١١	الضليعة	١	١	١	٥	٣	١	١٢	حرفي	٠.٤١
١٢	حديبو	-	٢	٤	٥	٣	٤	١٨	حرفي	٠.٢٧
١٣	قلنسيه	٥	١	٤	٤	٢	٥	٢١	زراعي - حرفي	٠.١٩
١٤	غيل بن يمين	٣	٣	٥	٤	٢	١	١٨	زراعي	٠.٢٧
	المجموع	٤١	٣٧	٦٨	٦١	٣٢	٣٨			
	النسبة	٠.١٥	٠.١٣	٠.٢٤	٠.٢٢	٠.١٢	٠.١٣			



شكل رقم (١٨) نشاط المنشآت بمديريات الساحل بمحافظة حضرموت
طبقاً لآراء المستطلعين من قطاع التعليم الفني

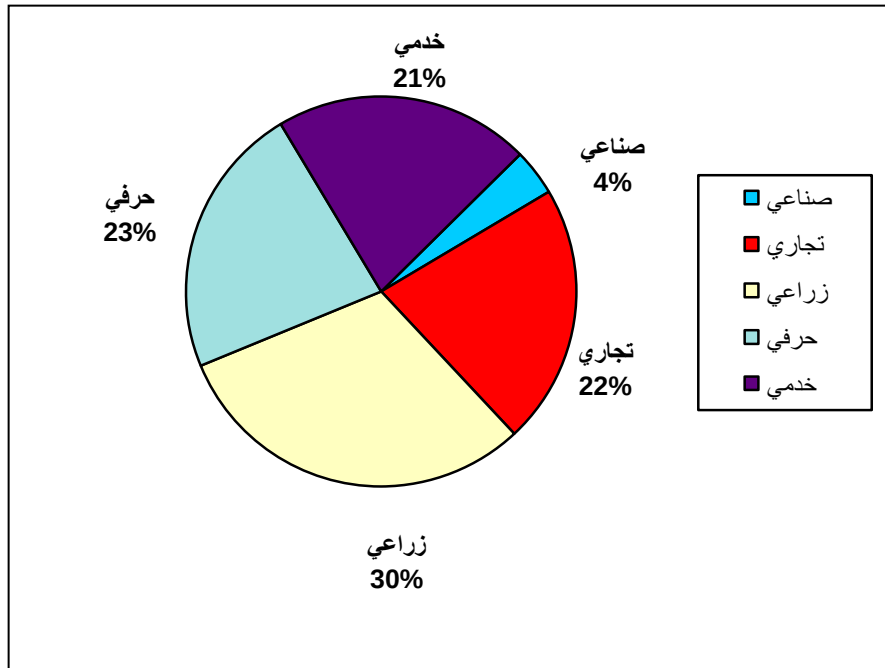
٧. ٤ نشاط السكان والمنشآت بمديريات الوادي بحسب رأي المستطلعين من قطاع التعليم الفني

١ - نشاط السكان بمديريات الوادي

يتضح من الجدول رقم (١١) والشكل (١٩) أن نشاط السكان بمديريات الوادي يتركز في النشاط الزراعي يليه النشاط التجاري ثم النشاط الحرفي ثم النشاط الخدمي.

جدول رقم (١١) نشاط السكان بمديريات الوادي بمحافظة حضرموت بحسب رأي المستطلعين من قطاع التعليم الفني

م	المديرية	صناعي	تجاري	زراعي	حرفي	خدمي	المجموع	نشاط السكان الغالب	النسبة
١	سيئون	٢	٦	٤	٣	٣	١٨	تجاري	٠.٣٣
٢	تريم	١	٣	٦	٥	٢	١٧	زراعي	٠.٣٥
٣	القطن	١	٥	٤	٢	٢	١٤	تجاري	٠.٣٥٧
٤	شباب	١	٥	٤	٥	٢	١٧	تجاري-حرفي	٠.٢٩٤
٥	حورة ووادي العين	-	١	٥	١	٢	٩	زراعي	٠.٥٥٥
٦	حريضة	-	٢	٤	١	٣	١٠	زراعي	٠.٤
٧	ساة	-	٢	٥	٢	١	١٠	زراعي	٠.٢
٨	السوم	-	١	٤	٢	٢	١٠	زراعي	٠.٤٤
٩	ثمود	-	١	-	٣	٢	٦	حرفي	٠.٥
١٠	قف العوامر	-	١	-	١	٢	٤	خدمي	٠.٥
١١	رخية	-	١	١	١	٢	٥	خدمي	٠.٤
١٢	رماة	-	١	-	١	١	٣	حرفي- خرمي-تجاري	٠.٣٣
١٣	العبر	-	-	١	١	١	٣	زراعي - حرفي -خدمي	٠.٣٣
١٤	زمخ و منوخ	-	-	١	١	١	٣	زراعي - حرفي -خدمي	٠.٣٣
١٥	عمد	-	-	١	-	١	٢	زراعي -خدمي	٠.٣٣
١٦	حجر الصيعر	-	-	١	١	١	٣	زراعي - حرفي -خدمي	٠.٣٣
	المجموع	٥	٢٩	٤١	٣٠	٢٨			
	النسبة	٠.٠٤	٠.٢٢	٠.٣	٠.٢٣	٠.٢١			

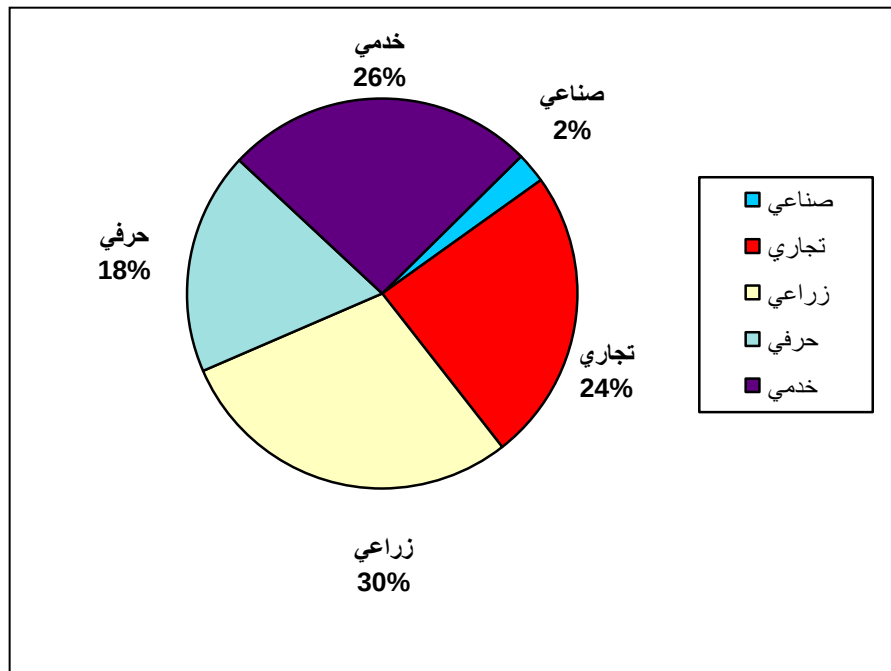


شكل رقم (١٩) نشاط السكان بمديريات الوادي بمحافظة حضرموت طبقاً لأراء المستطلعين من قطاع التعليم الفني

٢ - نشاط المنشآت بمديريات الوادي

جدول رقم (١٢) نشاط المنشآت بمديريات الوادي بمحافظة حضرموت بحسب رأي المستطلعين من قطاع التعليم الفني

م	المديرية	صناعي	تجاري	زراعي	حرفي	خدمي	المجموع	نشاط المنشآت الغالب	النسبة
١	سيئون	٢	٥	٣	٢	٢	١٤	تجاري	٠.٣٦
٢	تريم	-	٤	٣	٤	٢	١٣	تجاري - حرفي	٠.٣
٣	القطن	-	٤	٤	٢	٣	١٣	تجاري - زراعي	٠.٣
٤	شباب	-	٣	٢	٢	٢	٩	تجاري	٠.٣٣
٥	حورة ووادي العين	-	-	٢	١	١	٤	زراعي	٠.٥
٦	حريضة	-	-	٢	١	١	4	زراعي	٠.٥
٧	ساة	-	-	٣	١	١	5	زراعي	٠.٦
٨	السوم	-	-	٢	١	١	4	زراعي	٠.٥
٩	ثمود	-	١	-	١	١	3	تجاري - حرفي - زراعي	٠.٣٣
١٠	قف العوامر	-	١	-	-	١	٢	تجاري - خدمي	٠.٥
١١	رخية	-	١	٢	-	١	٤	زراعي	٠.٥
١٢	رماة	-	١	-	-	١	٢	خري-تجاري	٠.٥
١٣	العبر	-	-	١	-	١	٢	زراعي - خدمي	٠.٥
١٤	زمخ و منوخ	-	-	-	-	١	1	خدمي	١
١٥	عمد	-	-	-	-	١	1	خدمي	١
١٦	حجر الصيعر	-	-	-	-	١	١	خدمي	١
	المجموع	٢	٢٠	٢٤	١٥	٢١			
	النسبة	٠.٠٢	٠.٢٤	٠.٣٠	٠.١٨	٠.٢٦			



شكل رقم (٢٠) نشاط المنشآت بمديريات الوادي بمحافظة حضرموت

طبقاً لأراء المستطلعين من قطاع التعليم الفني

يتضح من الجداول رقم (١٢) والشكل (٢٠) أن معظم نشاط المنشآت بمديريات الوادي يعملون بالزراعة يليه النشاط التجاري والحرفي والخدمي وهذا يتفق إلى حد كبير مع أراء المستطلعين الخاصة بنشاط السكان.

٤. ٨. رؤية أفراد عينة الدراسة من قطاع سوق العمل بحسب اختلاف خصائصهم الديموجرافية
- إلى أي مدى تختلف رؤية أفراد عينة الدراسة من قطاع سوق العمل نحو أهمية إنشاء المعاهد التقنية بمحافظة حضرموت باختلاف خصائصهم الشخصية والوظيفية.
- من أساليب المعالجة الإحصائية التي استخدمت باختلاف خصائص مجتمع الدراسة الديموجرافية الآتي:
- اختبار (ت) T. Test لتحديد دلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة فئة مكاتب التعليم الفني والغرفة التجارية الصناعية بمحافظة حضرموت (الساحل – الوادي) والتي تعزى إلى متغيرات ذات الفئتين.
 - تحليل التباين الأحادي ANOVA لتحديد دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة من فئة مكاتب التعليم الفني والغرفة التجارية الصناعية بمحافظة حضرموت (الساحل – الوادي) التي تعزى إلى متغيرات لثلاث فئات فأكثر
 - اختبار شيفيه Scheffe لتحديد اتجاه صالح الفروق الدالة إحصائياً نحو أية فئة من فئات المتغير.
- ولاختبار صحة الفروض قمنا بتطبيق اختبار (ت) T-Test لحساب دلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة باختلاف نوع النشاط (قطاع خاص – قطاع حكومي)، تم تطبيق تحليل التباين الأحادي ANOVA لحساب دلالة الفروق بين استجابات عينة قطاع سوق العمل باختلاف نشاط المنشأة وباختلاف المؤهل الدراسي، كما تم تطبيق اختبار شيفيه Sheffee Test لتحديد اتجاه صالح الفروق الدالة إحصائياً التي أسفر عنها تحليل التباين كما يلي:

٤. ٨. ١. رؤية أفراد عينة الدراسة نحو أهمية إنشاء المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية بحسب باختلاف نوع النشاط:

يوضح الجدول رقم (١٣) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة نحو أهمية محاور إنشاء المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية (المعاهد التقنية – المعاهد الثانوية الفنية – مراكز التدريب المهني بمحافظة حضرموت باختلاف نوع النشاط (قطاع خاص – قطاع حكومي)،

الجدول رقم (١٣) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة بحسب اختلاف نوع المنشأة (قطاع خاص – قطاع حكومي)

م	المحاور	نوع النشاط	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	الحاجة لوجود المعاهد التقنية	قطاع خاص	١٠٦	٣.١٣	٠.٥١٨	٣.٧٥١	٠.٣٧١
		قطاع حكومي	٨	٣.٨٣	٠.٣٨٦	٤.٨٢٦	
٢	إمكانية للتعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل	قطاع خاص	١٠٦	٣.٦١	٠.٧٤	٢.٤٠	٠.٤٩٢
		قطاع حكومي	٧	٤.٣	٠.٧٠	٢.٥٣٣	

يتضح من الجدول (١٣) أن قيمة (ت) غير داله إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) لمحور مدى الحاجة لإنشاء المعاهد التقنية والمحور الثاني " إمكانية التعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل " مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات القطاع الخاص والقطاع الحكومي من أفراد عينة الدراسة نحو أهمية هذين المحورين وهذا يعني أن رؤية القطاع الخاص تتشابه مع رؤية القطاع الحكومي في أهمية المحورين. بمعنى أنه لا يوجد تأثير لنوع المنشأة (قطاع خاص – قطاع حكومي)، على استجابات العينة حيث أن القيم الخاصة بمستوى الدلالة الموجودة لقيم اختبار ت اكبر من ٠.٠٥ وهذا يدل على عدم وجود تأثير للقطاع الخاص أو القطاع الحكومي.

٤. ٨. ٢. رؤية قطاع سوق العمل نحو أهمية إنشاء المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية بحسب اختلاف نشاط المنشأة :

يوضح الجدول رقم (١٤) نتائج تحليل التباين الأحادي ANOVA لاستجابات أفراد عينة رجال الأعمال نحو أهمية محاور الدراسة باختلاف نشاط المنشأة.

جدول رقم (١٤) اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA لدلالة الفروق في محاور الدراسة بحسب اختلاف نشاط المنشأة

م	المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
١	الحاجة لوجود المعاهد التقنية	بين المجموعات	١.٢٠٩	٥	٠.٢٤٢	٠.٨٢٣	٠.٥٣٦
		داخل المجموعات	٣١.٧٣	١٠٨	٠.٢٩٤		
٢	إمكانية للتعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل	بين المجموعات	٢.٣٨٩	٥	٠.٤٧٨	٠.٨٢	٠.٥٣٨
		داخل المجموعات	٦٢.٣٧٣	١٠٧	٠.٥٨٣		

يتضح من الجدول (١٤) أن قيمة (ف) ANOVA غير داله إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) لنشاط المنشأة (صناعي، تجاري، خدمي، حريفي، سياحي، نشاط آخر) للمحور الأول الحاجة لوجود المعاهد التقنية والمحور الثاني " إمكانية التعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل " مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات نشاط المنشأة من أفراد عينة الدراسة نحو أهمية هذين المحورين وهذا يعني أن أنواع النشاط المختلفة تتشابه مع بعضها في أهمية المحورين. بمعنى أنه لا يوجد تأثير لنشاط المنشأة (صناعي، تجاري، خدمي، حريفي، سياحي، نشاط آخر)، على استجابات العينة حيث أن القيم الخاصة بمستوى الدلالة الموجودة لقيم اختبار ت اكبر من ٠.٠٥ وهذا يدل على عدم وجود تأثير لنوع النشاط.

٤. ٨. ٣. رؤية قطاع سوق العمل نحو أهمية محاور إنشاء المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية بحسب اختلاف المؤهل الدراسي:

يوضح الجدول رقم (١٥) نتائج تحليل التباين الأحادي ANOVA لاستجابات أفراد عينة رجال الأعمال نحو أهمية محاور الدراسة باختلاف مؤهلاتهم الدراسية.

جدول رقم (١٥) اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA لدلالة الفروق في محاور الدراسة بحسب اختلاف مؤهلاتهم الدراسية.

م	المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
١	الحاجة لوجود المعاهد التقنية	بين المجموعات	٧.٨٨	٣	٢.٦٢٧	١١.٥٣	*٠.٠
		داخل المجموعات	٢٥.٠	١١٠	٠.٢٢٨		
٢	إمكانية للتعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل	بين المجموعات	٩.٤٤	٣	٣.١٤٩	٦.٢٠	*٠.٠٠١
		داخل المجموعات	٥٥.٣١٤	١٠٩	٠.٥٠٧		

• دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥).

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن قيمة (ف) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) باختلاف المؤهلات الدراسية أمام محور الحاجة لوجود المعاهد التقنية ومحور إمكانية التعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل، مما يشير إلى أن هناك فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة باختلاف المؤهلات الدراسية نحو محور الحاجة لوجود المعاهد التقنية ومحور إمكانية التعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل .
والجدول رقم (١٦) يوضح نتائج اختبار شيفيه Scheffe لتحديد اتجاه صالح الفروق الدالة إحصائياً والنتيجة عن اختلاف متغير المؤهلات الدراسية.

والجدول رقم (١٦) يوضح نتائج اختبار شيفيه Scheffe لتحديد اتجاه صالح الفروق الدالة إحصائياً والنتيجة عن

اختلاف متغير المؤهل الدراسي

المحاور	المؤهل	المتوسط الحسابي	دبلوم	بكالوريوس	ماجستير	آخر	الفرق لصالح
الحاجة لوجود المعاهد التقنية	دبلوم	٣.٢٠٨٨			❖		ماجستير
	بكالوريوس	٣.٤٢٩٧				❖	
	ماجستير	٤.٠٠	❖		❖		
	آخر	٢.٩٥٢٧		❖	❖		
إمكانية للتعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل	دبلوم	٣.٥٥٣٦		❖			بكالوريوس
	بكالوريوس	٤.١١٩	❖		❖		
	ماجستير	٣.٩٦٦٧					
	آخر	٣.٤٢٩		❖			

يتضح من الجدول رقم (١٦) أن الفروق الدالة إحصائياً بين استجابات عينة قطاع سوق العمل تتركز بين الحاصلين على درجة الماجستير أو على درجة البكالوريوس من ناحية، وبين الحاصلين على شهادة الدبلوم أو أقل من ذلك من ناحية أخرى، وذلك لصالح أفراد قطاع سوق العمل الحاصلين على درجة الدبلوم أو الأقل درجة في محوري الدراسة. وهذا يعني أن الأفراد المشاركين في الدراسة من الحاصلين على درجة البكالوريوس والماجستير لديهم رؤية أعمق من نظرائهم الحاصلين على الدبلوم أو الأقل درجة نحو أهمية إنشاء المعاهد التقنية.

٤. ٨. ٤ رؤية قطاع سوق العمل نحو أهمية محاور إنشاء المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية باختلاف حجم المنشأة

يوضح الجدول رقم (١٧) نتائج تحليل التباين الأحادي ANOVA لاستجابات أفراد عينة رجال الأعمال نحو أهمية محاور الدراسة باختلاف حجم المنشأة.

جدول رقم (١٧) اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA لدلالة الفروق في محاور الدراسة باختلاف حجم المنشأة

م	المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
١	الحاجة لوجود المعاهد التقنية	بين المجموعات	٢.٤٦٧	٢	١.٢٣٤	٤.٤٩٤	*٠.٠١٣
		داخل المجموعات	٣٠.٤٧٢	١١١	٠.٢٧٥		
٢	إمكانية للتعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل	بين المجموعات	٥.١٤١	٢	٢.٤٧١	٤.٧٤٣	*٠.١١
		داخل المجموعات	٥٩.٦٢١	١١٠	٠.٥٤٢		

* دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من الجدول رقم (١٧) أن قيمة (ف) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) باختلاف حجم المنشأة أمام المحور الأول ، مما يشير إلى أن هناك فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين استجابات العينة باختلاف حجم المنشأة نحو أهمية المحور الأول " الحاجة لوجود المعاهد التقنية".
والجدول رقم (١٨) يوضح نتائج اختبار شيفيه Scheffe لتحديد اتجاه صالح الفروق الدالة إحصائياً والنتيجة عن اختلاف متغير حجم المنشأة.

جدول رقم (١٨) يوضح نتائج اختبار شيفيه Scheffe لتحديد اتجاه صالح الفروق الدالة إحصائياً والنتيجة عن اختلاف

متغير حجم المنشأة

المحاور	المؤهل	المتوسط الحسابي	منشأة صغيرة	منشأة متوسطة	منشأة كبيرة	الفرق لصالح
الحاجة لوجود المعاهد التقنية	منشأة صغيرة	٣.٢٠٨٨			❖	منشأة كبيرة
	منشأة متوسطة	٣.٤٢٩٧				
	منشأة كبيرة	٤.٠٠		❖		

والجدول رقم (١٨) يوضح نتائج اختبار شيفيه لتحديد اتجاه صالح الفروق الدالة إحصائياً والنتيجة عن اختلاف متغير نشاط المنشأة. يتضح من الجدول رقم (١٧) أن الفروق الدالة إحصائياً بين استجابات عينة قطاع سوق العمل تتركز على المنشآت الكبيرة من ناحية ، وبين المنشآت الصغيرة والمتوسطة من ناحية أخرى ، وذلك لصالح المنشآت الكبيرة. وهذا يعني أن الأفراد المشاركين في الدراسة من المتواجدين بالمنشآت الكبيرة لديهم رؤية أعمق من نظرائهم المتواجدين بالمنشآت الصغيرة والمتوسطة نحو أهمية إنشاء المعاهد التقنية.

٥. عرض نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها

تحقيقاً للهدف الرئيسي للدراسة وهو التخطيط لإنشاء المعاهد التقنية والمعاهد الثانوية الفنية ومراكز التدريب المهني بمديريات الساحل والوادي بمحافظة حضرموت في الجمهورية اليمنية، وتحقيقاً للأهداف الفرعية التي انبثقت عنه والمتثلة في معرفة الأسباب التي تبرر الحاجة إلى إنشاء هذه المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية ، والتخصصات التي يمكن أن تقدمها هذه المؤسسات لسوق العمل اليمني، تم إجراء الدراسة المسحية لاستطلاع رؤية مكاتب التعليم الفني وقطاع سوق العمل بمحافظة حضرموت (الساحل – الوادي) نحو أهمية الأبعاد المختلفة اللازمة للتخطيط لإنشاء هذه المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية في الجمهورية اليمنية.

استخدم الأسلوب الإحصائي في تحليل نتائج الدراسة ممثلة في الإحصاء الوصفي وهي التكرارات، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، ومن مقاييس التشتت (الانحراف المعياري)

٥. ١. نتائج استبيانات مديريات الساحل

٥. ١. ١. تحليل نتائج استبيان قطاع سوق العمل

٥. ١. ١. ١. المعاهد التقنية

٥. ١. ١. ١. ١. تحليل نتائج المحور الأول " الحاجة لوجود المعاهد التقنية"

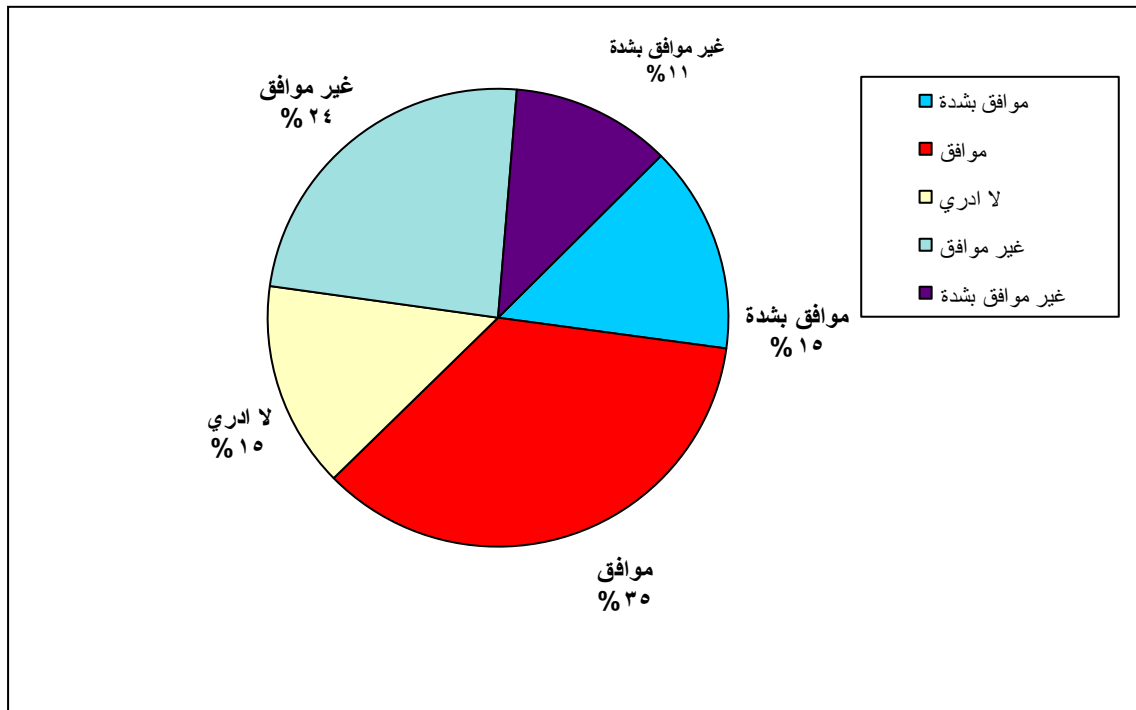
يتضح من الجدول رقم (١٩) أن متوسط الوزن النسبي لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى الحاجة لوجود المعاهد التقنية بلغ (٣.٢) تكون الموافقة ذات أهمية متوسطة تقترب من الموافقة المرتفعة.

جدول رقم (19) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة مديريات الساحل للمعاهد التقنية

على عبارات المحور الأول " الحاجة لوجود المعاهد التقنية " طبقاً لاستبيانات سوق العمل

م	العناصر	موافق بشدة		موافق		لا ادري		غير موافق		غير موافق بشدة		الانحراف المعياري	ترتيب الأهمية
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
5	إنشاء المعاهد التقنية سوف يساهم في حل مشاكل البطالة وإمداد مؤسسات القطاع الخاص بالعمالة الوطنية المدربة تدريباً راقياً.	32	28.1	69	60.5	4	3.5	8	7.0	1	0.9	4.07	1
1	يوجد كليات مجتمع ومعاهد تقنية حكومية بالمديرية.	32	28.1	61	53.5	17	14.9	4	3.5	-	-	4.06	2
10	يوجد تخصصات يحتاجها سوق العمل ولكنها غير موجودة في الخطط التدريبية للمعاهد التقنية الحالية.	19	16.7	61	53.5	28	24.6	3	2.6	3	2.6	3.78	3
11	منشآت في حاجة لتعاون المعاهد التقنية لإقامة دورات للموظفين لدينا.	32	28.1	40	35.1	8	7.0	26	22.8	8	7.0	3.54	4
3	أعداد الراغبين في مواصلة دراستهم التقنية يفوق إمكانيات مؤسسات التعليم التقني و الفني الحكومي.	29	25.4	36	31.6	12	10.5	24	21.1	13	11.4	3.386	5
7	ينظر المجتمع لخريجي المعاهد التقنية نظرة ايجابية.	13	11.4	57	50.0	4	3.5	30	26.3	10	8.8	3.28	6
9	منشآت في حاجة إلى موظفين من حملة الدبلوم التقني من خريجي المعاهد التقنية للعمل بها.	19	16.7	39	34.2	10	8.8	35	30.7	11	9.6	3.17	7
4	مستوى خريجي المعاهد التقنية يحظى بالرضا من قبل مؤسسات القطاع الخاص والعام.	6	5.3	52	45.6	9	7.9	37	32.5	10	8.8	3.06	8
2	يوجد كليات مجتمع ومعاهد تقنية خاصة بالمديرية.	7	6.1	26	22.8	51	44.7	23	20.2	7	6.1	3.02	9
8	يعمل بمنشآت حالياً عدداً من حملة الدبلوم المهني والتقني من خريجي المعاهد التقنية في اليمن.	18	15.8	32	28.1	8	7.0	25	21.9	31	27.2	2.83	10
6	تخصصات وبرامج كليات المجتمع والمعاهد التقنية الموجودة حالياً تناسب احتياجات سوق العمل.	6	5.3	23	20.2	17	14.9	44	38.6	24	21.1	2.5	11
12	تقي المعاهد التقنية الحكومية والخاصة الموجودة حالياً باستيعاب خريجي الثانوية العامة والمهنية.	2	1.8	20	17.5	28	24.6	45	39.5	19	16.7	2.48	12
13	التخصصات الموجودة حالياً تقي باحتياجات سوق العمل.	2	1.8	10	8.8	20	17.5	53	46.5	29	25.4	2.149	13
	متوسط استجابات الأفراد نحو مدى الحاجة لوجود المعاهد التقنية	17	14	40	35	17	14	27	24	13	11	3.2	1.1

والشكل رقم (٢١) يوضح متوسطات استجابات مديريات الساحل طبقاً لاستبيانات سوق العمل نحو أهمية إنشاء المعاهد التقنية.



شكل (٢١). متوسط استجابات أفراد مديريات الساحل طبقاً لاستبيانات سوق العمل نحو أهمية إنشاء المعاهد التقنية

تحليل المحور الأول والذي تقيسه الفقرات من (١ - ١٣) كما هو موضح بالجدول رقم (19) الذي يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الأول في ضوء إعادة ترتيب المتوسطات. ومن خلال تحليل بيانات الجدول رقم (19).

١ - احتلت العبارة التي تنص على "إنشاء المعاهد التقنية سوف يساهم في حل مشاكل البطالة وإمداد مؤسسات القطاع الخاص بالعمالة الوطنية المدربة تدريباً راقياً". المرتبة الأولى بمتوسط عام مقداره (٤.٠٧) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت ذات أهمية مرتفعة ، ما يدل على أهمية وجود المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية في محافظة حضرموت والتي سوف تساهم في حل مشاكل البطالة بالمحافظة وإمداد مؤسسات القطاع الخاص بالعمالة الوطنية المدربة تدريباً راقياً.

٢ - احتلت العبارة التي تنص على "يوجد كليات مجتمع ومعاهد تقنية حكومية بالمديرية". المرتبة الثانية بمتوسط عام مقداره (٤.٠٦) ما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة "أهمية مرتفعة" مما يدل على وعي عينة الدراسة وعلمهم بوجود الكليات الحكومية

٣ - احتلت العبارة التي تنص على " يوجد تخصصات يحتاجها سوق العمل ولكنها غير موجودة في الخطط التدريبية للمعاهد التقنية الحالية." المرتبة الثالثة بمتوسط عام مقداره (٣.٧٨) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " أهمية مرتفعة " ، مما يدل على إدراك عينة الدراسة لأهمية إنشاء المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية في محافظة حضرموت والتي سوف تساهم بافتتاح تخصصات جديدة غير موجودة في المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية الحالية والتي يحتاجها سوق العمل.

٤ - احتلت العبارة التي تنص على " منشآتنا في حاجة لتعاون المعاهد التقنية لإقامة دورات للموظفين لدينا." المرتبة الرابعة بمتوسط عام مقداره (٣.٥٤) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " أهمية مرتفعة " حيث يجب أن يبدل قطاع المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية جهداً أكبر في التواصل مع قطاع الأعمال لإقامة دورات للموظفين التابعين لمؤسسات سوق العمل لتطويرهم ورفع قدراتهم.

٥ - احتلت العبارة التي تنص على " أعداد الراغبين في مواصلة دراستهم التقنية يفوق إمكانيات مؤسسات التعليم التقني والفني الحكومي " المرتبة الخامسة بمتوسط عام مقداره (٣.٣٨٦) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " متوسطة " حيث هناك أعداد من الراغبين في مواصلة دراستهم التقنية يفوق إمكانيات مؤسسات التعليم التقني و الفني الحكومي مما يؤكد ضرورة إنشاء مؤسسات تعليمية وتدريبية جديدة لاستيعاب هذه الأعداد من الراغبين بمواصلة دراستهم.

٦ - احتلت العبارة التي تنص على " ينظر المجتمع لخريجي المعاهد التقنية نظرة ايجابية." المرتبة السادسة بمتوسط عام مقداره (٣.٢٨) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " متوسطة " وبالرغم من هذه النظرة الايجابية المتوسطة للمجتمع إلى مخرجات المعاهد التقنية فإن لإجابة عينة الدراسة دلالة على حاجة المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية إلى زيادة تواصلها مع المجتمع وتطوير مستوى التعليم التقني بها لرفع كفاءة مخرجاتها وبالتالي زيادة مستوى النظرة الايجابية للمجتمع إلى خريجي هذه المعاهد.

٧ - احتلت العبارة التي تنص على " منشآتنا في حاجة إلى موظفين من حملة الدبلوم التقني من خريجي المعاهد التقنية للعمل بها." المرتبة السابعة بمتوسط عام مقداره (٣.١٧) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " متوسطة " ، ويدل على أن قطاع العمل محتاج لهذا النوع من الفنيين وان خريجي هذه المعاهد سوف يجدون العمل المناسب لهم بإذن الله .

٨ - احتلت العبارة التي تنص على " مستوى خريجي المعاهد التقنية يحظى بالرضا من قبل مؤسسات القطاع الخاص والعام." المرتبة الثامنة بمتوسط عام مقداره (٣.٠٦) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة

على هذه العبارة كانت بدرجة "متوسطة" وهذا سوف يلقي على المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية الجديدة جهداً كبيراً لتخريج فنيين على قدر عالي من التأهيل حتى يحظوا بالرضا الكامل من أرباب العمل.

٩ - احتلت العبارة التي تنص على "يوجد كليات مجتمع ومعاهد تقنية خاصة بالمديرية." المرتبة التاسعة بمتوسط عام مقداره (٣.٠٢) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة "متوسطة" وأنه يوجد بعض كليات المجتمع والمعاهد التقنية الخاصة بالمحافظة ولكنها غير كافية.

١٠ - احتلت العبارة التي تنص على "يعمل بمنشأتها حالياً عدداً من حملة الدبلوم المهني والتقني من خريجي المعاهد التقنية في اليمن." المرتبة العاشرة بمتوسط عام مقداره (٢.٨٣) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة "متوسطة" ما يدل على علم أفراد العينة بمستوى ومهارة خريجي المعاهد والكليات التقنية وموافقتهم المتوسطة على مناسبتهم للعمل بشركات ومؤسسات سوق العمل.

١١ - احتلت العبارة التي تنص على "تخصصات وبرامج كليات المجتمع والمعاهد التقنية الموجودة حالياً تناسب احتياجات سوق العمل." المرتبة الحادية عشر بمتوسط عام مقداره (٢.٥) مما يعني أن درجة هذه العبارة كانت بدرجة "منخفضة" وهي تأكيد لما سبق من أن التخصصات الموجودة حالياً لا تفي باحتياجات سوق العمل، والحاجة إلى إنشاء كليات ومعاهد جديدة بتخصصات تساهم وتسد احتياجات سوق العمل من العمالة الوطنية المتنوعة المؤهلة تأهيلاً جيداً.

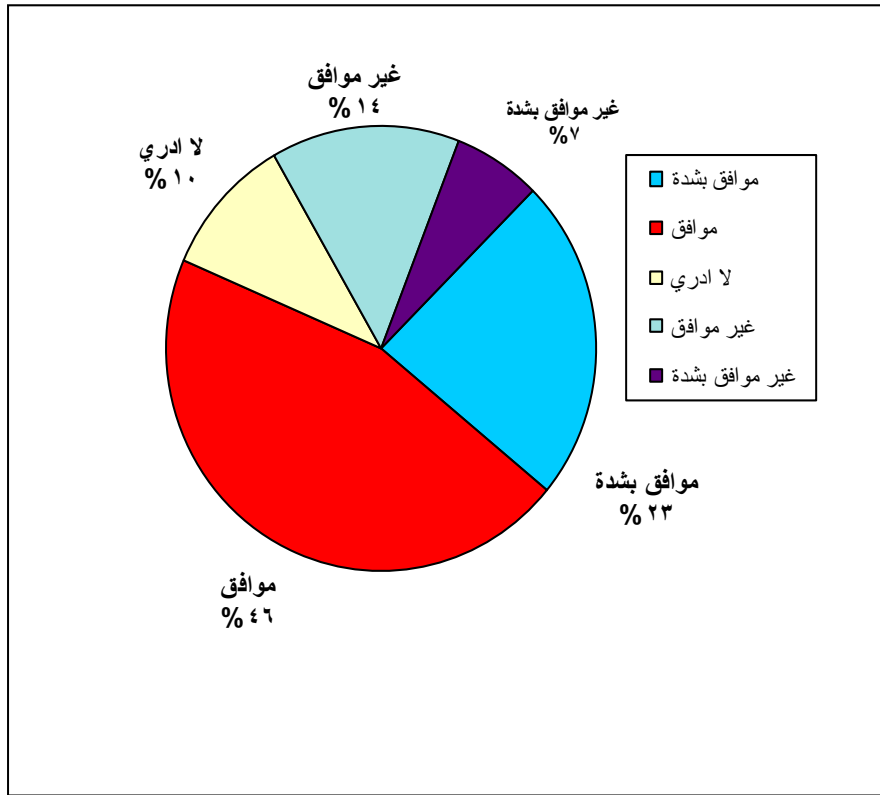
١٢ - احتلت العبارة التي تنص على "تفي المعاهد التقنية الحكومية والخاصة الموجودة حالياً باستيعاب خريجي الثانوية العامة والمهنية." المرتبة الثانية عشر بمتوسط عام مقداره (٢.٤٨) مما يعني أن درجة عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة "منخفضة" وهذا يؤكد مره أخرى أن هناك حاجة ملحة لإنشاء كليات ومعاهد جديدة خاصة لاستيعاب الأعداد الكبيرة من الراغبين في مواصلة دراستهم التقنية واتي تفوق الإمكانيات الحالية لمؤسسات التعليم التقني و الفني الحكومي.

١٣ - احتلت العبارة التي تنص على "التخصصات الموجودة حالياً تفي باحتياجات سوق العمل." المرتبة الثالثة عشر بمتوسط عام مقداره (٢.١٤٩) مما يعني أن درجة عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة "منخفضة" ، ما يؤكد مرة أخرى من أن التخصصات الموجودة حالياً لا تفي باحتياجات سوق العمل، والحاجة إلى إنشاء كليات ومعاهد جديدة بتخصصات تفي وتساهم بسد احتياجات سوق العمل من العمالة المؤهلة تأهيلاً فنياً جيداً.

جدول رقم (20) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة مديريات الساحل على عبارات
"إمكانية التعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل" طبقاً لاستبيانات سوق العمل

م	العناصر	موافق بشدة		موافق		لا ادري		غير موافق		غير موافق بشدة		الانحراف المعياري	ترتيب الأهمية
		% التكرار	%	% التكرار	%	% التكرار	%	% التكرار	%	% التكرار	%		
3	يمكن المشاركة في توصيف التجهيزات الخاصة بالورش والمختبرات بالمعاهد التقنية	33	28.9	64	56.1	11	9.6	0.79	4.4	1	0.9	4.078	1
1	يمكن المساهمة في وضع وتقييم وتطوير البرامج التدريبية بالمعاهد التقنية وذلك استجابة لحاجة سوق العمل وتماشيا مع المتغيرات الاقتصادية	29	25.4	70	61.4	9	7.9	0.76	4.4	1	0.9	4.06	2
6	يمكن استقبال أعضاء هيئة التدريس بالمؤسسات التعليمية التقنية لإجراء البحوث داخل شركات القطاع الصناعي	31	27.0	60	52.6	12	10.5	0.90	8.8	1	0.9	3.97	3
4	يمكن تقديم دورات لمُسويي المعاهد التقنية حول التقنيات الحديثة التي تمتاز بها مؤسستنا	22	19.3	44	38.6	13	11.4	1.22	24.6	7	6.1	3.403	4
2	يمكن المساهمة في إلقاء المحاضرات في المعاهد التقنية المقترحة عن التقنيات الجديدة في مجال التخصص.	21	18.4	48	42.1	9	7.9	1.26	22.8	10	8.8	3.38	5
5	يمكن مساعدة المعاهد التقنية المقترحة للحصول على التقنيات الصناعية المتطورة (مثل أجهزة القياس، معدات وأجهزة التشخيص الحديثة، برمجيات، مكائن التحكم الرقمي والآلية....)	25	21.9	25	21.9	16	14.0	1.48	20.2	25	21.9	3.017	6
متوسط استجابات الأفراد نحو "إمكانية للتعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل"		27	23	52	45	11	10	1	14	8	7	3.651	1.0

والشكل رقم (٢٢) يوضح متوسطات استجابات نحو "إمكانية التعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل" لمديريات الساحل طبقاً لاستبيانات سوق العمل



شكل (٢٢). متوسط استجابات استبيانات مديريات الساحل نحو إمكانية التعاون بين قطاع سوق العمل وقطاع التعليم الفني طبقاً لاستبيانات سوق العمل

٥. ١. ١. ١. ٢ تحليل نتائج المحور الثاني "إمكانية التعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل"

تم تحليل المحور الثاني الذي تقيسه الفقرات من (١ - ٦) كما هو موضح بالجدول رقم (٢٠) الذي يوضح التوزيع التكراري، لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني وفي ضوء إعادة ترتيب المتوسطات، ومن خلال تحليل بيانات الجدول رقم (٢٠) يتضح أن متوسط الوزن النسبي لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو إمكانية تعاون مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل بلغ (٣.٦٥١).

في ضوء متوسط الوزن النسبي الفارق إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح فيما بين أقل من (٤.١٩) إلى ٣.٤ تكون الموافقة ذات أهمية مرتفعة). أي أن أفراد عينة الدراسة من قطاع سوق العمل بمديريات الساحل يرون أن هناك إمكانية مرتفعة للتعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل في محافظة حضر موت.

١ - احتلت العبارة التي تنص على " يمكن المشاركة في توصيف التجهيزات الخاصة بالورش والمختبرات بالمعاهد التقنية " المرتبة الأولى بمتوسط عام مقداره (٤.٠٧٨) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت ذات أهمية مرتفعة ، ما يدل على أن مؤسسات القطاع الخاص على استعداد للمشاركة في تزويد المعاهد التقنية بمواصفات الأجهزة والمعدات وتوصيفها وكذلك تجهيز المختبرات بكتيبات خاصة بالصيانة والأجهزة المطلوبة لتشغيل هذه المعاهد.

٢ - احتلت العبارة التي تنص على " يمكن المساهمة في وضع وتقييم وتطوير البرامج التدريبية بالمعاهد التقنية وذلك استجابة لحاجة سوق العمل وتماشيا مع المتغيرات الاقتصادية " المرتبة الثانية بمتوسط عام مقداره (٤.٠٦) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " أهمية مرتفعة " ، ما يدل على استعداد مؤسسات القطاع الخاص ورجال الأعمال المشاركة المساهمة في وضع وتقييم وتطوير البرامج الخاصة بالمعاهد التقنية والاشتراك في اللجان الاستشارية المشتركة بين القطاع الخاص ومؤسسات التعليم التقني والفني.

٣ - احتلت العبارة التي تنص على " يمكن استقبال أعضاء هيئة التدريس بالمؤسسات التعليمية التقنية لإجراء البحوث داخل شركات القطاع الصناعي " المرتبة الثالثة بمتوسط عام مقداره (٣.٩٧) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " أهمية مرتفعة " ، ما يدل على أهمية التعاون بين المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية ومؤسسات القطاع الخاص الذي هو على استعداد لاستقبال أعضاء هيئة التدريس لإجراء البحوث التطبيقية المشتركة.

٤ - احتلت العبارة التي تنص على " يمكن تقديم دورات لمنسوبي المعاهد التقنية حول التقنيات الحديثة التي تمتاز بها مؤسستنا " المرتبة الرابعة بمتوسط عام مقداره (٣.٤٠٣) مما يعني أن موافقة أفراد عينة

الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " أهمية مرتفعة " حيث يجب أن يبذل قطاع المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية جهداً للتواصل مع مؤسسات القطاع الخاص والاستفادة من خبراتهم وإمكانياتهم

٥ - احتلت العبارة التي تنص على " يمكن المساهمة في إلقاء المحاضرات في المعاهد التقنية المقترحة عن التقنيات الجديدة في مجال التخصص " المرتبة الخامسة بمتوسط عام مقداره (٣.٣٨) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " متوسطة " وفي ذلك دلالة على استعداد منسوبي القطاع الخاص للحضور إلى المعاهد التقنية وإلقاء المحاضرات وعمل حلقات النقاش وورش العمل عن التقنيات الحديثة في الصناعة.

٦ - احتلت العبارة التي تنص على " يمكن مساعدة المعاهد التقنية المقترحة للحصول على التقنيات الصناعية المتطورة (مثل أجهزة القياس، معدات وأجهزة التشخيص الحديثة، برمجيات، مكائن التحكم الرقمي والآلية). " المرتبة السادسة بمتوسط عام مقداره (٣.١٧) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " متوسطة " ، ما يدل أن القطاع الخاص يمكن أن يساعد المعاهد التقنية في الحصول على بعض الأجهزة أو أدوات القياس الخاصة أو عمل مختبرات داخل المعاهد التقنية.

المتوسط الحسابي للمحور الأول والثاني لمديريات الساحل

يوضح الجدول رقم (٢١) الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو إمكانية التعاون بين المعاهد التقنية وسوق العمل بالساحل.

جدول رقم (٢١) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعدلات محاور الدراسة		
المحاور	المتوسط الحسابي لعينة الدراسة	الانحراف المعياري لعينة الدراسة
المحور الأول : الحاجة لوجود المعاهد التقنية	٣.٢	١.٠٨
المحور الثاني : إمكانية التعاون بين المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية وقطاع سوق العمل	٣.٦٤	١.٠٧
المعدل العام	٣.٤٢	١.٠٧

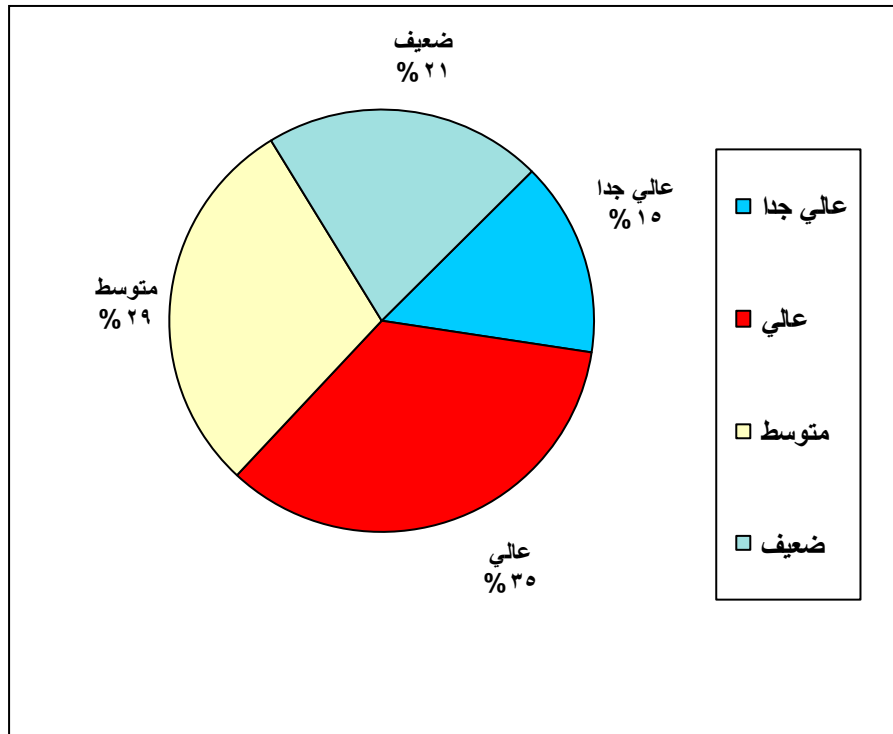
يلاحظ من الجدول رقم (٢١) أن الاحتياج العام من وجهة نظر أفراد العينة لإنشاء المعاهد التقنية بمديريات الساحل بمحافظة حضرموت، وكذلك أهمية التعاون بين كل الطرفين (قطاع المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية وقطاع سوق العمل) كان بدرجة كبيرة حيث قيمة المتوسط الحسابي الكلي البالغة ٣.٤٢ (تشير إلى أهمية مرتفعة).

جدول رقم (22) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات للمعاهد التقنية بمديريات الساحل طبقاً لاستبيانات سوق العمل

العناصر	عالي جداً		عالي		متوسط		ضعيف		المتوسط الحسابي	درجة الأهمية	ترتيب الأهمية
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
التبريد والتكييف	٤٣	٣٧.٧	٤٤	٣٨.٦	٢١	١٨.٤	٦	٥.٣	٣.٠٨	مرتفعة	١
ميكانيكا السيارات	٣٠	٢٦.٣	٤٨	٤٢.١	٢٤	٢١.١	١٢	١٠.٥	٢.٨٤	مرتفعة	٢
كهرباء السيارات	٢٦	٢٢.٨	٥٨	٥٠.٩	١٦	١٤.٠	١٤	١٢.٣	٢.٨٤	مرتفعة	٣
المحاسبة	٣١	٢٧.٢	٤٧	٤١.٢	٢١	١٨.٤	١٥	١٣.٢	٢.٨٢	مرتفعة	٤
التمديدات الكهربائية	٢٤	٢١.١	٥٢	٤٥.٦	٢٧	٢٣.٧	١١	٩.٦	٢.٧٨	مرتفعة	٥
الالكترونيات	١٨	١٥.٨	٦١	٥٣.٥	٢٢	١٩.٣	١٣	١١.٤	٢.٧٣	مرتفعة	٦
تصليح ودهان هياكل السيارات	٢١	١٨.٤	٤٦	٤٠.٤	٣٨	٣٣.٣	٩	٧.٩	٢.٦٩	مرتفعة	٧
الألات الكهربائية	٢٢	١٩.٣	٤٧	٤١.٢	٢٥	٢١.٩	٢٠	١٧.٥	٢.٦٢	مرتفعة	٨
تسويق	٢١	١٨.٤	٤٠	٣٥.١	٣٦	٣١.٦	١٧	١٤.٠	٢.٦٢	مرتفعة	٩
تصميم وإنتاج الملابس	٢٠	١٧.٥	٤٧	٤١.٢	٢٩	٢٥.٤	١٨	١٥.٨	٢.٦٠	مرتفعة	١٠
الاتصالات	١٧	١٤.٩	٥١	٤٤.٧	٢٨	٢٤.٦	١٨	١٥.٨	٢.٥٨	مرتفعة	١١
العمارة	٩	٧.٩	٥٨	٥٠.٩	٣٠	٢٦.٣	١٧	١٤.٩	٢.٥١	مرتفعة	١٢
القوى الكهربائية	١٦	١٤.٠	٤١	٣٦.٠	٣٦	٣١.٦	٢١	١٨.٤	٢.٤٥	متوسطة	١٣
التجميل وتصفيف الشعر	١٢	١٠.٥	٥٢	٤٥.٦	٢٦	٢٢.٨	٢٤	٢١.١	٢.٤٥	متوسطة	١٤
البرمجيات	١٥	١٣.٢	٤٠	٣٥.١	٤٠	٣٥.١	١٩	١٦.٧	٢.٤٤	متوسطة	١٥
النيوماتية والهدروليكية	٢٠	١٧.٥	٤٣	٣٧.٧	١٨	١٥.٨	٣٣	٢٨.٩	٢.٤٣	متوسطة	١٦
الشبكات	١٥	١٣.٢	٤١	٣٦	٣٧	٣٢.٥	٢١	١٨.٤	٢.٤٣	متوسطة	١٧
الإنتاج والتصنيع الغذائي	١٧	١٤.٩	٣٤	٢٩.٨	٣٩	٣٤.٢	٢٤	٢١.١	٢.٣٨	متوسطة	١٨
إنتاج الدواجن	١٤	١٢.٣	٣٨	٣٣.٣	٣٩	٣٤.٢	٢٣	٢٠.٢	٢.٣٧	متوسطة	١٩
نظم المعلومات	١٦	١٤.٠	٣٥	٣٠.٧	٣٨	٣٣.٣	٢٦	٢١.٩	٢.٣٦	متوسطة	٢٠
الفندقة	١٤	١٢.٣	٣٥	٣٠.٧	٣٩	٣٤.٢	٢٦	٢٢.٨	٢.٣٢	متوسطة	٢١
المدني	٩	٧.٩	٣٤	٢٩.٨	٥٤	٤٧.٤	١٧	١٤.٩	٢.٣٠	متوسطة	٢٢
الإنتاج	١٦	١٤.٠	٣٥	٣٠.٧	٤٠	٣٥.٠	٢٣	٢٠.٢	٢.٣	متوسطة	٢٣
إدارة مكتبية	٩	٧.٩	٣٠	٢٦.٣	٥٢	٤٥.٦	٢٣	٢٠.٢	٢.٢١	متوسطة	٢٤
السفر والسياحة	١٥	١٣.٢	١٩	١٦.٧	٤٢	٣٦.٨	٣٨	٣٣.٣	٢.٠٩	متوسطة	٢٥
اللحام	٧	٦.١	٢٣	٢٠.٢	٤٤	٣٨.٦	٤٠	٣٥.١	١.٩٧	متوسطة	٢٦
الإنشاءات المعدنية	٥	٤.٤	٢٣	٢٠.٢	٥٠	٤٣.٩	٣٦	٣١.٦	١.٩٧	متوسطة	٢٧
المناحل وإنتاج وتصنيع العسل	١١	٩.٦	١٩	١٦.٧	٣٢	٢٨.١	٥٢	٤٥.٦	١.٩٠	متوسطة	٢٨
الدعم الفني	١٠	٨.٨	١٩	١٦.٧	٣٣	٢٨.٩	٥٢	٤٥.٦	١.٨٨	متوسطة	٢٩
تقنية الآلات الزراعية	٦	٥.٣	٢٠	١٧.٥	٢٨	٢٤.٦	٦٠	٥٢.٦	١.٧٥	متوسطة	٣٠
متوسط استجابات الأفراد نحو التخصصات المختلفة	١٧	١٥	٣٩	٣٤	٣٣	٢٩	٢٤	٢١	٢.٤٢٣	متوسطة	

٥. ٣.١.١.١. ٥ تحليل نتائج " التخصصات " للمعاهد التقنية بمديريات الساحل طبقاً لاستبيانات قطاع سوق العمل

يوضح الجدول رقم (٢٢) التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات بمديريات الساحل طبقاً لاستبيانات سوق العمل ويتضح من الجدول درجة أهمية التخصص سواء أكانت مرتفعة أو متوسطة أو منخفضة حسب قيمة المتوسط الحسابي لجميع التخصصات بعد إجراء عملية إعادة الترتيب. ومن الجدول نجد أن تخصص التبريد والتكييف حاصل على أكبر متوسط (أهمية مرتفعة) وله أولوية في مديريات الساحل عن بقية التخصصات من وجهة نظر منسوبي سوق العمل ويليه بقية التخصصات كما هو موضح بالجدول رقم (٢٢). والشكل رقم (٢٣) يبين متوسط استجابات الأفراد نحو التخصصات بمديريات الساحل من وجهة نظر قطاع سوق العمل



شكل (٢٣). متوسط استجابات الأفراد نحو التخصصات بمديريات الساحل من وجهة نظر قطاع سوق العمل

٥. ١. ١. ٤. احتياجات المديرية الساحل من الأقسام بالمعاهد التقنية طبقا لاستبيانات سوق العمل

يوضح الجدول رقم (٢٣) عدد التكرارات لمنسوبي سوق العمل بمديرية الساحل، حيث كان اختيار مديرية المكلا لكافة الأقسام العلمية في المعاهد التقنية تليها في أغلب الأحيان مديرية الشحر، الغيل، دوعن. ويوضح الجدول أيضا بقية المديرية وعدد التكرارات لها.

جدول رقم (٢٣) احتياجات المديرية المختلفة بالساحل من الأقسام بالمعاهد التقنية

طبقا لاستبيانات قطاع سوق العمل

م	المديرية	التكرارات التقنية
م	المديرية	الكهربائية
١	المكلا	١١٥
٢	الشحر	١٥
٣	الغيل	١١
٤	الضليعة	٩
٥	الديس الشرقية	٨
٦	الريدة وقصيعر	٧
٧	بروم ميفع	٧
٨	دوعن	٧
٩	أرياف المكلا	٥
١٠	حجر	٥
١١	يبعث	٤
١٢	حديبو	٤
١٣	قلنسيه	٤
١٤	غيل بن يمين	٤

م	المديرية	التكرارات تقنية السياحة والفندقة
م	المديرية	الإدارية
١	المكلا	١٢٠
٢	الشحر	١٧
٣	دوعن	٨
٤	أرياف المكلا	٤
٥	الديس الشرقية	٤
٦	الريدة وقصيعر	٤
٧	بروم ميفع	٤
٨	حجر	٤
٩	دوعن	٤
١٠	يبعث	٤
١١	الضليعة	٤
١٢	حديبو	٤
١٣	قلنسيه	٤
١٤	غيل بن يمين	٤

م	المديرية	التكرارات التشييد
١	المكلا	١١٨
٢	الشحر	١٦
٣	الغيل	١١
٤	يبعث	١٠
٥	الضليعة	١٠
٦	حديبو	١٠
٧	قلنسيه	١٠
٨	غيل بن يمين	١٠
٩	الريدة وقصيعر	٨
١٠	دوعن	٨
١١	أرياف المكلا	٧
١٢	الديس الشرقية	٧
١٣	بروم ميفع	٧
١٤	حجر	٧

م	المديرية	التكرارات تقنية التزيين والحياكة
١	المكلا	١٢١
٢	الشحر	١٥
٣	الغيل	١٢
٤	بروم ميفع	٨
٥	أرياف المكلا	٧
٦	الديس الشرقية	٧
٧	الريدة وقصيعر	٧
٨	حجر	٧
٩	دوعن	٧
١٠	يبعث	٧
١١	الضليعة	٧
١٢	حديبو	٧
١٣	قلنسيه	٧
١٤	غيل بن يمين	٧

م	المديرية	التكرارات الحاسب والمعلومات
١	المكلا	١٢١
٢	الشحر	٢٠
٣	الغيل	١٣
٤	الريدة وقصيعر	٩
٥	الديس الشرقية	٧
٦	بروم ميفع	٧
٧	دوعن	٧
٨	الضليعة	٧
٩	أرياف المكلا	٦
١٠	حجر	٦
١١	يبعث	٦
١٢	حديبو	٦
١٣	قلنسيه	٦
١٤	غيل بن يمين	٦

م	المديرية	التكرارات الإنتاج والتصنيع الغذائي
١	المكلا	١١٥
٢	أرياف المكلا	١٦
٣	دوعن	١٦
٤	الغيل	١٠
٥	حجر	٩
٦	الشحر	٧
٧	بروم ميفع	٧
٨	غيل بن يمين	٧
٩	الديس الشرقية	٥
١٠	الريدة وقصيعر	٥
١١	يبعث	٥
١٢	الضليعة	٥
١٣	حديبو	٥
١٤	قلنسيه	٥

ملاحظة: عدد الاستبيانات من مديريات الساحل ١١٤ استبانة وعدد الاستبيانات من مديريات الوادي ١٣٥ استبانة ولكن نجد أن أفراد من مديريات الساحل يرشحون مديريات من الوادي والعكس صحيح

٥.١.١.١.٥ تصورات حول إضافة تخصصات جديدة وبعض المقترحات من المستطلعين بمديريات الساحل تضمنت الاستبانة سؤالاً وترك فيه للمشاركة إبداء مقترحاته وتصورات حول إضافة بعض التخصصات الجديدة بمديريات الساحل بمحافظة حضرموت، غير موجودة بالاستبيان والتي يراها من وجهة نظرة مناسبة لاحتياجات سوق العمل بمديريات الساحل بمحافظة حضرموت. وكان أهم ما جاء من مقترحات الآتي :

جدول رقم (٢٤) التخصصات المقترحة من قبل رجال الأعمال ومنسوبي سوق العمل		
م	التخصصات	تكررات العدد
١	نقش أبواب وغرف وديكور ونجارة	8
٢	موارد بشرية - تنمية بشرية -	6
٣	صيانة سيارات (بالكمبيوتر - كهرباء - ميكانيكا - ميزان وترصيص)	5
٤	كهرباء (حساسات - كمنترول - دوائر - صيانة)	5
٥	ممرضات - قابلات - كوادر صحية - مختبرات طبية	4
٦	أحياء بحرية - أسماك - اصطياد سمك - غطس	4
٧	تشفير مفاتيح للسيارات	3
٨	لحام (معدات ثقيلة - تحت الماء - ضغط عالي)	3
٩	هندسة وصيانة معدات طبية	3
١٠	في مجال النفط	2
١١	هندسة دراجات نارية	2
١٢	صناعة ألمنيوم	2
١٣	علوم بيئية	2
١٤	هندسة وصيانة جوالات	2
١٥	صيانة مكائن بحرية	2
١٦	لغات أجنبية	2
١٧	علوم مالية ومصرفية	2
١٨	أعلام ودعاية وإعلان	2

مقترحات المستطلعين من رجال الأعمال ومنسوبي سوق العمل
كما تضمنت الاستبانة أيضاً مشاركة كتابية من المستطلع لإبداء مقترحاته وتصورات ووجهة نظر مناسبة، وقد نجد أن هناك مقترحات مكرره - تعطي نفس المعنى - ولكنها تركت كما هي وبأسلوب وصيغة المستطلع وكان أهم ما جاء من مقترحات الآتي :

- أن هناك بطالة ولكن حتى هؤلاء الفنيين تنقصهم الخبرة لذا نرجو أن تكون هناك دورات لإعطاء شهادات لهؤلاء الفنيين وتطويرهم والاعتراف بهم بحيث تكون هذه الدورة لا تقل عن ستة شهور
- الاهتمام بالكيف وليس الكم - التأهيل السليم للمخرجات قبل ضخها إلى سوق العمل
- متابعة الخريجين لتوجيههم في العمل ورفع المعنويات
- تشجيع الطلبة المقبولين
- عمل دورات لأصحاب الورش على التقنيات الحديثة
- العمل على تطوير المعاهد والمناهج والورش وتوفير فرص عمل للخريجين
- التدريب التعاوني والاتصال بسوق العمل
- إنشاء صناعات محلية مثل مبردات المياه ودراجات المعاقين وسراير المستشفيات
- تطوير المناهج والآلات والمعدات لتواكب سوق العمل
- هناك مشكلة في قبول الموظفين لاستكمال دراستهم العليا حيث تكمن الصعوبة في شهادات الثانوية العامة التي مرت عليها أكثر من خمس سنوات أو شهادة الدبلوم التخصصي وهؤلاء الموظفين الراغبين في استكمال دراستهم يمثلون نسبة كبيرة من الموظفين في المنشآت الحكومية والخاصة وسوف يساهمون في تحسين الخدمات المقدمة في منشاتهم مما يعود بالفائدة لصالح العملاء وأرباب العمل وتحسين دخلهم
- أرجو أن تكون مبادرتكم هذه حقيقية وجدية وعلى أيدي معلمين متخصصين لأننا نعاني من ضعف التأهيل للمدرسين
- شاكرين ومقدرين لكل من يساهم في هذا الأمر لأن البلد محتاج لمثل هذه المعاهد والتخصصات
- التطبيق العملي على الواقع احتضان المتفوق
- الفنيين تنقصهم الخبرة العملية فلا بد من تطوير إمكانياتهم في الجانب العملي والتطبيق الميداني
- توفير الأدوات والآلات الحديثة للمعامل والمختبرات كالموفرة بسوق العمل
- ربط الجانب العملي بالجانب النظري
- الشراكة بين المعاهد والمنشآت والمصانع الخاصة (قطاع خاص) والحكومية للتدريب وعمل الزيارات واستيعاب الخريجين
- توفير المراجع المناسبة ليوسع المتدرب قدراته ويزيد معلوماته
- فتح اختصاصات جديدة تناسب احتياجات المحافظة
- مواكبة التطور العملي وتوفير وسائل تعليمية متطورة للمتدربين (كومبيوتر - داتا شو - برجكتور - الآلات السمعية والمرئية)
- رعاية مشاريع الخريجين ودعمهم وتقديم الاستشارات
- ضرورة عمل ورش تابعة للمعاهد لتدريب وعمل الخريجين
- تحديث وسائل التدريب الموجودة حالياً بالمعاهد
- ملاحظ إغفال الجانب السمكي وهو قطاع يعتمد عليه شريحة كبيرة من أبناء المحافظة

٥.١.٢ تحليل نتائج استبيان مسؤولي قطاع التعليم الفني بمديريات الساحل

يوضح الجدول رقم (٢٥) نسبة القبول في المعاهد المهنية والتقنية إلى خريجي التعليم الأساسي والثانوية بمديريات الساحل للفترة ٢٠٠١/٢٠٠٥ م ويتضح من الجدول انه في عام ٢٠٠٥ بلغت نسبة الملتحقين بالمعاهد المهنية من خريجي التعليم الأساسي حوالي ٤% وان نسبة القبول بالمعاهد التقنية من خريجي الثانوية العامة (العلمي - الأدبي) بلغت حوالي ٩% وان هناك تزايد في المقبولين عن ٢٠٠١ وذلك لاستيعاب اكبر عدد من خريجي التعليم الأساسي أو خريجي الثانوية العامة بينما توضح الجداول رقم (٢٦، ٢٧) نسبة القبول في المعاهد المهنية والتقنية إلى خريجي التعليم الأساسي والثانوية بمديريات الساحل للفترة ٢٠٠٦/٢٠١٠ م ويتضح من الجدول (٢٦) كمثال انه في عام ٢٠٠٩ م بلغت نسبة الملتحقين بالمعاهد المهنية من خريجي التعليم الأساسي حوالي ٤% وان نسبة القبول بالمعاهد التقنية من خريجي الثانوية العامة (العلمي - الأدبي) بلغت حوالي ٩% وإذا علمنا أنه في الخطة الإستراتيجية لوزارة التعليم الفني والتدريب المهني بالجمهورية اليمنية هناك طموحاً إلى زيادة نسبة القبول في المعاهد التقنية لتصل إلى أكثر من ٢٠% في المرحلة القادمة ، فإن هذا يتطلب إنشاء مؤسسات تقنية جديدة لا تقل عن ثلاث أضعاف ما هو موجود الآن لاستيعاب الخريجين من التعليم الأساسي أو خريجي الثانوية العامة.

جدول رقم (٢٥) يبين أعداد ونسبة القبول في المعاهد المهنية والتقنية

إلى خريجي التعليم الأساسي والثانوية بمحافظات حضرموت ومديريات الساحل للفترة ٢٠٠١ - ٢٠٠٥ م

نسبة القبول الأعوام	الخريجين من التعليم الأساسي	المقبولين بالمعاهد المهنية (مهني صناعي - مهني تجاري)	نسبة القبول %	الخريجين من الثانوية العامة		المجموع	المقبولين بالمعاهد التقنية (تقني صناعي - تقني تجاري)	نسبة القبول %
				علمي	أدبي			
٢٠٠١	٤٦٥٨	٢٢٦	٤.٤ %	٩٨٠	٢٢٢١	٣٢٠١	-	-
٢٠٠٢	٤٩٣٥	٢٦١	٥.٣ %	٢٠٦٥	٩٨٠	٣٠٤٥	-	-
٢٠٠٣	٥٠٨٢	٢٣٠	٤.٥ %	١٢٦١	٢٥٣٣	٣٧٩٤	١٧٩	٤.٧ %
٢٠٠٤	٤٤٢٨	١٩٨	٤.٥ %	١٤٥٢	١٣٧١	٢٨٢٣	٢١٨	٧.٧ %
٢٠٠٥	٤٩٩١	٢٠٢	٤.٠ %	١٢٩٢	١٤٨٠	٢٧٧٢	٢٤٣	٨.٨ %

❖ بدأ التعليم التقني بالمحافظة في العام ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ م

جدول (٢٦) نسبة القبول في المعاهد المهنية والتقنية إلى خريجي التعليم الأساسي والثانوية بمديريات الساحل للفترة ٢٠٠٦ / ٢٠١٠ م

البيان		٢٠٠٥		٢٠٠٦		٢٠٠٧		٢٠٠٨		٢٠٠٩	
الخريجين من التعليم الأساسي (تاسع)	ذكور	٣١١٦	٤٩٩٢	٣٤٧٣	٥٥٦٤	٤١٩٣	٦٦٧٧	٣٩٢٧	٦٦٦٠	٤٦٧٩	٧٨١٣
	إناث	١٨٧٦		٢٠٩١		٢٤٨٤		٢٧٣٣		٣١٣	
المتحقين بالمعاهد المهنية (الصناعية - التجارية)	ذكور	١٨٩	٢٠٢	٣٠٦	٣١٦	٢١٨	٢٤٤	٢٩٣	٣٢١	٢٧٨	٣٠٤
	إناث	١٣		١٢		٢٦		٢٨		٢٦	
معدل نسبة الالتحاق (القبول)	ذكور	٪٦.٠٦	٪٤.٠٥	٪٨.٠٨	٪٥.٦٨	٪٥.١٩	٪٣.٦٥	٪٧.٤٦	٪٤.٨٢	٪٥.٩	٪٣.٩
	إناث	٪٠.٦٩		٪٠.٥٧		٪١.٠		٪١.٠		٪٠.٨	
الخريجين من التعليم الثانوي (علمي - أدبي)	ذكور	١٨٦٥	٢٧٧٢	٢.٣٣٥	٣٢٦٧	٢٥١٠	٣٥٩٠	١٩٧٦	٣٠٥٤	٢٨١٠	٤٣٧٥
	إناث	٩٠٧		٩٣٢		١٠٨٩		١٠٧٨		١٥٥٠	
المتحقين بالمعاهد التقنية (الصناعية - التجارية)	ذكور	٢٠٤	٢٤٣	٢٧٥	٣٠١	٢٤٥	٢٨١	٢٩٩	٣٤٩	٣٤٨	٣٩٠
	إناث	٣٩		٢٦		٣٦		٥٠		٤٢	
نسبة القبول	ذكور	٪١٠.٩	٪٨.٧٧	٪١١.٧	٪٩.٢	٪٩.٧٦	٪٧.٨٣	٪١٥	٪١١.٤	٪١٢.١	٪٨.٩
	إناث	٪٤.٣		٪٢.٧٩		٪٣.٣		٪٤.٦٤		٪٢.٧	

جدول (٢٧) الطلاب المتخرجين من المدارس الثانوية العامة والمهنية والمقبولين في المعاهد التقنية والجامعات بمديريات الساحل

السنة	عدد الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة	عدد الطلاب الحاصلين على الثانوية المهنية	عدد الطلاب المقبولين في المعاهد التقنية (الحكومية)	نسبة القبول في المعاهد التقنية (الحكومية)
٢٠٠٩ م	٤٣٧٥	٢٤٩	٣٩٠	٠.٠٨٤
٢٠٠٨ م	٣٠٥٤	١٠٤	٣٤٥	٠.٠١٠
٢٠٠٧ م	٣٥٩٩	٩٣	٢٨١	٠.٠٧
٢٠٠٦ م	٣٢٦٧	١١٠	٣٠١	٠.٠٨٩
٢٠٠٥ م	٢٧٧٢	١١٢	٢٤٣	٠.٠٨٤
٢٠٠٤ م	-	٧٠	٢١٨	

ملاحظة: المعاهد والمراكز التابعة للقطاع الخاص تقوم بتنفيذ دورات تدريبية قصيرة في مجالات الكمبيوتر، اللغة الانجليزية، العلوم الإدارية، التنمية البشرية وبعض التخصصات الفنية الهندسية

٥. ١. ٢. ١. ٥ المعاهد التقنية

بعد تحليل الاستبيانات الخاصة بقطاع التعليم التقني فان عدد المعاهد التقنية الحكومية الموجودة حالياً ببعض مديريات الساحل طبقاً لاستبيانات قطاع التعليم هي معهدان فقط بمديرية المكلا يوضح الجدول رقم (٢٨) المديريات الأكثر احتياجاً للمعاهد التقنية بمديريات الساحل طبقاً لاستبيانات قطاع التعليم فمديرية المكلا هي الأكثر احتياجاً للمعاهد التقنية تليها مديرية الشحر ثم مديرية الغيل وبعد ذلك بقية المديريات وعدد المعاهد المطلوبة لها.

جدول رقم (٢٨) المديريات الأكثر احتياجاً للمعاهد التقنية

طبقاً لاستبيانات مكاتب قطاع التعليم بمديريات الساحل

م	المديرية	المعاهد التقنية
١	المكلا	٢
٢	الشحر	١
٣	دوعن	١
٤	الريدة وقصيعر	١

يوضح الجدول رقم (٢٩) عدد التكرارات حسب آراء المستطلعين بقطاع التعليم الفني بمديريات الساحل، اختيرت مديرية المكلا لكافة الأقسام العلمية في المعاهد التقنية تليها في اغلب الأحيان مديرية الشحر، الغيل، دوعن. ويوضح الجدول أيضاً بقية المديريات وعدد التكرارات لها.

جدول رقم (٢٩) احتياجات المديريات المختلفة بالساحل من الأقسام بالمعاهد التقنية

طبقاً مكاتب قطاع التعليم

م	المديرية	التكرارات التقنية الميكانيكية
١	المكلا	٨
٢	الشحر	٥
٣	الضليعة	٥
٤	حديبو	٥
٥	يبعث	٤

م	المديرية	التكرارات الحاسب والمعلومات
١	المكلا	١٠
٢	الشحر	٦
٣	حجر	٦
٤	يبعث	٥
٥	قلنسيه	٤
٦	الغيل	٣
٧	حديبو	٣

م	المديرية	التكرارات التقنية الكهربائية
١	المكلا	١١
٢	الشحر	٧
٣	حجر	٦
٤	يبعث	٤
٥	الغيل	٣
٦	قلنسيه	٣

م	المديرية	التكرارات التشييد
١	المكلا	٩
٢	دوعن	٦
٣	الشحر	٥
٤	أرياف المكلا	٥
٥	الغيل	٤
٦	الديس الشرقية	٤

م	المديرية	التكرارات تقنية السياحة والفندقة
١	المكلا	١٠
٢	الشحر	٦
٣	حجر	٥
٤	يبعث	٤
٥	حديبو	٤

م	المديرية	التكرارات الإنتاج والتصنيع الغذائي
١	المكلا	٨
٢	الريدة وقصيعر	٦
٣	غيل بن يمين	٤
٤	يبعث	٤
٥	الضليعة	٤

م	المديرية	التكرارات التقنية الإدارية
١	المكلا	١٢
٢	الشحر	٧
٣	يبعث	٦

م	المديرية	التكرارات تقنية التزيين والحياكة
١	المكلا	١٢
٢	يبعث	٧
٣	الضليعة	٦
٤	الشحر	٥

جدول رقم (٣٠) التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات للمعاهد التقنية
بمديرية الساحل طبقاً لاستبانات قطاع التعليم الفني

الترتيب	درجة الأهمية	المتوسط الحسابي	ضعيف		متوسط		عالي		عالي جداً		العناصر
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
١	متوسطة	٢.٢٧	٣٣.٣	٦	١٦.٧	٣	٣٨.٩	٧	١١.١	٢	الحاسبة
٢	متوسطة	٢.٢٢	٣٨.٩	٧	٢٢.٢	٤	١٦.٧	٣	٢٢.٢	٤	الالكترونيات
٣	متوسطة	٢.١٦	٣٨.٩	٧	١١.١	٢	٤٤.٤	٨	٥.٦	١	التمديدات الكهربائية
٤	متوسطة	٢.١٦	٤٤.٤	٨	٥.٦	١	٣٨.٩	٧	١١.١	٢	الآلات الكهربائية
٥	متوسطة	٢.١٦	٤٤.٤	٨	١١.١	٢	٢٧.٨	٥	١٦.٧	٣	العمارة
٦	متوسطة	٢.١٦	٥٠	٩	٦٥.٥	١	٢٢.٢	٤	٢٢.٢	٤	المناحل وإنتاج وتصنيع العسل
٧	متوسطة	٢.١٦	٣٣.٣	٦	٣٣.٣	٦	١٦.٧	٣	١٦.٧	٣	التجميل وتصفيف الشعر
٨	متوسطة	٢.١١	٤٤.٤	٨	١٦.٧	٣	٢٢.٢	٤	١٦.٧	٣	نظم المعلومات
٩	متوسطة	٢.١١	٥٠	٩	١١.١	٢	١٦.٧	٣	٢٢.٢	٤	الفندقة
١٠	متوسطة	٢.١١	٣٣.٣	٦	٣٣.٣	٦	٢٢.٢	٤	١١.١	٢	تسويق
١١	متوسطة	٢.١	٥٠	٩	٥.٦	١	٢٧.٨	٥	١٦.٧	٣	كهرباء السيارات
١٢	متوسطة	٢	٥٠	٩	١١.١	٢	٢٧.٨	٥	١١.١	٢	البرمجيات
١٣	متوسطة	٢	٥٥.٦	١٠	٥.٦	١	٢٢.٢	٤	١٦.٧	٣	إنتاج الدواجن
١٤	متوسطة	١.٩٤	٥٥.٦	١٠	٥.٦	١	٢٧.٨	٥	١١.١	٢	التبريد والتكييف
١٥	متوسطة	١.٩٤	٤٤.٤	٨	٣٣.٣	٦	٥.٦	١	١٦.٧	٣	الشبكات
١٦	متوسطة	١.٩٤	٥٠	٩	١٦.٧	٣	٢٢.٢	٤	١١.١	٢	الاتصالات
١٧	متوسطة	١.٩٤	٥٥.٦	١٠	١١.١	٢	١٦.٧	٣	١٦.٧	٣	المدني
١٨	متوسطة	١.٩٤	٥٥.٦	١٠	١١.١	٢	١٦.٧	٣	١٦.٧	٣	الإنتاج والتصنيع الغذائي
١٩	متوسطة	١.٨٨	٥٥.٦	١٠	١١.١	٢	٢٢.٢	٤	١١.١	٢	النيوماتية والهيدروليكية
٢٠	متوسطة	١.٨٣	٥٥.٦	١٠	٢٢.٢	٤	٥.٦	١	١٦.٧	٣	تصليح ودهان هياكل السيارات
٢١	متوسطة	١.٨٣	٥٥.٦	١٠	١١.١	٢	٢٧.٨	٥	٥.٦	١	القوى الكهربائية
٢٢	متوسطة	١.٨٣	٥٠	٩	٣٣.٣	٦	-	-	١٦.٧	٣	تصميم وإنتاج الملابس
٢٣	منخفضة	١.٧٢	٥٥.٦	١٠	٢٢.٢	٤	١٦.٧	٣	٥.٦	١	الإنتاج
٢٤	منخفضة	١.٧٢	٦١.١	١١	١١.١	٢	٢٢.٢	٤	٥.٦	١	ميكانيكا السيارات
٢٥	منخفضة	١.٦٦	٥٥.٦	١٠	٢٧.٨	٥	١١.١	٢	٥.٦	١	اللحام
٢٦	منخفضة	١.٦١	٥٥.٦	١٠	٣٣.٣	٦	٥.٦	١	٥.٦	١	الدعم الفني
٢٧	منخفضة	١.٥٥	٦٦.٧	١٢	١٦.٧	٣	١١.١	٢	٥.٦	١	الإنشاءات المعدنية
٢٨	منخفضة	١.٥٥	٦٦.٧	١٢	١٦.٧	٣	١١.١	٢	٥.٦	١	تقنية الآلات الزراعية
٢٩	منخفضة	١.٥٥	٦١.١	١١	٢٧.٨	٥	٥.٦	١	٥.٦	١	إدارة مكتبية
٣٠	منخفضة	١.٢٣	٥٠	٩	٢٢.٢	٤	٥.٦	١	٢٢.٢	٤	السفر والسياحة
	متوسطة	١.٩٢١	٥٠.٥	٩.١	١٩.٤	٣	١٩	٣.٤	١٣	٢.٣	متوسط استجابات الأفراد نحو التخصصات المختلفة

تحليل نتائج " التخصصات " للمعاهد التقنية بمديريات الساحل طبقاً لاستبانات قطاع التعليم الفني يوضح الجدول رقم (٣٠) التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات بالمعاهد الثانوية الفنية بمديريات الساحل طبقاً لاستبانات مسؤولي قطاع التعليم الفني وموضح بالجدول درجة أهمية التخصص سواء أكانت مرتفعة أو متوسطة أو منخفضة حسب قيمة المتوسط الحسابي لجميع التخصصات بعد إجراء عملية إعادة الترتيب. وان تخصص المحاسبة حاصل على اكبر متوسط وله أولوية في مديريات الساحل عن بقية التخصصات من وجهة نظر مسؤولي قطاع التعليم الفني و يليه بقية التخصصات كما هو موضح بالجدول رقم (٣٠)

٥. ٢. ١. ٢. المعاهد الثانوية الفنية بمديريات الساحل طبقاً لاستبانات مكاتب قطاع التعليم

اغلب المعاهد الثانوية الفنية الحكومية طبقاً لنتائج الاستبانات الخاصة بقطاع التعليم الفني بمديريات الساحل هو معهدان فقط في مديرية المكلا

ويوضح الجدول رقم (٣١) المديريات الأكثر احتياجاً للمعاهد الثانوية طبقاً لنتائج الاستبانات الخاصة بقطاع التعليم الفني بمديريات الساحل ومما هو واضح من الجدول فان اغلب المعاهد الثانوية الفنية المطلوبة لمديرية المكلا تليها مديرية الشحر، الغيل وهكذا بقية المديريات موضحة بالجدول .

جدول رقم (٣١) المديريات الأكثر احتياجاً للمعاهد الثانوية طبقاً لاستبانات مكاتب قطاع التعليم بمديريات الساحل

م	المديرية	المعاهد الثانوية
١	المكلا	٢
٢	الشحر	١
٣	الغيل	١
٤	بروم ميفع	١
٥	الديس الشرقية	١
٦	الريدة وقصيعر	١
٧	دوعن	١

يوضح الجدول رقم (٣٢) التكرارات للتخصصات للمعاهد الثانوية طبقاً لاستبانات قطاع التعليم الفني بمديريات الساحل، فقد تم اختيار مديرية المكلا لكافة الأقسام العلمية في المعاهد الثانوية الفنية تليها بقية المديريات كما واضح من الجدول.

جدول رقم (٣٢) احتياجات المديريات المختلفة بالساحل من الأقسام في المعاهد الثانوية الفنية طبقاً لاستبانات مكاتب قطاع التعليم

م	المديرية	التقنية الميكانيكية	التقنية الكهربائية	الحاسب والمعلومات	التشييد	السياحة والفندقة	الإنتاج والتصنيع الغذائي	التزيين والحياسة
١	المكلا	٧	٧	٦	٥	٥	٦	١٢
٢	الشحر	-	-	-	-	-	-	٣
٣	الضليعة	٣	-	-	-	-	-	٥
٤	يبعث	-	-	٢	-	-	-	-
٥	غيل بن يمين	-	-	-	-	-	٣	-

جدول رقم (٣٣) التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات للمعاهد الثانوية بمديريات الساحل

طبقاً لاستبانات قطاع التعليم الفني

العناصر	عالي جداً		عالي		متوسط		ضعيف		المتوسط الحسابي	درجة الأهمية	ترتيب الأهمية
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
المحاسبة	١	٦.٧	٧	٤٦.٧	١	٦.٧	٦	٤٠	٢.٢	متوسطة	١
التبريد والتكييف	٢	١٣.٣	٥	٣٣.٣	١	٦.٧	٧	٤٦.٧	٢.١٣	متوسطة	٢
كهرباء السيارات	٢	١٣.٣	٥	٣٣.٣	١	٦.٧	٧	٤٦.٧	٢.١	متوسطة	٣
ميكانيكا السيارات	١	٦.٧	٦	٤٠	١	٦.٧	٧	٤٦.٧	٢	متوسطة	٤
تسويق	١	٦.٧	٥	٣٣.٣	٢	١٣.٣	٧	٤٦.٧	٢	متوسطة	٥
الاتصالات	-	-	٦	٤٠	٢	١٣.٣	٧	٤٦.٧	١.٩	متوسطة	٦
اللحام	١	٦.٧	٣	٢٠	٤	٢٦.٧	٧	٤٦.٧	١.٨٦	متوسطة	٧
التمديدات الكهربائية	-	-	٦	٤٠	١	٦.٧	٨	٥٣.٣	١.٨٦	متوسطة	٨
الآلات الكهربائية	-	-	٤	٢٦.٧	٤	٢٦.٧	٧	٤٦.٧	١.٨	متوسطة	٩
الشبكات	٢	١٣.٣	٢	١٣.٣	٣	٢٠	٨	٥٣.٣	١.٨	متوسطة	١٠
البرمجيات	١	٦.٧	٣	٢٠	٣	٢٠	٨	٥٣.٣	١.٨	متوسطة	١١
الالكترونيات	-	-	٦	٤٠	١	٦.٧	٨	٥٣.٣	١.٨	متوسطة	١٢
المناحل وإنتاج وتصنيع العسل	١	٦.٧	٤	٢٦.٧	١	٦.٧	٩	٦٠	١.٨	متوسطة	١٣
التجميل وتصفيف الشعر	١	٦.٧	٤	٢٦.٧	٢	١٣.٣	٨	٥٣.٣	١.٨	متوسطة	١٤
تصليح ودهان هياكل السيارات	٢	١٣.٣	-	-	٥	٣٣.٣	٨	٥٣.٣	١.٧٣	منخفضة	١٥
نظم المعلومات	-	-	٤	٢٦.٧	٣	٢٠	٨	٥٣.٣	١.٧	منخفضة	١٦
القوى الكهربائية	-	-	٣	٢٠	٣	٢٠	٩	٦٠	١.٦	منخفضة	١٧
الدعم الفني	١	٦.٧	١	٦.٧	٤	٢٦.٧	٩	٦٠	١.٦	منخفضة	١٨
الإنتاج	١	٦.٧	١	٦.٧	٣	٢٠	١٠	٦٦.٧	١.٥٣	منخفضة	١٩
تقنية الآلات الزراعية	١	٦.٧	٢	١٣.٣	١	٦.٧	١١	٧٣.٣	١.٥٣	منخفضة	٢٠
النيوماتية والهيدروليكية	١	٦.٧	١	٦.٧	٣	٢٠	١٠	٦٦.٧	١.٥٣	منخفضة	٢١
السفر والسياحة	-	-	٤	٢٦.٧	-	-	١١	٧٣.٣	١.٥٣	منخفضة	٢٢
الفندقة	-	-	٣	٢٠	٢	١٣.٣	١٠	٦٦.٧	١.٥٣	منخفضة	٢٣
تصميم وإنتاج الملابس	١	٦.٧	-	-	٥	٣٣.٣	٩	٦٠	١.٥٣	منخفضة	٢٤
إنتاج الدواجن	-	-	٣	٢٠	١	٦.٧	١١	٧٣.٣	١.٤٦	منخفضة	٢٥
الإنشاءات المعدنية	١	٦.٧	-	-	٣	٢٠	١١	٧٣.٣	١.٤	منخفضة	٢٦
إدارة مكتبية	١	٦.٧	-	-	٤	٢٦.٧	١٠	٦٦.٧	١.٤	منخفضة	٢٧
العمارة	-	-	١	٦.٧	٣	٢٠	١١	٧٣.٣	١.٣٣	منخفضة	٢٨
الإنتاج والتصنيع الغذائي	-	-	١	٦.٧	٣	٢٠	١١	٧٣.٣	١.٣٣	منخفضة	٢٩
المدني	-	-	-	-	٣	٢٠	١٢	٨٠	١.٢	منخفضة	٣٠
متوسط استجابات الأفراد نحو التخصصات المختلفة	٠.٣٧	٤.٩	٣	٢٠	٢.٤	١٦	٩	٥٩	١.٦٩٢	منخفضة	

تحليل نتائج " التخصصات " للتخصصات للمعاهد الثانوية بمديريات الساحل طبقاً لاستبانات قطاع التعليم الفني

يوضح الجدول رقم (٣٣) التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات للمعاهد الثانوية بمديريات الساحل طبقاً لاستبانات مسئولي قطاع التعليم الفني وموضح بالجدول درجة أهمية التخصصات سواء أكانت مرتفعة أو متوسطة أو منخفضة حسب قيمة المتوسط الحسابي لجميع التخصصات بعد إجراء عملية إعادة الترتيب، وان تخصص المحاسبة حاصل على اكبر متوسط وله أولوية في مديريات الساحل عن بقية التخصصات من وجهة نظر مسئولي قطاع التعليم الفني ويليه بقية التخصصات كما هو موضح بالجدول رقم (٣٣)

٥. ١. ٢. ٣ مراكز التدريب المهني بمديريات الساحل طبقاً لاستبانات مكاتب قطاع التعليم

- عدد مراكز التدريب المهني الحكومية والخاصة طبقاً لنتائج الاستبانات الخاصة بقطاع التعليم الفني بمديريات الساحل هو خمس مراكز للتدريب المهني متواجدة بمديرية المكلا وهناك مركز للتدريب المهني واحد في كل من أرياف المكلا والشحر ودوعن وحديبو.
- المديريات الأكثر احتياجاً لمراكز التدريب المهني طبقاً لنتائج الاستبانات الخاصة بقطاع التعليم الفني بمديريات الساحل ، اغلب مراكز التدريب المهني المطلوبة لمديرية المكلا ٤ مراكز تليها مديرية الغيل ٣ ، دوعن معهدان
- أكثر التكرارات في استبانات قطاع التعليم بالساحل لمراكز التدريب المهني لكل من مديرية المكلا ، الشحر ، الغيل مطلوب لها جميع التخصصات ال ٦٠

جدول رقم (٣٤) التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات لمراكز التدريب المهني بمديريات الساحل طبقاً لاستبانات قطاع التعليم الفني

العناصر	عالي		متوسط		ضعيف		المتوسط الحسابي	درجة الأهمية	ترتيب الأهمية
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
صيانة الحاسب	٧	٦٣.٣	١	٩.١	٣	٢٧.٣	٢.٣٦	مرتفعة جداً	١
كهربائي سيارات	٦	٥٤.٥	٣	٢٧.٣	٢	١٨.٢	٢.٣٦	مرتفعة جداً	٢
محاسبة	٧	٦٣.٣	١	٩.١	٣	٢٧.٣	٢.٣٦	مرتفعة جداً	٣
سمكرة سيارات	٥	٤٥.٥	٤	٣٦.٤	٢	١٨.٢	٢.٢٧	مرتفعة	٤
تسويق	٦	٥٤.٥	٢	١٨.٢	٣	٢٧.٣	٢.٢٧	مرتفعة	٥
أعمال البلاط	٥	٤٥.٥	٣	٢٧.٣	٣	٢٧.٣	٢.١٨	مرتفعة	٦
تبريد وتكييف	٥	٤٥.٥	٢	١٨.٢	٤	٣٦.٤	٢.٠٩	مرتفعة	٧
صياد اسماك	٥	٤٥.٥	٢	١٨.٢	٤	٣٦.٤	٢.٠٩	مرتفعة	٨
تمديد شبكات الحاسب	٤	٣٦.٤	٣	٢٧.٣	٤	٣٦.٤	٢	مرتفعة	٩
أعمال الدهان	٤	٣٦.٤	٣	٢٧.٣	٤	٣٦.٤	٢	مرتفعة	١٠
صيانة أجهزة سمعية و مرئية	٤	٣٦.٤	٣	٢٧.٣	٤	٣٦.٤	٢	مرتفعة	١١
التمديدات الصحية	٣	٢٧.٣	٤	٣٦.٤	٤	٣٦.٤	١.٩	مرتفعة	١٢
أعمال البناء	٤	٣٦.٤	٢	١٨.٢	٥	٤٥.٥	١.٩	مرتفعة	١٣
أعمال السباكة	٤	٣٦.٤	٢	١٨.٢	٥	٤٥.٥	١.٩	مرتفعة	١٤
كهرباء إنشائية	٣	٢٧.٣	٣	٢٧.٣	٥	٤٥.٥	١.٨١	مرتفعة	١٥
أعمال الألمنيوم	٣	٢٧.٣	٣	٢٧.٣	٥	٤٥.٥	١.٨١	مرتفعة	١٦
تخصص المناحل وإنتاج وتصنيع العسل	٢	١٨.٢	٥	٤٥.٥	٤	٣٦.٤	١.٨١	مرتفعة	١٧
الحدادة المسلحة	٣	٢٧.٣	٢	١٨.٢	٦	٥٤.٥	١.٧٢	مرتفعة	١٨
كهرباء صناعية	٣	٢٧.٣	٢	١٨.٢	٦	٥٤.٥	١.٧٢	مرتفعة	١٩
صيانة	٣	٢٧.٣	٢	١٨.٢	٦	٥٤.٥	١.٧٢	مرتفعة	٢٠
ميكانيكا عامة	٣	٢٧.٣	٢	١٨.٢	٦	٥٤.٥	١.٧٢	مرتفعة	٢١
النجارة العامة	٣	٢٧.٣	٢	١٨.٢	٦	٥٤.٥	١.٧٢	مرتفعة	٢٢
اللحام	٣	٢٧.٣	٢	١٨.٢	٦	٥٤.٥	١.٧٢	مرتفعة	٢٣
جرارات زراعية	٣	٢٧.٣	٢	١٨.٢	٦	٥٤.٥	١.٧٢	مرتفعة	٢٤
النجارة المسلحة	٣	٢٧.٣	٢	١٨.٢	٦	٥٤.٥	١.٧	مرتفعة	٢٥
أعمال الحجر	٢	١٨.٢	٣	٢٧.٣	٦	٥٤.٥	١.٦٣	منخفضة	٢٦
فني لحام كوابل نحاسية	٢	٤٥.٥	٣	٢٧.٣	٦	٥٤.٥	١.٦٣	منخفضة	٢٧
لف وصيانة المولدات والمحركات	٣	٢٧.٣	١	٩.١	٧	٦٣.٣	١.٦٣	منخفضة	٢٨
حلاقة	١	٩.١	١	٩.١	٥	٤٥.٥	١.٦٣	منخفضة	٢٩
نجارة	٢	١٨.٢	٣	٢٧.٣	٦	٥٤.٥	١.٦٣	منخفضة	٣٠
تخصص الإنتاج والتصنيع الغذائي	٣	٢٧.٣	١	٩.١	٧	٦٣.٣	١.٦٣	منخفضة	٣١
سياحة	٢	١٨.٢	٣	٢٧.٣	٦	٥٤.٥	١.٦٣	منخفضة	٣٢
فندقه	٢	١٨.٢	٣	٢٧.٣	٦	٥٤.٥	١.٦٣	منخفضة	٣٣
تصميم صفحات إنترنت	١	٩.١	٥	٤٥.٥	٥	٤٥.٥	١.٦	منخفضة	٣٤

٣٥	منخفضة	١.٦	٥٤.٥	٦	٢٧.٣	٣	١٨.٢	٢	خياطة
٣٦	منخفضة	١.٥٤	٧٢.٧	٨	-	-	٢٧.٣	٣	تركيب عوازل مائية
٣٧	منخفضة	١.٥٤	٧٢.٧	٨	-	-	٢٧.٣	٣	تركيب أسقف مستعارة
٣٨	منخفضة	١.٥٤	٥٤.٥	٦	٣٦.٤	٤	٩.١	١	سبائك المعادن
٣٩	منخفضة	١.٥٤	٦٣.٣	٧	١٨.٢	٢	١٨.٢	٢	أوناش - روافع
٤٠	منخفضة	١.٥	٥٤.٥	٦	٣٦.٤	٤	٩.١	١	تصميم رسومات
٤١	منخفضة	١.٥	٦٣.٣	٧	١٨.٢	٢	١٨.٢	٢	طباعة (مونتاج)
٤٢	منخفضة	١.٤٥	٦٣.٣	٧	٢٧.٣	٣	٩.١	١	التطبيقات المكتبية
٤٣	منخفضة	١.٤٥	٧٢.٧	٨	٩.١	١	١٨.٢	٢	طباعة (طبع)
٤٤	منخفضة	١.٤٥	٧٢.٧	٨	٩.١	١	١٨.٢	٢	طباعة (فرز ألوان)
٤٥	منخفضة	١.٤٥	٧٢.٧	٨	٩.١	١	٢٧.٣	٢	صفائح معدنية
٤٦	منخفضة	١.٤٥	٧٢.٧	٨	٩.١	١	١٨.٢	٢	نتاج الخضر المكشوفة والمحمية
٤٧	منخفضة	١.٤٥	٦٣.٣	٧	٢٧.٣	٣	٩.١	١	إنتاج الفاكهة والتمور
٤٨	منخفضة	١.٤٥	٦٣.٣	٧	٢٧.٣	٣	٩.١	١	إنتاج المحاصيل الحقلية والأعلاف
٤٩	منخفضة	١.٤٥	٦٣.٣	٧	٢٧.٣	٣	٩.١	١	تنسيق الحدائق
٥٠	منخفضة	١.٤٥	٧٢.٧	٨	٩.١	١	١٨.٢	٢	آلات مكتبية
٥١	منخفضة	١.٤	٥٤.٥	٦	٤٥.٥	٥	-	-	تصوير فوتوغرافي
٥٢	منخفضة	١.٣٦	٦٣.٣	٧	٣٦.٤	٤	-	-	تصوير تلفزيوني
٥٣	منخفضة	١.٣٦	٧٢.٧	٨	١٨.٢	٢	٩.١	١	طباعة (تجليد)
٥٤	منخفضة	١.٣٦	٧٢.٧	٨	١٨.٢	٢	٩.١	١	العلاقات الحكومية
٥٥	منخفضة	١.٣٦	٧٢.٧	٨	١٨.٢	٢	٩.١	١	أعمال الجبس
٥٦	منخفضة	١.٣٦	٧٢.٧	٨	١٨.٢	٢	٩.١	١	ري المزروعات
٥٧	منخفضة	١.٣٦	٧٢.٧	٨	١٨.٢	٢	٩.١	١	الآلات الزراعية
٥٨	منخفضة	١.٠٩	٣٦.٤	٤	٣٦.٤	٤	٢٧.٣	٣	ميكانيكا (بنزين)
٥٩	منخفضة	١.٠٩	٣٦.٤	٤	٣٦.٤	٤	٢٧.٣	٣	ميكانيكا (ديزل)
٦٠	منخفضة	٠.٨١	٥٤.٥	٦	٩.١	١	٣٦.٤	٤	دهان سيارات
متوسطة		١.٦٦٤	٥٣	٦	٢٢	٢.٤	٢٥	٢.٧	متوسط استجابات الأفراد نحو التخصصات المختلفة

تحليل نتائج " التخصصات " لمراكز التدريب المهني بمديريات الساحل طبقاً لاستبانات قطاع التعليم الفني يوضح الجدول رقم (٣٤) التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات لمراكز التدريب المهني بمديريات الساحل طبقاً لاستبانات مسؤولي قطاع التعليم الفني وموضح بالجدول درجة أهمية التخصصات سواء أكانت مرتفعة أو متوسطة أو منخفضة حسب قيمة المتوسط الحسابي لجميع التخصصات بعد إجراء عملية إعادة الترتيب، ووضح من الجدول رقم (٣٤)، إن تخصصات صيانة الحاسب، كهربائي سيارات، والمحاسبة حاصلين على أكبر متوسط (أهمية مرتفعة جداً) ولهم أولوية في مديريات الساحل عن بقية التخصصات من وجهة نظر مسؤولي قطاع التعليم الفني ويليه بقية التخصصات كما هو موضح بالجدول رقم (٣٤)

٥. ١. ٢. ٤. آراء ومقترحات مسؤولي قطاع التعليم بالساحل

وقد تضمنت الاستبانة سؤالاً وترك فيه للمشاركة إبداء مقترحاته وتصوراته حول إضافة تخصصات جديدة بمديريات الساحل بمحافظه حضرموت غير موجودة بالاستبيان والتي براها من وجهة نظرة مناسبة لاحتياجات سوق العمل بمحافظه حضرموت. من وجهة نظر مسؤولي قطاع التعليم الفني وكان أهم ما جاء من مقترحات الآتي :

التخصصات المقترحة من قبل مسؤولي قطاع التعليم بمديريات الساحل

- الإنشائي
- الصناعي (صناعات صغيرة)
- المعماري (متوسط)
- الهيدروليكي (عالي)
- التبريد والتكييف (عالي)
- فندقه (سياحي)
- تخصص مهارات التفكير الابداع
- تخصص فنون
- ممرضات قابلات
- اسنان
- كوادرنية صحية
- ميكانيك معدات بحرية (مكينات بحر وملحقاتها
- صناعة وسائل الصيد
- دبلوم علاج طبيعي
- دبلوم احصاء صحي
- دبلوم قابلة مهنية
- دبلوم مساعد طبي اسنان

مقترحات المستطلعين من قبل مسؤولي قطاع التعليم بمديريات الساحل

وقد تضمنت الاستبانة أيضا مشاركة كتابية من المشاركون ترك فيه للمشارك إبداء مقترحاته وتصورات حول أهمية إنشاء كليات ومعاهد جديدة بتخصصات جديدة تفي باحتياجات سوق العمل والتي براها من وجهة نظرة مناسبة

- توعية القطاع الخاص لمعرفتهم بأهمية الكادر المتخصص من المعاهد الوسيطة من خلال عقد ورش عمل بالتنسيق مع الغرف التجارية
- تأهيل كوادر المعاهد الفنية والمهنية في الوادي والساحل
- ضرورة تحديث الوسائل المستخدمة في المعاهد وكذا تحديث الآلات والأجهزة لتتواءم مع الآليات الحديثة الموجودة في المصانع الحالية حتى لا يلاقى المتخرج أي صعوبة في العمل مع تلك الآلات.
- التعليم الفني ترتكز عليه الصناعة والبنية التقنية الصناعية لأي بلد ولكن يجب أن تتوفر فيه الشروط التالية

المهارة

- إتقان اللغة الانجليزية
- فنون التعامل مع البشر
- المهنية والمهارة في التعامل مع الأجهزة
- تقليل المشكلات - تنمية الذات (التنمية البشرية)
- زرع روح الإبداع لدى طالب التعليم الفني
- زرع ثقافة المشروع الخاص
- بث روح التنافس العلمي - بث روح الابتكار والاختراع لدى الطلاب
- حل المشكلات الفنية من قبل طلاب المعاهد الفنية
- احترام الوقت يكون شعار طالب التعليم الفني وغيره
- إشهار جوائز علمية كبيرة لبث روح التنافس العلمي بين طلاب التعليم الفني
- عمل دورات تدريبية وتأهيلية لمدرسي المعاهد المهنية
- مساعدة المعاهد بتزويدها بنظام المعلومات
- تقوية البنية التحتية لمعهد العلوم الصحية محافظة حضرموت
- إنشاء صندوق لدعم خريجي المعاهد المهنية والتقنية في تأسيس مشاريع صغيرة خاصة بهم، واليات تنفيذ ذلك
- دعم مشاريع التخرج لطلاب المعاهد التقنية وتخصيص جائزة سنوية لأفضل مشروع تخرج تطبيقي، أو أكثر
- المساهمة في إنشاء مواقع الكترونية للمعاهد وربطها بمعاهد إقليمية ودولية
- تزويد مكاتب المعاهد المهنية والتقنية بأخر الإصدارات العلمية
- دعم تفعيل نظام متابعة الخريجين وتوفير متطلباته

- إعداد برامج زيارات لقيادات مكتب الوزارة والمعاهد لمعاهد إقليمية ودولية للاستفادة من تجارب الآخرين
- تأهيل الكادر التدريبي عن طريق إعداد برامج تدريب وتأهيل على استخدام أحدث الوسائل العلمية
- توفير وسائل تعليمية وتدريبية حديثة

٢. ٥ نتائج استبيانات مديريات الوادي

١.٢. ٥ تحليل نتائج استبيان قطاع سوق العمل

١.١.٢. ٥ المعاهد التقنية

١.١.٢. ٥ تحليل نتائج المحور الأول " الحاجة لوجود المعاهد التقنية"

يتضح من الجدول رقم (٣٥) أن متوسط الوزن النسبي لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو مدى الحاجة لوجود المعاهد التقنية بلغ (٣.٤٣٣) في ضوء متوسط الوزن النسبي الفارق إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح فيما بين اقل من (٤.١٩ إلى ٣.٤ تكون الموافقة ذات أهمية مرتفعة). أي أن أفراد عينة الدراسة من قطاع سوق العمل يرون أن مبررات إنشاء المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية في مديريات الوادي بمحافظة حزموت ذات أهمية مرتفعة.

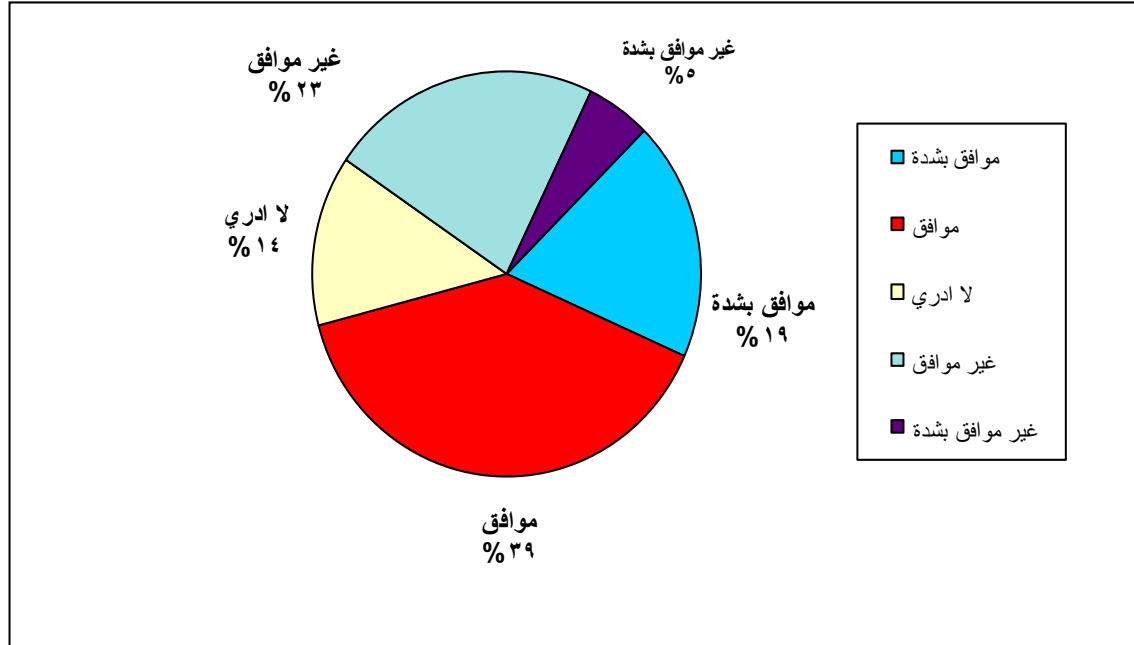
هذا المحور والذي تقيسه الفقرات من (١ - ١٣) كما هو موضح بالجدول رقم (٣٥) الذي يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الأول في ضوء إعادة ترتيب المتوسطات. ومن خلال تحليل بيانات الجدول رقم (٣٥)

جدول رقم (35) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة مديريات الوادي على عبارات المحور (الأول)

"مدى الحاجة لوجود المعاهد التقنية" طبقاً لاستبيانات سوق العمل

م	العناصر	موافق بشدة		موافق		لا ادري		غير موافق		غير موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الأهمية
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
5	إنشاء المعاهد التقنية سوف يساهم في حل مشاكل البطالة وإمداد مؤسسات القطاع الخاص بالعمالة الوطنية المدربة تدريباً راقياً.	75	55.6	51	37.8	4	3.0	5	3.7	-	-	4.45	0.73	1
11	منشآتنا في حاجة لتعاون المعاهد التقنية لإقامة دورات للموظفين لدينا.	64	47.4	52	38.5	6	4.4	11	8.1	2	1.5	4.22	0.96	2
1	يوجد كليات مجتمع ومعاهد تقنية حكومية بالمديرية.	22	16.3	88	65.2	15	11.1	10	7.4	-	-	3.9	0.752	3
3	أعداد الراغبين في مواصلة دراستهم التقنية يفوق إمكانيات مؤسسات التعليم التقني و الفني الحكومي.	36	26.7	63	46.7	24	17.08	11	8.1	1	0.7	3.90	0.91	4
10	يوجد تخصصات يحتاجها سوق العمل ولكنها غير موجودة في الخطط التدريبية للمعاهد التقنية الحالية.	33	24.4	59	43.7	34	25.2	7	5.2	2	1.5	3.84	0.90	5
9	منشآتنا في حاجة إلى موظفين من حملة الدبلوم التقني من خريجي المعاهد التقنية للعمل بها.	36	26.7	67	49.6	4	3.0	23	17.0	5	3.7	3.78	1.12	6
7	ينظر المجتمع لخريجي المعاهد التقنية نظرة ايجابية.	22	16.3	69	51.1	10	7.4	29	21.5	5	3.7	3.54	1.11	7
4	مستوى خريجي المعاهد التقنية يحظى بالرضا من قبل مؤسسات القطاع الخاص والعام.	15	11.1	64	47.4	8	5.9	37	27.4	11	8.1	3.25	1.20	8
6	تخصصات وبرامج كليات المجتمع والمعاهد التقنية الموجودة حالياً تناسب احتياجات سوق العمل.	10	7.4	58	43.0	28	20.7	33	24.4	6	4.4	3.24	1.04	9
2	يوجد كليات مجتمع ومعاهد تقنية خاصة بالمديرية.	11	8.1	30	22.2	31	23	46	34.1	17	12.6	2.79	1.16	10
8	يعمل بمنشآتنا حالياً عدداً من حملة الدبلوم المهني والتقني من خريجي المعاهد التقنية في اليمن.	4	3.0	46	34.1	12	8.9	60	44.4	13	9.6	2.7	1.11	11
13	التخصصات الموجودة حالياً تفي باحتياجات سوق العمل.	4	3.0	22	16.3	30	22.2	66	48.9	13	9.6	2.54	0.975	12
12	تفي المعاهد التقنية الحكومية والخاصة الموجودة حالياً باستيعاب خريجي الثانوية العامة والمهنية.	4	3.0	20	14.8	33	24.4	59	43.7	19	14.1	2.48	1.0	13
متوسط استجابات الأفراد نحو مدى الحاجة لوجود المعاهد التقنية		26	19	53	39	18	14	30	22	7	5.34	3.43	0.99	

والشكل رقم (٢٤) يوضح متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة بمديريات الوادي نحو محور أهمية إنشاء المعاهد التقنية في محافظة حضرموت



شكل (٢٤). متوسط استجابات الأفراد بمديريات الوادي نحو أهمية إنشاء المعاهد التقنية طبقاً لاستبيانات سوق العمل

١ - احتلت العبارة التي تنص على "إنشاء المعاهد التقنية سوف يساهم في حل مشاكل البطالة وإمداد مؤسسات القطاع الخاص بالعمالة الوطنية المدربة تدريباً راقياً". المرتبة الأولى بمتوسط عام مقداره (٤.٤٥) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت ذات أهمية مرتفعة جداً. مما يدل على أهمية وجود المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية في مديريات الوادي محافظة حضرموت والتي سوف تساهم في حل مشاكل البطالة بالمحافظة وإمداد مؤسسات القطاع الخاص بالعمالة الوطنية المدربة تدريباً راقياً.

٢ - احتلت العبارة التي تنص على "منشآتنا في حاجة لتعاون المعاهد التقنية لإقامة دورات للموظفين لدينا". المرتبة الرابعة بمتوسط عام مقداره (٤.٢٢) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة "أهمية مرتفعة جداً" حيث يجب أن يبذل قطاع المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية جهداً لإقامة دورات للموظفين التابعين لمؤسسات سوق العمل لتطويرهم ورفع قدراتهم.

٣ - احتلت العبارة التي تنص على "يوجد كليات مجتمع ومعاهد تقنية حكومية بالمديرية". المرتبة الثانية بمتوسط عام مقداره (٣.٩) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة "أهمية مرتفعة".

٤ - احتلت العبارة التي تنص على " أعداد الراغبين في مواصلة دراستهم التقنية يفوق إمكانيات مؤسسات التعليم التقني و الفني الحكومي " المرتبة الخامسة بمتوسط عام مقداره (٣.٩) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " متوسطة " حيث أن هناك أعداد من الراغبين في مواصلة دراستهم التقنية يفوق إمكانيات مؤسسات التعليم التقني و الفني الحكومي مما يؤكد ضرورة إنشاء مؤسسات تعليمية وتدريبية جديدة لاستيعاب هذه الأعداد من الراغبين بمواصلة دراستهم.

٥ - احتلت العبارة التي تنص على " يوجد تخصصات يحتاجها سوق العمل ولكنها غير موجودة في الخطط التدريبية للمعاهد التقنية الحالية. " المرتبة الثالثة بمتوسط عام مقداره (٣.٨٤) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " أهمية مرتفعة " مما يدل على أهمية إيجاد هذه المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية في محافظة حضرموت والتي سوف تساهم بافتتاح تخصصات جديدة غير موجودة في المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية الحالية والتي يحتاجها سوق العمل.

٦ - احتلت العبارة التي تنص على " منشآتنا في حاجة إلى موظفين من حملة الدبلوم التقني من خريجي المعاهد التقنية للعمل بها. " المرتبة السابعة بمتوسط عام مقداره (٣.٧٨) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " مرتفعة " مما يدل على أن قطاع العمل محتاج لهذا النوع من الفنيين وان خريجي هذه المعاهد سوف يجدون العمل المناسب لهم ولن يكونوا خريجين بلا عمل.

٧ - احتلت العبارة التي تنص على " ينظر المجتمع لخريجي المعاهد التقنية نظرة ايجابية. " المرتبة السادسة بمتوسط عام مقداره (٣.٥٤) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " مرتفعة " مما يدل ان خريجي هذه المعاهد ينظر المجتمع له نظرة ايجابية تساعده في تطوير وسد حاجة سوق العمل من العمالة الوطنية المؤهلة تأهيلاً جيداً.

٨ - احتلت العبارة التي تنص على " مستوى خريجي المعاهد التقنية يحظى بالرضا من قبل مؤسسات القطاع الخاص والعام. " المرتبة الثامنة بمتوسط عام مقداره (٣.٢٥) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " متوسطة " هذا سوف يلقي على المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية الجديدة جهداً كبير لتخريج فنيين على قدر عالي من التأهيل حتى يحظوا بالرضا الكامل من أرباب العمل.

٩ - احتلت العبارة التي تنص على " تخصصات وبرامج كليات المجتمع والمعاهد التقنية الموجودة حالياً تناسب احتياجات سوق العمل. " المرتبة الحادية عشر بمتوسط عام مقداره (٣.٢٤) مما يعني أن درجة هذه العبارة كانت بدرجة " متوسطة " وهي تأكيد لما سبق من أن التخصصات الموجودة حالياً لا تفي باحتياجات سوق العمل، وأن إنشاء كليات ومعاهد جديدة بتخصصات جديدة تساهم في سد احتياجات سوق العمل من العمالة الوطنية المتنوعة المؤهلة تأهيلاً جيداً.

١٠ - احتلت العبارة التي تنص على " يوجد كليات مجتمع ومعاهد تقنية خاصة بالمديرية." المرتبة التاسعة بمتوسط عام مقداره (٢.٧٩) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " متوسطة " .

١١ - احتلت العبارة التي تنص على " يعمل بمنشأتنا حالياً عدداً من حملة الدبلوم المهني والتقني من خريجي المعاهد التقنية في اليمن." المرتبة العاشرة بمتوسط عام مقداره (٢.٧) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " متوسطة " مما يدل على أن خريج المعاهد والكليات مناسب مطلوب للعمل بشركات ومؤسسات سوق العمل.

١٢ - احتلت العبارة التي تنص على " التخصصات الموجودة حالياً تفي باحتياجات سوق العمل." المرتبة الثالثة عشر بمتوسط عام مقداره (٢.٥٤) مما يعني أن درجة عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " منخفضة " ما يؤكد مرة أخرى أن التخصصات الموجودة حالياً لا تفي باحتياجات سوق العمل، وأن إنشاء كليات ومعاهد جديدة بتخصصات جديدة تساهم بسد احتياجات سوق العمل من العمالة الوطنية المتنوعة المؤهلة تأهيلاً جيداً.

١٣ - احتلت العبارة التي تنص على " تفي المعاهد التقنية الحكومية والخاصة الموجودة حالياً باستيعاب خريجي الثانوية العامة والمهنية." المرتبة الثانية عشر بمتوسط عام مقداره (٢.٤٨) مما يعني أن درجة عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " منخفضة " وهذا يؤكد مرة أخرى أن هناك حاجة ملحة لإنشاء كليات ومعاهد جديدة خاصة لاستيعاب الأعداد الكبيرة من الراغبين في مواصلة دراستهم التقنية واتي تفوق إمكانيات الحالية لمؤسسات التعليم التقني و الفني الحكومي.

جدول رقم (36) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة مديريات الوادي على عبارات المحور (الثاني)
 "إمكانية للتعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل" طبقاً لاستبيانات سوق العمل

م	العناصر	موافق بشدة		موافق		لا ادري		غير موافق		غير موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الأهمية
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			
1	يمكن المساهمة في وضع وتقييم وتطوير البرامج التدريبية بالمعاهد التقنية وذلك استجابة لحاجة سوق العمل وتماشيا مع المتغيرات الاقتصادية	24.4	33	63.7	86	3.7	5	8.1	11	-	-	4.04	0.78	1
6	يمكن استقبال أعضاء هيئة التدريس بالمؤسسات التعليمية التقنية لإجراء البحوث داخل شركات القطاع الصناعي	27.4	37	52.6	71	11.1	15	8.1	11	0.7	1	3.97	0.884	2
3	يمكن المشاركة في توصيف التجهيزات الخاصة بالورش والمختبرات بالمعاهد التقنية	21.5	29	54.1	73	12.6	17	11.9	16	-	-	3.85	0.89	3
2	يمكن المساهمة في إلقاء المحاضرات في المعاهد التقنية المقترحة عن التقنيات الجديدة في مجال التخصص.	21.5	29	51.9	70	8.1	11	17.8	24	0.7	1	3.75	1.01	4
4	يمكن تقديم دورات لمنسوبي المعاهد التقنية حول التقنيات الحديثة التي تمتاز بها مؤسستنا	23.7	32	43.7	59	14.1	19	17.0	23	1.5	2	3.71	1.05	5
5	يمكن مساعدة المعاهد التقنية المقترحة للحصول على التقنيات الصناعية المتطورة (مثل أجهزة القياس، معدات وأجهزة التشخيص الحديثة، برمجيات، مكائن التحكم الرقمي والآلية....)	20.7	28	45.2	61	14.8	20	18.5	25	0.7	1	3.66	1.02	6
متوسط استجابات الأفراد نحو "إمكانية للتعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل"		23	31	52	7	15	10	18	14	0.83	0.6	3.83	0.939	

والشكل رقم (٢٥) يوضح متوسطات استجابات أفراد الدراسة بمديريات الوادي نحو أهمية إمكانية التعاون بين قطاع سوق العمل وقطاع التعليم الفني



شكل (٢٥). متوسط استجابات جميع عينة الدراسة بمديريات الوادي نحو إمكانية التعاون بين قطاع سوق العمل وقطاع التعليم الفني

٥. ٢. ١. ١. ٢. تحليل نتائج المحور الثاني "إمكانية التعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل"

هذا المحور والذي تقيسه الفقرات من (١ - ٦) كما هو موضح بالجدول رقم (٣٦) الذي يوضح التوزيع التكراري لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني في ضوء إعادة ترتيب المتوسطات. ومن خلال تحليل بيانات الجدول رقم (٣٦).

أن متوسط الوزن النسبي لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو إمكانية التعاون بين قطاع سوق العمل وقطاع التعليم الفني بلغ (٣.٨٣) في ضوء متوسط الوزن النسبي الفارق إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح فيما بين اقل من (٤.١٩ إلى ٣.٤ تكون الموافقة ذات أهمية مرتفعة). أي أن أفراد عينة الدراسة من قطاع سوق العمل يرون أن هناك إمكانية مرتفعة للتعاون بين مؤسسات التعليم التقني ومؤسسات سوق العمل في مديريات الوادي بمحافظة حضر موت.

1 - احتلت العبارة التي تنص على " يمكن المساهمة في وضع وتقييم وتطوير البرامج التدريبية بالمعاهد التقنية وذلك استجابة لحاجة سوق العمل وتماشيا مع المتغيرات الاقتصادية ". المرتبة الثانية بمتوسط عام مقداره (٤.٠٤) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " أهمية مرتفعة " مما يدل على استعداد مؤسسات القطاع الخاص المشاركة في وضع وتقييم وتطوير البرامج الخاصة بالمعاهد التقنية والاشتراك في اللجان الاستشارية المشتركة بين القطاع الخاص ومؤسسات التعليم التقني والفني

٢ - احتلت العبارة التي تنص على " يمكن استقبال أعضاء هيئة التدريس بالمؤسسات التعليمية التقنية لإجراء البحوث داخل شركات القطاع الصناعي ". المرتبة الثالثة بمتوسط عام مقداره (٣.٩٧) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " أهمية مرتفعة " مما يدل على أهمية وجود هذه المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية في محافظة حضرموت واستعداد القطاع الخاص لاستقبال أعضاء هيئة التدريس لإجراء البحوث التطبيقية المشتركة بين قطاع التعليم

٣ - احتلت العبارة التي تنص على " يمكن المشاركة في توصيف التجهيزات الخاصة بالورش والمختبرات بالمعاهد التقنية " المرتبة الأولى بمتوسط عام مقداره (٣.٨٥) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت ذات أهمية مرتفعة. مما يدل على أن مؤسسات القطاع الخاص على استعداد للمشاركة في تزويد المعاهد التقنية بمواصفات الأجهزة والمعدات وتوصيفها وكذلك تجهيز المختبرات بكتيبات الخاصة بالصيانة والأجهزة المطلوبة لتشغيل هذه المعاهد

٤ - احتلت العبارة التي تنص على " يمكن المساهمة في إلقاء المحاضرات في المعاهد التقنية المقترحة عن التقنيات الجديدة في مجال التخصص " المرتبة الخامسة بمتوسط عام مقداره (٣.٧٥) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " مرتفعة " حيث أن منسوبي القطاع الخاص على استعداد للحضور إلى المعاهد التقنية وإلقاء المحاضرات وعمل حلقات النقاش وورش العمل بين التقنيات الحديثة في الصناعة.

٥ - احتلت العبارة التي تنص على " يمكن تقديم دورات لمنسوبي المعاهد التقنية حول التقنيات الحديثة التي تمتاز بها مؤسساتنا ". المرتبة الرابعة بمتوسط عام مقداره (٣.٧١) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " أهمية مرتفعة " حيث يجب أن يبذل قطاع المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية جهداً للتواصل مع مؤسسات القطاع الخاص ومد جسور التعاون معهم والاستفادة من خبراتهم وإمكانياتهم.

٦ - احتلت العبارة التي تنص على " يمكن مساعدة المعاهد التقنية المقترحة للحصول على التقنيات الصناعية المتطورة (مثل أجهزة القياس، معدات وأجهزة التشخيص الحديثة، برمجيات، مكائن التحكم الرقمي والآلية). " المرتبة السادسة بمتوسط عام مقداره (٣.٦٦) مما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة كانت بدرجة " مرتفعة " مما يدل على أن القطاع الخاص يمكن أن يساعد المعاهد التقنية في الحصول على بعض الأجهزة أو أدوات القياس الخاصة أو عمل مختبرات داخل المعاهد التقنية.

المتوسط الحسابي للمحور الأول والثاني لمديريات الوادي

يوضح الجدول رقم (٣٧) الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو إمكانية التعاون بين المعاهد التقنية وسوق العمل بالوادي.

جدول رقم (٣٧) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعدلات محاور الدراسة		
المحاور	المتوسط الحسابي لعينة الدراسة	الانحراف المعياري لعينة الدراسة
المحور الأول : الحاجة لوجود المعاهد التقنية	٣.٨٣	٠.٩٣٩
المحور الثاني : إمكانية التعاون بين المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية وقطاع سوق العمل	٣.١٦٥	٠.٩٥٨
المعدل العام	٣.٧٢	٠.٩٤٦

يلاحظ من الجدول رقم (٣٧) أن الاحتياج العام من وجهة نظر أفراد العينة لإنشاء المعاهد التقنية بمديريات الوادي بمحافظة حضرموت وكذلك أهمية التعاون بين كل الطرفين (قطاع المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية وقطاع سوق العمل) كانا بدرجة كبيرة حيث قيمة المتوسط الحسابي الكلي البالغة ٣.٧٢ تشير إلى أهمية مرتفعة .

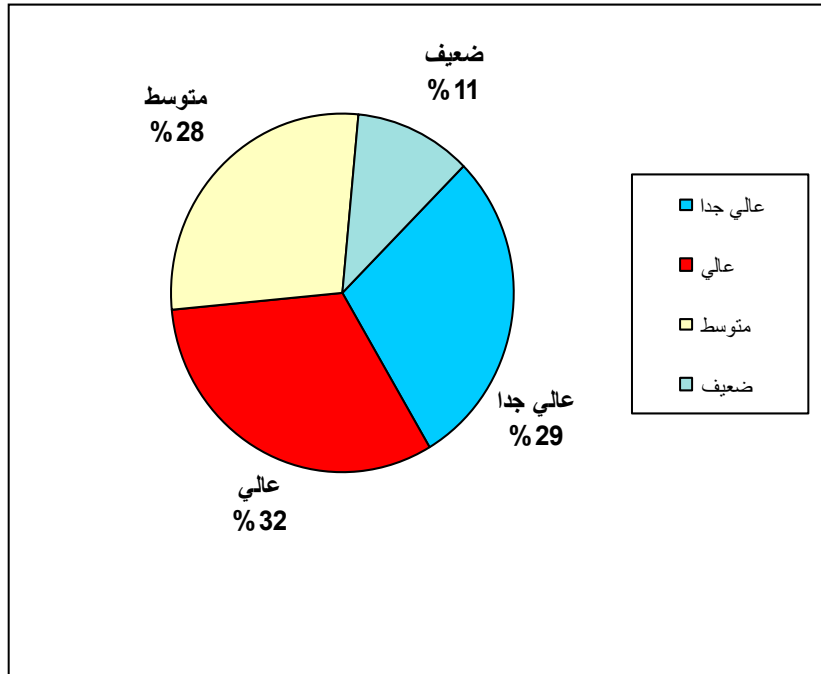
جدول رقم (٣٨) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات للمعاهد التقنية بمديريات
الوادي طبقاً لاستبيانات سوق العمل

العناصر	عالي جداً		عالي		متوسط		ضعيف		المتوسط الحسابي	درجة الأهمية	ترتيب الأهمية
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
ميكانيكا السيارات	٦٧	٤٩.٦	٤٤	٣٢.٦	٢٢	١٦.٣	٢	١.٥	٣.٣	مرتفعة جداً	١
كهرباء السيارات	٧٠	٥١.٩	٣٨	٢٨.١	٢٤	١٧.٨	٣	٢.٢	٣.٢٥	مرتفعة جداً	٢
الالكترونيات	٦٤	٤٧.٤	٤٥	٣٣.٣	٢٢	١٦.٣	٤	٣.٠	٣.٢٥	مرتفعة جداً	٣
التبريد والتكييف	٤٩	٣٦.٣	٤٨	٣٥.٦	٣٤	٢٥.٢	٤	٣.٠	٣.٠٥	مرتفعة	٤
الآلات الكهربائية	٤٤	٢٣.٦	٥٣	٣٩.٣	٣٥	٢٥.٩	٣	٢.٢	٣.٠٢	مرتفعة	٥
تقنية الآلات الزراعية	٤٦	٣٤.١	٤٨	٣٥.٦	٣٥	٢٥.٩	٦	٤.٤	٢.٩٩	مرتفعة	٦
اللحام	٤٤	٢٣.٦	٥٠	٣٧.٠	٣٦	٢٦.٧	٥	٣.٧	٢.٩٨	مرتفعة	٧
التمديدات الكهربائية	٤٣	٣١.٩	٥٠	٣٧.٠	٣٦	٢٦.٧	٥	٣.٧	٢.٩٥	مرتفعة	٨
الاتصالات	٥٠	٣٧.٠	٣٨	٢٨.١	٣٤	٢٥.٢	١٣	٩.٦	٢.٩٢	مرتفعة	٩
العمارة	٤٠	٢٩.٦	٤٨	٣٥.٦	٣٧	٢٧.٤	١٠	٦.٨	٢.٨٨	مرتفعة	١٠
المناحل وإنتاج وتصنيع العسل	٤٢	٣١.١	٤٦	٣٤.١	٣٦	٢٦.٧	١١	٨.١	٢.٨٨	مرتفعة	١١
النيوماتية والهيدروليكية	٤٦	٣٤.١	٣٩	٢٨.٩	٣٦	٢٦.٧	١٤	١٠.٤	٢.٨٦	مرتفعة	١٢
المحاسبة	٣١	٢٣.٠	٦٣	٤٦.٧	٣٣	٢٤.٤	٨	٥.٩	٢.٨٦	مرتفعة	١٣
تسويق	٣٥	٢٥.٩	٥٥	٤٠.٧	٣٤	٢٥.٢	١١	٨.١	٢.٨٤	مرتفعة	١٤
تصليح ودهان هياكل السيارات	٤٢	٣١.١	٣٦	٢٦.٧	٥٠	٣٧.٠	٧	٥.٢	٢.٨٣	مرتفعة	١٥
الإنتاج	٤٢	٣١.١	٣٨	٢٨.١	٤٢	٣١.١	١٣	٩.٦	٢.٨	مرتفعة	١٦
تصميم وإنتاج الملابس	٤١	٣٠.٤	٤٣	٣١.٩	٣٤	٢٥.٢	١٧	١٢.٦	٢.٨	مرتفعة	١٧
الشبكات	٤٦	٣٤.١	٣٥	٢٥.٩	٣٤	٢٥.٢	٢٠	١٤.٨	٢.٧٩	مرتفعة	١٨
القوى الكهربائية	٣٥	٢٥.٩	٥١	٣٧.٨	٣٤	٢٥.٢	١٥	١١.١	٢.٧٨	مرتفعة	١٩
المدني	٣٣	٢٤.٤	٤٨	٣٥.٦	٤٣	٣١.٩	١١	٨.١	٢.٧٦	مرتفعة	٢٠
إنتاج الدواجن	٤٣	٣١.٩	٣٨	٢٨.١	٣٢	٢٣.٧	٢٢	١٦.٣	٢.٧٥	مرتفعة	٢١
الإنتاج والتصنيع الغذائي	٤٣	٣١.٩	٣٥	٢٥.٩	٣٥	٢٥.٩	٢٢	١٦.٣	٢.٧٣	مرتفعة	٢٢
البرمجيات	٣٧	٢٧.٤	٣٩	٢٨.٩	٣٣	٢٤.٤	٢٦	١٩.٣	٢.٦٤	مرتفعة	٢٣
الدعم الفني	٣٤	٢٥.٢	٤٠	٢٩.٦	٣٧	٢٧.٤	٢٤	١٧.٨	٢.٦٢٢	مرتفعة	٢٤
إدارة مكتبية	٢٦	١٩.٣	٤٤	٣٢.٦	٤٩	٣٦.٣	١٦	١١.٩	٢.٥٩	مرتفعة	٢٥
نظم المعلومات	٣٥	٢٥.٩	٣٦	٢٦.٧	٣٦	٢٦.٧	٢٨	٢٠.٧	٢.٥٧	مرتفعة	٢٦
الإنشاءات المعدنية	٢٩	٢١.٥	٣٣	٢٤.٤	٤٤	٣٢.٦	٢٩	٢١.٥	٢.٤٥	متوسطة	٢٧
السفر والسياحة	٢٢	١٦.٣	٣٨	٢٨.١	٥٥	٤٠.٧	٢٠	١٤.٨	٢.٤٥	متوسطة	٢٨
الفندقة	١٦	١١.٩	٣٧	٢٧.٤	٥٨	٤٣.٠	٢٤	١٧.٨	٢.٣٣	متوسطة	٢٩
التجميل وتصفيف الشعر	٢٣	١٧.٠	٢٧	٢٠.٠	٤٨	٣٥.٦	٣٧	٢٧.٤	٢.٢٦٦	متوسطة	٣٠
متوسط استجابات الأفراد نحو الات المختلفة	٤١	٢٩	٤٣	٣١	٣٧	٢٨	١٤	١١	٢.٨	مرتفعة	

٥. ٣.١.١.٢. تحليل نتائج " التخصصات " للمعاهد التقنية بمديريات الوادي طبقاً لاستبانات سوق العمل

يوضح الجدول رقم (٣٨) التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات لمعاهد التقنية العليا بمديريات الوادي طبقاً لاستبانات مسئولي قطاع التعليم الفني وموضح بالجدول درجة أهمية التخصصات سواء أكانت مرتفعة أو متوسطة أو منخفضة حسب قيمة المتوسط الحسابي لجميع التخصصات بعد إجراء عملية إعادة الترتيب، وان تخصصات ميكانيكا السيارات، وكهرباء السيارات حاصلين على أكبر متوسط (أهمية مرتفعة جداً) ولهم أولوية في مديريات الوادي عن بقية التخصصات من وجهة نظر مسئولي قطاع التعليم الفني ويليه بقية التخصصات كما هو موضح بالجدول رقم (٣٨).

والشكل رقم (٢٦) يبين متوسط استجابات جميع عينة الدراسة نحو التخصصات لمعاهد التقنية العليا في مديريات الوادي طبقاً لاستبانات قطاع سوق العمل



شكل رقم (٢٦) استجابات عينة الدراسة للتخصصات للمعاهد التقنية بمديريات الوادي طبقاً لاستبانات سوق العمل

٥. ٤.١.١.٢. احتياجات المديريات بالوادي من الأقسام بالمعاهد التقنية طبقاً لاستبانات قطاع سوق العمل

يوضح الجدول رقم (٣٩) التكرارات المنسوبة لسوق العمل بمديريات الوادي اختار مديرية سيئون لكافة الأقسام العلمية في المعاهد التقنية تليها في أغلب الأحيان مديرية تريم والقطن وشبام ويوضح الجدول أيضاً بقية المديريات وعدد التكرارات لها.

جدول رقم (٣٩) احتياجات المديرية المختلفة بالوادي من التخصصات بالمعاهد التقنية

طبقا لاستبيانات قطاع سوق العمل

م	المديرية	التكرارات - التشغيل
١	سيئون	١٤٠
٢	تريم	٢٧
٣	القطن	٢١
٤	شباب	١٤
٥	حورة ووادي العين	٩
٦	عمد	٨
٧	حريضة	٧
٨	ساة	٧
٩	السوم	٧
١٠	عمد	٧
١١	حورة ووادي العين	٦
١٢	قف العوامر	٥
١٣	رخية	٥
١٤	رماء	٥
١٥	العبر	٥
١٦	زمخ و منوخ	٥

م	المديرية	التكرارات - الحاسب والمعلومات
١	سيئون	١٤٠
٢	تريم	٢٤
٣	القطن	١٩
٤	شباب	١٢
٥	حورة ووادي العين	٧
٦	عمد	٧
٧	حريضة	٦
٨	ساة	٦
٩	السوم	٦
١٠	ثمود	٦
١١	قف العوامر	٦
١٢	رخية	٦
١٣	رماء	٦
١٤	العبر	٦
١٥	زمخ و منوخ	٦

م	المديرية	التكرارات - التقنية الكهربائية
١	سيئون	١٣٦
٢	تريم	٢٠
٣	القطن	١٩
٤	شباب	٨
٥	ساة	٤
٦	حورة ووادي العين	٢
٧	عمد	٢

م	المديرية	التكرارات - تقنية السياحة والفندقة
١	سيئون	١٣٦
٢	تريم	١٦
٣	شباب	١٣
٤	القطن	٧
٥	حورة ووادي العين	٢
٦	عمد	٢

م	المديرية	التكرارات - التشغيل
١	سيئون	١٤٠
٢	القطن	٢٣
٣	تريم	٢٢
٤	شباب	١٣
٥	حريضة	٨
٦	حورة ووادي العين	٦
٧	عمد	٦
٨	ساة	٥
٩	السوم	٥
١٠	ثمود	٤
١١	قف العوامر	٤
١٢	رخية	٤
١٣	رماء	٤
١٤	العبر	٤
١٥	زمخ و منوخ	٤

م	المديرية	التكرارات	تقنية التزيين والحياسة
١	سيئون	١٣٨	
٢	تريم	١٩	
٣	القطن	١٨	
٤	شباب	١٤	
٥	حورة ووادي العين	٨	
٦	حريضة	٨	
٧	ساة	٨	
٨	ثمود	٧	
٩	قف العوامر	٧	
١٠	رماء	٧	
١١	العبر	٧	
١٢	السوم	٦	
١٣	زمخ و منوخ	٦	
١٤	عمد	٦	

م	المديرية	التكرارات	الإنتاج والتصنيع الغذائي
١	سيئون	١٤٢	
٢	تريم	٢٣	
٣	القطن	١٩	
٤	شباب	١٠	
٥	حريضة	٧	
٦	ساة	٧	
٧	السوم	٧	
٨	رخية	٧	
٩	رماء	٧	
١٠	حورة ووادي العين	٦	
١١	ثمود	٦	
١٢	قف العوامر	٦	
١٣	العبر	٦	
١٤	زمخ و منوخ	٦	
١٥	عمد	٦	

م	المديرية	التكرارات	التقنية الإدارية
١	سيئون	١٤٠	
٢	تريم	١٩	
٣	القطن	١٥	
٤	شباب	٧	
٥	ساة	٤	
٦	السوم	٤	
٧	ثمود	٤	
٨	رماء	٤	
٩	العبر	٤	
١٠	حورة ووادي العين	٣	
١١	حريضة	٣	
١٢	قف العوامر	٣	
١٣	رخية	٣	
١٤	زمخ و منوخ	٣	
١٥	عمد	٣	

ملاحظة: عدد الاستبيانات في مديريات الساحل ١١٤ استبانة وعدد استبيانات مديريات الوادي ١٣٥ استبانة ولكن نجد أن أفراد من مديريات الساحل يرشحون مديريات من الوادي والعكس صحيح.

٥. ١. ١. ٢. ٥ تصورات حول إضافة تخصصات جديدة وبعض المقترحات من المستطلعين من قبل منسوبي

سوق العمل بمديريات الوادي

تضمنت الاستبانة سؤالاً وترك فيه للمشاركة إبداء مقترحاته وتصورات حول إضافة بعض التخصصات الجديدة بمديريات الوادي بمحافظة حضرموت، غير موجودة بالاستبيان والتي براها من وجهة نظرة مناسبة لاحتياجات سوق العمل بمحافظة حضرموت. وكان أهم ما جاء من مقترحات الآتي :

جدول رقم (٤٠) التخصصات المقترحة من قبل رجال الأعمال ومنسوبي سوق العمل

م	التخصصات	تكررات العدد
١	أشعة - تمريض - علاج طبيعي - مختبرات طبية - بصريات - العناية بالمعوقين	١٠
٢	النجارة - النقش - الديكور	٩
٣	زراعة وتربية حيوانات	٦
٤	صيانة أجهزة ومعدات طبية	٥
٥	إنتاج حيواني - بيطرة -	٤
٦	فنون تشكيلية وتراث	٤
٧	السياكة	٤
٨	صيانة الهواتف النقالة	٣
٩	هندسة وصيانة دراجات نارية	٣
١٠	صيانة مكائن الخياطة - خياطة وتطريز	٣
١١	فني أثاث للمنازل	٣
١٢	تصنيع وصيانة المكيفات صحراوية	٢

مقترحات المستطلعين من رجال الأعمال ومنسوبي سوق العمل

وقد تضمنت الاستبانة أيضا مشاركة كتابية من المشارك ترك فيه للمشاركة إبداء مقترحاته وتصورات والتي يراها من وجهة نظرة مناسبة:

- الاهتمام بالتقنيات الحديثة من السيارات التي تعمل بالكهرباء.
- إيجاد آلية للتسيق المستمر وتبادل المعلومات بين المؤسسات التدريبية الحكومية والخاصة وإدارات سوق العمل (الغرف التجارية ومكاتب العمل).
- تبصير وتشجيع القطاع الخاص للاستثمار في مجال التعليم الفني والتقني.
- الاستفادة من عائدات صندوق تنمية المهارات بالمحافظة بصورة أفضل لتمويل الدورات التدريبية.
- عمل قاعدة بيانات لحل المشاكل.
- المعاهد التقنية يجب أن تكون موافقة في تخصصاتها مع المعاهد المهنية.
- اعتماد البكالوريوس التطبيقي في المعاهد وكلليات المجتمع وليس الدبلوم المتوسط فقط وذلك لإفساح المجال للطالب أو التدريب من تطوير مستواه.
- الحرص على توفير التجهيزات وتحديثا بصورة مستمرة.
- التأهيل المتواصل للكادر وفق برامج مدروسة.

- اعتماد مناهج ونظم تقييم تطبيقية دقيقة وحديثة ومواكبة.
- دراسة نوع التخصصات والمعاهد وفق ما يتناسب والبيئة المحيطة وطلب سوق العمل..
- توفير الكادر التدريبي القوي صاحب الخبرة..
- إقامة دورات تنشيطية لذوي الخبرة والذين يعملون فترة في الأعمال الخاصة وإعطائهم شهادات في مجالهم وإعطائهم خبرة في التكنولوجيا الحديثة.
- توفير المواد الحديثة للدراسة وتغليب الجانب العملي عن النظري.
- تطوير الآلات في مختبرات المعاهد من الآلات الحديثة وغيرها.
- أن تكون هناك علاقة بين خريجي المعاهد التقنية وكلليات المجتمع مع أصحاب الأموال والجمعيات الأهلية والمؤسسات الخيرية لتمويل مشاريعهم العملية ولو بالشراكة الربحية حتى يتم ربطهم بسوق العمل.
- توفير مصانع خاصة مثل مصنع لأسيد البطاريات وخاصة في الوادي.
- أن تقوم المؤسسة التعليمية بالاهتمام بربات البيوت والأرامل حتى ينفعوا مجتمعاتهن.
- عمل الدورات القصيرة التي لا تتجاوز فترتها الشهر أو الشهر والنصف وربط ذلك بسوق العمل.
- توفير الأجهزة الحديثة التي تناسب التكنولوجيا الحديثة مع التطبيق العملي.
- يجب تحديد برامج خاصة بالحرف المهنية.
- يجب توفير المواد الحديثة اللازمة في جميع التخصصات.
- أهمية وسرعة وجود هذه المعاهد وإقامة دورات في اللغة الانجليزية.
- عمل ورش داخل المعاهد وكذلك عمل دورات للسيارات الالكترونية الحديثة.
- تجهيز مكائن تناسب سوق العمل.
- اقتراح باستغلال الطاقة الشمسية في نشاطات الحياة حسب الإمكانيات في وادي حزموت.
- أن تعرض المنتجات تسويقاً مدعمة اقل من السوق.
- إعطاء الأولوية للفقراء مع الكفالة المالية مع إعطاء منح دراسية.
- سرعة تنفيذ القرارات والقضاء على البطالة.
- توفير الكادر المميز.
- إقامة مراكز دعم فني للمتخرجين.
- أن يكون مكان المعهد مناسب للدارسين.
- إقامة دورات في كيفية التعامل مع الزبائن.
- وادي حزموت يطمح إقامة دورات تسويقية في المجال التجاري.
- كيفية التعامل مع سوق العمل الخاص والعام.
- تطوير التكنولوجيا في المعاهد خاصة الالكترونيات.
- يتم اعتماد شهادات ومؤهلات خريجي المعاهد والكلليات الخاصة من قبل الجهات الرسمية الحكومية.

- إمكانية استكمال الدراسات العليا.
- ضمان وظائف بعد التخرج.
- التنسيق مع المرافق الحكومية ومنظمات المجتمع المدني لاستيعاب الخريجين.
- تخفيض الرسوم الدراسية حتى يتسنى للطلاب الالتحاق بالكلية.
- غرس روح حب المهنة.
- فتح باب الدعم والتشجيع من قبل المؤسسات الأهلية .
- إقامة فرع للمؤسسة في الوادي.
- التنسيق مع كبار التجار في إقامة مشاريع (مصانع صغيرة) للحد من البطالة.
- لفت نظر المؤسسة للقيام بمباني أو توسعة مباني بعض مدارس الوادي في سيئون.
- فتح معهد سياحي تقني لعمل الفنادق.
- فتح معاهد صحية.
- العمل على تنشيط توظيف العمالة.
- العمل على مكافحة الأمية.
- العمل على تحسين دخل الفرد ومكافحة الغلاء.
- توفير الوظائف الحكومية.
- تحسين جانب الاستثمار وتوفير الأمن.
- الإسراع في إيجاد آلية للتنسيق المستمر وتبادل المعلومات بين المؤسسات التدريبية الحكومية والخاصة وإدارات سوق العمل (الغرف التجارية – مكاتب العمل).
- نرى أن هناك مجال واسع للاستثمار الخاص في قطاع التعليم التقني والمهني ويتطلب الأمر توعية وتبصير القطاع الخاص بجدوى الاستثمار في هذا المجال وتشجيعهم على ذلك.
- بالضرورة أن تعطى صلاحية ميدانية للمكاتب والمجالس الاستشارية بالمحافظات بتحديد فترة من الزمن بعض التخصصات لتتبع سوق العمل وتنشيطها كلما رأت الحاجة لذلك.
- المجالس الاستشارية لمكاتب التعليم الفني بالمحافظات ان تعاد مسألة التمثيل فيها بحيث تراعي عملية الاختيار من ذوي الاختصاص في مؤسسات الدولة.
- دراسة إمكانية إقامة الورش المركزية في عواصم المحافظات وتجهيزها بحيث تغدو ورشة لاستيعاب المتدربين.

٥. ٢. ٢ تحليل نتائج استبيان مسؤولي قطاع التعليم الفني بمديريات الوادي

يوضح الجدول رقم (٤١) إحصائيات المتحقين للتعليم الثانوي والمهني والتقني والجامعي للأعوام الدراسية ٢٠٠٣/٢٠٠٩ م حضر موت - سيئون وان هناك طموحاً لدى المسؤولين في قطاع التعليم التقني والمهني إلى زيادة نسبة القبول للمؤسسات التقنية والمهنية في المرحلة القادمة وهذا يتطلب إنشاء معاهد تقنية جديدة لاستيعاب هؤلاء الخريجين من التعليم الأساسي أو خريجي الثانوية العامة

جدول رقم (41) إحصائيات المتحقين للتعليم الثانوي والمهني والتقني والجامعي للأعوام الدراسية 2009/2003 م حضرموت - سيئون

العام الدراسي	الثانوية العامة		الدبلوم المهني والثانوية المهنية		المعهد الصحي		كلية المجتمع		كلية التربية		كلية العلوم التطبيقية		كلية الشريعة		كلية القرآن	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
2004/2003م	1569	335	201	00	00	00	00	00	750	88	205	5	204	00	54	00
2005/2004م	1582	351	350	00	00	00	62	00	722	99	343	11	263	00	108	00
2006/2005م	1644	265	369	00	00	00	131	19	699	119	513	15	219	00	129	00
2007/2006م	1890	564	288	113	35	239	47	825	171	826	19	216	00	158	00	00
2008/2007م	1898	571	283	178	36	318	57	883	213	1123	29	98	00	00	00	00
2009/2008م	2256	829	275	211	81	429	50	892	302	1214	34	141	00	00	00	00
الإجمالي	10839	2915	1766	502	179	1179	171	4771	992	4224	113	1141	00	449	00	00

التعليم الثانوية القصد به طلاب الصفوف الثالث بقسمية

٥ ١.٢.٢ المعاهد التقنية بمديريات الوادي

اغلب المعاهد التقنية الموجودة حاليا ببعض مديريات الوادي الحكومية طبقا لاستبيانات قطاع التعليم، موجودة بمديرية سيئون تليها مديرية القطن.

يوضح الجدول رقم (٤٢) المديريات الأكثر احتياجاً للمعاهد التقنية بمديريات الوادي طبقا لاستبيانات قطاع التعليم بمديرية سيئون هي الأكثر احتياجاً للمعاهد التقنية تليها مديرية تريم ثم مديرية شبام .

جدول رقم (٤٢) المديريات الأكثر احتياجاً للمعاهد التقنية وعددها طبقا لاستبيانات مكاتب قطاع التعليم بمديريات الوادي

م	المديرية	العدد المطلوب
١	سيئون	٤
٢	تريم	٣
٣	شبام	٢

يوضح الجدول رقم (٤٣) التكرارات من قبل قطاع التعليم الفني بمديريات الوادي اختار مديرية سيئون وتريم والقطن وشبام لأغلب الأقسام العلمية في المعاهد التقنية. ويوضح الجدول أيضا بقية المديريات وعدد التكرارات لها.

جدول رقم (٤٣) احتياجات المديريات المختلفة بالوادي من الأقسام بالمعاهد التقنية طبقا مكاتب قطاع التعليم

م	المديرية	التكرارات - التقنية الميكانيكية
١	سيئون	٤
٢	تريم	٤
٣	شبام	٤
٤	القطن	٢

م	المديرية	التكرارات - التقنية الكهربائية
١	سيئون	٦
٢	تريم	٣
٣	شبام	٣
٤	القطن	٢

م	المديرية	التكرارات - الإنتاج والتصنيع الغذائي
١	سيئون	٥
٢	تريم	٤
٣	القطن	٤
٤	خريصة	٣
٥	زمخ و منوخ	٣
م	المديرية	التكرارات - الحاسب والمعلومات
١	سيئون	٥
٢	تريم	٤
٣	شباب	٤
٤	القطن	٣
م	المديرية	التكرارات - التقنية الإدارية
١	سيئون	٥
٢	تريم	٣
٣	القطن	٢
٤	شباب	٢
م	المديرية	التكرارات - التشييد
١	سيئون	٥
٢	تريم	٤
٣	القطن	٤
٤	شباب	٣
م	المديرية	التكرارات - تقنية السياحة والفندقة
١	سيئون	٥
٢	تريم	٤
٣	شباب	٤
م	المديرية	التكرارات - تقنية التزيين والحياكة
١	سيئون	٦
٢	تريم	٥
٣	القطن	٣
٤	ساح	٣
٥	شباب	٢
٦	حوره ووادي العين	٢

جدول رقم (٤٤) التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات للمعاهد التقنية بمديريات الوادي

طبقاً لاستبيانات قطاع التعليم الفني

العناصر	عالي جداً		عالي		متوسط		ضعيف		المتوسط الحسابي	درجة الأهمية	ترتيب الأهمية
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
التبريد والتكييف	١	١٤.٣	٥	٧١.٤	-	-	١	١٤.٣	٢.٨٥	مرتفعة	١
التمديدات الكهربائية	١	١٤.٣	٤	٥٧.١	-	-	٢	٢٨.٦	٢.٥٧	مرتفعة	٢
المناحل وإنتاج وتصنيع العسل	١	١٤.٣	٣	٤٢.٩	٢	٢٨.٦	١	١٤.٣	٢.٥٧	مرتفعة	٣
كهرباء السيارات	١	١٤.٣	٣	٤٢.٩	١	١٤.٣	٢	٢٨.٦	٢.٤٢	متوسطة	٤
ميكانيكا السيارات	١	١٤.٣	٣	٤٢.٩	-	-	٣	٤٢.٩	٢.٢٨	متوسطة	٥
الآلات الكهربائية	١	١٤.٣	٢	٢٨.٦	٢	٢٨.٦	٢	٢٨.٦	٢.٢٨	متوسطة	٦
المحاسبة	١	١٤.٣	٢	٢٨.٦	٢	٢٨.٦	٢	٢٨.٦	٢.٢٨	متوسطة	٧
تسويق	١	١٤.٣	٢	٢٨.٦	٢	٢٨.٦	٢	٢٨.٦	٢.٢٨	متوسطة	٨
التجميل وتصفيف الشعر	١	١٤.٣	٢	٢٨.٦	٢	٢٨.٦	٢	٢٨.٦	٢.٢٨	متوسطة	٩
تصميم وإنتاج الملابس	١	١٤.٣	-	-	٣	٤٢.٩	٣	٤٢.٩	٢.٢٨	متوسطة	١٠
القوى الكهربائية	١	١٤.٣	٢	٢٨.٦	١	١٤.٣	٣	٤٢.٩	٢.١٤	متوسطة	١١
العمارة	-	-	٣	٤٢.٩	٢	٢٨.٦	٢	٢٨.٦	٢.١٤	متوسطة	١٢
الفندقة	-	-	٣	٤٢.٩	٢	٢٨.٦	٢	٢٨.٦	٢.١٤	متوسطة	١٣
إدارة مكتبية	-	-	٣	٤٢.٩	٢	٢٨.٦	٢	٢٨.٦	٢.١٤	متوسطة	١٤
اللحام	١	١٤.٣	١	١٤.٣	٢	٢٨.٦	٣	٤٢.٩	٢	متوسطة	١٥
الشبكات	-	-	٢	٢٨.٦	٣	٤٢.٩	٢	٢٨.٦	٢	متوسطة	١٦
البرمجيات	١	١٤.٣	-	-	٤	٥٧.١	٢	٢٨.٦	٢	متوسطة	١٧
الإلكترونيات	-	-	٢	٢٨.٦	٣	٤٢.٩	٢	٢٨.٦	٢	متوسطة	١٨
الإنتاج والتصنيع الغذائي	-	-	٣	٤٢.٩	١	١٤.٣	٣	٤٢.٩	٢	متوسطة	١٩
السفر والسياحة	-	-	٢	٢٨.٦	٣	٤٢.٩	٢	٢٨.٦	٢	متوسطة	٢٠
تصليح ودهان هياكل السيارات	-	-	٢	٢٨.٦	٢	٢٨.٦	٣	٤٢.٩	١.٨٥	متوسطة	٢١
تقنية الآلات الزراعية	-	-	٣	٤٢.٩	-	-	٤	٥٧.١	١.٨٥	متوسطة	٢٢
نظم المعلومات	١	١٤.٣	١	١٤.٣	١	١٤.٣	٤	٥٧.١	١.٨٥	متوسطة	٢٣
المدني	-	-	١	١٤.٣	٤	٥٧.١	٢	٢٨.٦	١.٨٥	متوسطة	٢٤
الإنتاج	١	١٤.٣	-	-	٢	٢٨.٦	٤	٥٧.١	١.٧١	منخفضة	٢٥
الاتصالات	-	-	١	١٤.٣	٣	٤٢.٩	٣	٤٢.٩	١.٧١	منخفضة	٢٦
إنتاج الدواجن	-	-	٢	٢٨.٦	١	١٤.٣	٤	٥٧.١	١.٧١	منخفضة	٢٧
الدعم الفني	-	-	١	١٤.٣	٢	٢٨.٦	٤	٥٧.١	١.٥٧	منخفضة	٢٨
النيوماتية والهيدروليكية	-	-	-	-	٣	٤٢.٩	٤	٥٧.١	١.٤٢	منخفضة	٢٩
الإنشاءات المعدنية	-	-	-	-	١	١٤.٣	٦	٥٨	١.١٤	منخفضة	٣٠
متوسط استجابات الأفراد نحو التخصصات المختلفة	٠.٥	٤.١٥	١.٩	٢٧.٦	١.٨	٢٧	٢.٧	٣٥.٩	٢.٠٤	متوسطة	

تحليل نتائج " التخصصات " للمعاهد التقنية بمديريات الوادي طبقاً لاستبانات قطاع التعليم الفني يوضح الجدول رقم (٤٤) التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات لمعاهد التقنية العليا بمديريات الوادي طبقاً لاستبانات مسئولي قطاع التعليم الفني وموضح بالجدول درجة أهمية التخصصات سواء أكانت مرتفعة أو متوسطة أو منخفضة حسب قيمة المتوسط الحسابي لجميع التخصصات بعد إجراء عملية إعادة الترتيب ، حيث ان تخصص التبريد والتكييف و تخصص التمديدات الكهربائية حاصلين على اكبر درجة (أهمية مرتفعة) ولهما أولوية في مديريات الوادي عن بقية التخصصات من وجهة نظر مسئولي قطاع التعليم الفني وليهما المناحل وإنتاج وتصنيع العسل ثم بقية التخصصات كما هو موضح بالجدول.

٥. ٢. ٢. ٢. ٢ المعاهد الثانوية الفنية بمديريات الوادي طبقاً لاستبانات مكاتب قطاع التعليم

المعاهد الثانوية الفنية الحكومية الموجودة حالياً طبقاً لنتائج الاستبانات الخاصة بقطاع التعليم الفني بمديريات الوادي موجودة بمديرية سيئون فقط

يوضح الجدول رقم (٤٥) المديريات الأكثر احتياجاً للمعاهد الثانوية طبقاً لنتائج الاستبانات الخاصة بقطاع التعليم الفني بمديريات الوادي. حيث يتبين أن أغلب المعاهد الثانوية الفنية مطلوبة لمديرية سيئون تليها مديرية تريم ، القطن

جدول رقم (٤٥) المديريات الأكثر احتياجاً للمعاهد الثانوية وعددها طبقاً لاستبانات مكاتب قطاع التعليم بمديريات الوادي

م	المديرية	العدد المطلوب
١	سيئون	٤
٢	تريم	٣
٣	القطن	٢

يوضح الجدول رقم (٤٦) التكرارات للتخصصات للمعاهد الثانوية طبقاً لاستبانات قطاع التعليم الفني بمديريات الوادي ، حيث تم اختيار مديرية سيئون لأغلب الأقسام العلمية في المعاهد الثانوية الفنية تليها بقية المديريات كما واضح من الجدول.

جدول رقم (٤٦) احتياجات المديرية بالوادي من الأقسام في المعاهد الثانوية الفنية طبقا لاستبيانات مكاتب قطاع التعليم

م	المديرية	التكرارات - التقنية الكهربائية
١	القطن	٧
٢	سيئون	٥
٣	تريم	٥
٤	شباب	٣
٥	حريضة	٣
٦	حورة ووادي العين	٢
٧	السوم	٢
٨	عمد	٢

م	المديرية	التكرارات - التشييد
١	سيئون	٤
٢	تريم	٤
٣	القطن	٣
٤	شباب	٢

م	المديرية	التكرارات - التقنية الميكانيكية
١	سيئون	٤
٢	تريم	٤
٣	القطن	٢
٤	شباب	٢
٥	حورة ووادي العين	٢

م	المديرية	التكرارات - الحاسب والمعلومات
١	سيئون	٦
٢	تريم	٥
٣	القطن	٤
٤	شباب	٣

م	المديرية	التكرارات -تقنية التزيين والحياسة
١	سيئون	٥
٢	تريم	٥
٣	القطن	٣
٥	حورة ووادي العين	٣
٧	ساة	٣
٤	شيام	٢
٦	حريضة	٢

م	المديرية	التكرارات -الإنتاج والتصنيع الغذائي
١	سيئون	٥
٢	تريم	٣
٣	القطن	٣

م	المديرية	التكرارات -تقنية السياحة والفندقة
١	سيئون	٦
٢	تريم	٣
٣	القطن	٢
٤	شيام	٢

م	المديرية	التكرارات -التقنية الإدارية
١	سيئون	٥
٢	تريم	٣
٣	القطن	٣

جدول رقم (٤٧) التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات للمعاهد الثانوية بمديريات الوادي طبقاً لاستبيانات

قطاع التعليم الفني

العناصر	عالي جداً		عالي		متوسط		ضعيف		المتوسط الحسابي	درجة الأهمية	ترتيب الأهمية
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
التبريد والتكييف	٢	٣٣.٢	٣	٥٠	-	-	١	١٦.٧	٣	مرتفعة	١
كهرباء السيارات	٢	٣٣.٢	٣	٥٠	-	-	١	١٦.٧	٣	مرتفعة	٢
المناحل وإنتاج وتصنيع العسل	٢	٣٣.٢	٢	٣٣.٢	١	١٦.٧	١	١٦.٧	٢.٨	مرتفعة	٣
ميكانيكا السيارات	١	١٦.٧	٣	٥٠	-	-	٢	٣٣.٢	٢.٥	مرتفعة	٤
تقنية الآلات الزراعية	١	١٦.٧	٣	٥٠	-	-	٢	٣٣.٢	٢.٥	مرتفعة	٥
التمديدات الكهربائية	١	١٦.٧	٣	٥٠	-	-	٢	٣٣.٢	٢.٥	مرتفعة	٦
الإنتاج والتصنيع الغذائي	١	١٦.٧	٣	٥٠	-	-	٢	٣٣.٢	٢.٥	مرتفعة	٧
الشبكات	-	-	٣	٥٠	٢	٣٣.٢	١	١٦.٧	٢.٣٣	متوسطة	٨
إنتاج الدواجن	١	١٦.٧	٢	٣٣.٢	١	١٦.٧	٢	٣٣.٢	٢.٣٣	متوسطة	٩
الاتصالات	-	-	٣	٥٠	٢	٣٣.٢	١	١٦.٧	٢.٣	متوسطة	١٠
السفر والسياحة	١	١٦.٧	١	١٦.٧	٢	٣٣.٢	٢	٣٣.٢	٢.١٦	متوسطة	١١
الفندقة	١	١٦.٧	١	١٦.٧	٢	٣٣.٢	٢	٣٣.٢	٢.١٦	متوسطة	١٢
المحاسبة	١	١٦.٧	١	١٦.٧	٢	٣٣.٢	٢	٣٣.٢	٢.١٦	متوسطة	١٣
إدارة مكتبية	١	١٦.٧	٣	٥٠	-	-	٣	٥٠	٢.١٦	متوسطة	١٤
تسويق	١	١٦.٧	١	١٦.٧	٢	٣٣.٢	٢	٣٣.٢	٢.١٦	متوسطة	١٥
التجميل وتصفيف الشعر	١	١٦.٧	١	١٦.٧	٢	٣٣.٢	٢	٣٣.٢	٢.١٦	متوسطة	١٦
تصميم وإنتاج الملابس	١	١٦.٧	٢	٣٣.٢	-	-	٣	٥٠	٢.١٦	متوسطة	١٧
اللحام	-	-	٢	٣٣.٢	٢	٣٣.٢	٢	٣٣.٢	٢	متوسطة	١٨
تصليح ودهان هياكل السيارات	-	-	٢	٣٣.٢	٢	٣٣.٢	٢	٣٣.٢	٢	متوسطة	١٩
الآلات الكهربائية	-	-	٢	٣٣.٢	٢	٣٣.٢	٢	٣٣.٢	٢	متوسطة	٢٠
البرمجيات	-	-	٢	٣٣.٢	٢	٣٣.٢	٢	٣٣.٢	٢	متوسطة	٢١
الدعم الفني	-	-	١	١٦.٧	٣	٥٠	٢	٣٣.٢	١.٨٣	متوسطة	٢٢
العمارة	-	-	٢	٣٣.٢	١	١٦.٧	٣	٥٠	١.٨	متوسطة	٢٣
الإنشاءات المعدنية	-	-	-	-	٤	٦٦.٦	٢	٣٣.٢	١.٦٦	منخفضة	٢٤
القوى الكهربائية	-	-	١	١٦.٧	٢	٣٣.٢	٣	٥٠	١.٦٦	منخفضة	٢٥
الالكترونيات	-	-	١	١٦.٧	٢	٣٣.٢	٣	٥٠	١.٦٦	منخفضة	٢٦
النيوماتية والهيدروليكية	-	-	١	١٦.٧	٢	٣٣.٢	٣	٥٠	١.٦	منخفضة	٢٧
الإنتاج	-	-	١	١٦.٧	١	١٦.٧	٤	٦٦.٦	١.٥	منخفضة	٢٨
نظم المعلومات	-	-	١	١٦.٧	١	١٦.٧	٤	٦٦.٦	١.٥	منخفضة	٢٩
المدني	-	-	-	-	٣	٥٠	٣	٥٠	١.٥	منخفضة	٣٠
متوسط استجابات الأفراد نحو التخصصات المختلفة	٠.٦	١٠	١.٨	٢٩.٩٧	١.٤٣٣	٢٣.٨	٢.٢	٣٦.٥	٢.١١٩	متوسطة	

يوضح الجدول رقم (٤٧) التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات للمعاهد الثانوية الفنية بمديريات الوادي طبقاً لاستبيانات مسئولي قطاع التعليم الفني وموضح بالجدول درجة أهمية التخصصات سواء أكانت مرتفعة أو متوسطة أو منخفضة حسب قيمة المتوسط الحسابي لجميع التخصصات بعد إجراء عملية إعادة الترتيب، وان تخصص التبريد والتكييف حاصل على اكبر متوسط (أهمية مرتفعة) وله أولوية

في مديريات الوادي عن بقية التخصصات من وجهة نظر مسؤولي قطاع التعليم الفني و يليه بقية التخصصات.

٥. ٣.٢.٢ مراكز التدريب المهني بمديريات الوادي طبقاً لاستبيانات مكاتب قطاع التعليم

اغلب مراكز التدريب المهني الحكومية والخاصة طبقاً لنتائج الاستبيانات الخاصة بقطاع التعليم الفني بمديريات الوادي متواجدة بمديرية سيئون

يوضح الجدول رقم (٤٨) المديريات الأكثر احتياجاً لمراكز التدريب المهني طبقاً لنتائج الاستبيانات الخاصة بقطاع التعليم الفني بمديريات الوادي. مما هو واضح من الجدول فان اغلب مراكز التدريب المهني المطلوبة لمديرية سيئون تليها مديرية تريم، القطن وهكذا بقية المديريات موضحة بالجدول وعدد مراكز التدريب المهني المطلوبة بها.

جدول رقم (٤٨) المديريات الأكثر احتياجاً لمراكز التدريب المهني وعددها طبقاً لاستبيانات مكاتب قطاع التعليم بمديريات الوادي

م	المديرية	العدد المطلوب
١	سيئون	٧
٢	تريم	٥
٣	القطن	٣

التكرارات في استبيانات قطاع التعليم بالوادي لمراكز التدريب المهني لكل من مديرية سيئون ، تريم، مطلوب لها جميع التخصصات ال ٦٠.

جدول رقم (٤٩) التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة للتخصصات لمراكز التدريب المهني
بمديريات الوادي طبقاً لاستبانات قطاع التعليم الفني

ترتيب الأهمية	درجة الأهمية	المتوسط الحسابي	ضعيف		متوسط		عالي		العناصر
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
١	مرتفعة جداً	٢.٨	-	-	٢٠	١	٨٠	٤	كهربائي سيارات
٢	مرتفعة جداً	٢.٤	-	-	٦٠	٣	٤٠	٢	أعمال السباكة
٣	مرتفعة جداً	٢.٤	-	-	٦٠	٣	٤٠	٢	سمكرة سيارات
٤	مرتفعة جداً	٢.٤	٢٠	١	٢٠	١	٦٠	٣	تبريد وتكييف
٥	مرتفعة جداً	٢.٤	٢٠	١	٢٠	١	٦٠	٣	ميكانيكا (بنزين)
٦	مرتفعة جداً	٢.٤	٢٠	١	٢٠	١	٦٠	٣	ميكانيكا (ديزل)
٧	مرتفعة جداً	٢.٤	٢٠	١	٢٠	١	٦٠	٣	النجارة العامة
٨	مرتفعة جداً	٢.٤	٢٠	١	٢٠	١	٦٠	٣	إنتاج الفاكهة والتمور
٩	مرتفعة جداً	٢.٤	٢٠	١	٢٠	١	٦٠	٣	تخصص المناحل وإنتاج وتصنيع العسل
١٠	مرتفعة جداً	٢.٤	٢٠	١	٢٠	١	٦٠	٣	تخصص الإنتاج والتصنيع الغذائي
١١	متوسطة	٢.٢	-	-	٨٠	٤	٢٠	١	أعمال البلاط
١٢	متوسطة	٢.٢	-	-	٦٠	٣	٤٠	٢	أعمال الدهان
١٣	متوسطة	٢.٢	٢٠	١	٤٠	٢	٤٠	٢	دهان سيارات
١٤	متوسطة	٢.٢	٢٠	١	٤٠	٢	٤٠	٢	كهرباء إنشائية
١٥	متوسطة	٢.٢	-	-	٨٠	٤	٢٠	١	اللحام
١٦	متوسطة	٢.٢	٤٠	٢	-	-	٦٠	٣	لف وصيانة المولدات والمحركات
١٧	متوسطة	٢.٢	-	-	٨٠	٤	٢٠	١	فندقه
١٨	متوسطة	٢	٢٠	١	٦٠	٣	٢٠	١	صيانة الحاسب
١٩	متوسطة	٢	٤٠	٢	٢٠	١	٤٠	٢	التطبيقات المكتبية
٢٠	متوسطة	٢	٤٠	٢	٢٠	١	٤٠	٢	تمديد شبكات الحاسب
٢١	متوسطة	٢	٤٠	٢	٢٠	١	٤٠	٢	تصميم رسومات
٢٢	متوسطة	٢	٤٠	٢	٢٠	١	٤٠	٢	تصميم صفحات إنترنت
٢٣	متوسطة	٢	٤٠	٢	٢٠	١	٤٠	٢	تصوير فوتوغرافي
٢٤	متوسطة	٢	٢٠	١	٦٠	٣	٢٠	١	أعمال البناء
٢٥	متوسطة	٢	٤٠	٢	٢٠	١	٤٠	٢	خياطة
٢٦	متوسطة	٢	٢٠	١	٦٠	٣	٢٠	١	طباعة (تجليد)
٢٧	متوسطة	٢	٤٠	٢	٢٠	١	٤٠	٢	كهرباء صناعية
٢٨	متوسطة	٢	٢٠	١	٦٠	٣	٢٠	١	ميكانيكا عامة
٢٩	متوسطة	٢	٢٠	١	٦٠	٣	٢٠	١	أعمال الألمنيوم
٣٠	متوسطة	٢	٢٠	١	٦٠	٣	٢٠	١	إنتاج المحاصيل الحقلية والأعلاف
٣١	متوسطة	٢	٤٠	٢	٢٠	١	٤٠	٢	جرارات زراعية
٣٢	متوسطة	٢	٢٠	١	٦٠	٣	٢٠	١	تسويق
٣٣	متوسطة	١.٨	٤٠	٢	٤٠	٢	٢٠	١	الحدادة المسلحة
٣٤	متوسطة	١.٨	٤٠	٢	٤٠	٢	٢٠	١	طباعة (طبع)

٣٥	متوسطة	١.٨	٤٠	٢	٤٠	٢	٢٠	١	طباعة (فرز ألوان)
٣٦	متوسطة	١.٨	٤٠	٢	٤٠	٢	٢٠	١	طباعة (مونتاج)
٣٧	متوسطة	١.٨	٤٠	٢	٤٠	٢	٢٠	١	صيانة
٣٨	متوسطة	١.٨	٤٠	٢	٤٠	٢	٢٠	١	صيانة أجهزة سمعية و مرئية
٣٩	متوسطة	١.٨	٢٠	١	٨٠	٤	-	-	أعمال الحجر
٤٠	متوسطة	١.٨	٢٠	١	٨٠	٤	-	-	ري المزروعات
٤١	متوسطة	١.٨	٤٠	٢	٤٠	٢	٢٠	١	الآلات الزراعية
٤٢	متوسطة	١.٨	٤٠	٢	٤٠	٢	٢٠	١	نجارة
٤٣	متوسطة	١.٨	٢٠	١	٨٠	٤	-	-	محاسبة
٤٤	متوسطة	١.٨	٤٠	٢	٢٠	١	٢٠	١	سياحة
٤٥	منخفضة	١.٦	٤٠	٢	٦٠	٣	-	-	تصوير تلفزيوني
٤٦	منخفضة	١.٦	٦٠	٣	٢٠	١	٢٠	١	التمديدات الصحية
٤٧	منخفضة	١.٦	٦٠	٣	٢٠	١	٢٠	١	النجارة المسلحة
٤٨	منخفضة	١.٦	٦٠	٣	٢٠	١	٢٠	١	العلاقات الحكومية
٤٩	منخفضة	١.٦	٤٠	٢	٦٠	٣	-	-	أعمال الجبس
٥٠	منخفضة	١.٦	٦٠	٣	٢٠	١	٢٠	١	تركيب أسقف مستعارة
٥١	منخفضة	١.٦	٦٠	٣	٢٠	١	٢٠	١	فني لحام كوابل نحاسية
٥٢	منخفضة	١.٤	٨٠	٤	-	-	٢٠	١	تركيب عوازل مائية
٥٣	منخفضة	١.٤	٦٠	٣	٤٠	٢	-	-	نتاج الخضر المكشوفة والمحمية
٥٤	منخفضة	١.٤	٦٠	٣	٤٠	٢	-	-	سباكة المعادن
٥٥	منخفضة	١.٤	٦٠	٣	٤٠	٢	-	-	صياد اسماك
٥٦	منخفضة	١.٤	٦٠	٣	٤٠	٢	-	-	تنسيق الحدائق
٥٧	منخفضة	١.٤	٦٠	٣	٤٠	٢	-	-	أوناش – روافع
٥٨	منخفضة	١.٤	٦٠	٣	٤٠	٢	-	-	حلاقة
٥٩	منخفضة	١.٤	٦٠	٣	٤٠	٢	-	-	آلات مكتبية
٦٠	منخفضة	١.٢	٨٠	٤	٢٠	١	-	-	صفائح معدنية

٦. نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١. نسبة استبيانات سوق العمل في الدراسة تصل إلى ٩١ ٪ بكل من مديريات الساحل والوادي بينما استبيانات مسئولي قطاع التعليم التقني فتصل إلى ٩ ٪
٢. تصل نسبة استبيانات القطاع الخاص في مديريات الساحل إلى ٩٣ ٪ بينما تصل في القطاع الحكومي إلى ٧ ٪ أما بالنسبة لمديريات الوادي فتصل نسبة القطاع الخاص إلى ٩٦.٣ ٪ بينما تصل في القطاع الحكومي إلى ٣.٧ ٪
٣. غالبية أفراد عينة الدراسة من منسوبي سوق العمل بمديريات الساحل يعملون في المجال الخدمي بنسبة (٤٠ ٪) أما في المجال التجاري فتصل نسبتهم إلى (٢٩ ٪)، أما في المجال الصناعي فتصل نسبتهم إلى (١٨ ٪) أما في السياحة فتصل نسبتهم إلى (٥ ٪) مقابل نسبة قليلة جداً (١ ٪) منهم تعمل في المجال الحرفي. أما في مديريات الوادي فأن غالبية أفراد عينة الدراسة من منسوبي سوق العمل يعملون في المجال الحرفي بنسبة (٣٥ ٪) أما في المجال التجاري فتصل نسبتهم إلى (٢٦ ٪)، وفي المجال الخدمي فتصل نسبتهم إلى (٢٢ ٪) وفي السياحة تصل نسبتهم إلى (٦.٧ ٪) مقابل نسبة قليلة تعمل في المجال الصناعي (٢.٢ ٪).
٤. بالنسبة لتوزيع عينة الدراسة من منسوبي سوق العمل وفقاً للمستوى التعليمي لمديريات الساحل، نجد أن أعلى نسبة (٤٦ ٪) هم من الحاصلين على درجة اقل من الدبلوم (الحاصلين على الثانوية أو شهادة اقل منها) ثم يليها نسبة (٢٥ ٪) لكل من الحاصلين على الدبلوم والبيكالوريوس، أما الحاصلين على درجة الماجستير فنسبتهم تصل إلى (٤ ٪). أما في مديريات الوادي فان الحاصلين على درجة اقل من الدبلوم تصل نسبتهم إلى (٦٠ ٪) ثم الحاصلين على درجة البكالوريوس بنسبة (٢٠ ٪) أما الحاصلين على الدبلوم فتصل نسبتهم إلى (١٦.٣ ٪)، ثم الحاصلين على درجة الماجستير فتصل نسبتهم إلى (٣.٧ ٪)
٥. في مديريات الساحل، تصل نسبة المنشآت الصغيرة إلى ٧٢ ٪ بينما المنشآت المتوسطة تصل إلى نسبة ١٦ ٪، أما المنشآت الكبيرة فتصل إلى ١٢ ٪. وفي مديريات الوادي تصل نسبة المنشآت الصغيرة إلى ٦٣ ٪، بينما المنشآت المتوسطة تصل إلى ١٩ ٪، أما المنشآت الكبيرة فتصل نسبتها إلى ١٨ ٪.
٦. قيمة (ت) غيرداله إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) للمحور الأول والمحور الثاني مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات القطاع الخاص والقطاع الحكومي من أفراد عينة الدراسة نحو أهمية هذين المحورين وهذا يعني أن رؤية القطاع الخاص تتشابه مع رؤية القطاع الحكومي في أهمية المحورين. بمعنى انه لا يوجد تأثير لنوع المنشأة (قطاع خاص - قطاع حكومي)، على استجابات العينة
٧. قيمة (ف) ANOVA غيرداله إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) لنشاط المنشأة (صناعي، تجاري، خدمي، حرفي، سياحي، نشاط آخر) للمحور الأول والمحور الثاني مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات نشاط المنشأة من أفراد عينة الدراسة نحو أهمية هذين

- المحورين وهذا يعني أن أنواع النشاط المختلفة تتشابه مع بعضها في أهمية المحورين. بمعنى انه لا يوجد تأثير لنشاط المنشأة (صناعي، تجاري، خدمي، حربي، سياحي، نشاط آخر)، على استجابات العينة.
٨. قيمة (ف) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) باختلاف المؤهلات الدراسية طبقاً لقطاع سوق العمل لمجتمع العينة أمام المحور الأول، مما يشير إلى أن هناك فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة باختلاف المؤهلات الدراسية نحو أهمية إنشاء المعاهد التقنية . ولتفسير ذلك تم استخدام اختبار شيفيه Scheffe لتحديد اتجاه صالح الفروق الدالة إحصائياً والنتيجة عن اختلاف متغير المؤهلات الدراسية وهذا يعني أن الأفراد المشاركين في الدراسة من الحاصلين على درجة البكالوريوس والماجستير لديهم رؤية أفضل من نظرائهم الحاصلين على الدبلوم أو الأقل درجة نحو أهمية إنشاء المعاهد التقنية.
٩. قيمة (ف) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) باختلاف حجم المنشأة أمام المحور الأول والمحور الثاني، مما يشير إلى أن هناك فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة باختلاف حجم المنشأة الدراسة نحو أهمية المحور الأول " والمحور الثاني ولتحديد اتجاه صالح الفروق يستخدم اختبار شيفيه Scheffe لتحديد اتجاه صالح الفروق الدالة إحصائياً والنتيجة عن اختلاف متغير حجم المنشأة. وهذا يعني أن الأفراد المشاركين في الدراسة من المتواجدين بالمنشآت الكبيرة لديهم رؤية أفضل من نظرائهم المتواجدين بالمنشآت الصغيرة والمتوسطة نحو أهمية محاور إنشاء المعاهد التقنية.
١٠. أن الاحتياج العام من وجهة نظر أفراد العينة لإنشاء المعاهد التقنية بمديريات الساحل وكذلك أهمية التعاون بين كل الطرفين (قطاع المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية وقطاع سوق العمل) كان بدرجة كبيرة حيث قيمة المتوسط الحسابي الكلي البالغة ٣.٤ يشير ذات أهمية مرتفعة، أي أن أفراد عينة الدراسة من أعضاء سوق العمل يرون أن الحاجة لوجود المعاهد التقنية وإمكانية التعاون بين القطاع الخاص ومؤسسات التعليم التقني والمهني ذات أهمية مرتفعة.
١١. أهم التخصصات المطلوبة للمعاهد التقنية بمديريات الساحل طبقاً لاستبيانات سوق العمل مرتبة حسب الأهمية

ترتيب الأهمية	التخصص
١	تخصص التبريد والتكييف
٢	تخصص ميكانيكا السيارات
٣	تخصص كهرباء السيارات
٤	تخصص المحاسبة
٥	تخصص التمديدات الكهربائية
٦	تخصص الالكترونيات
٧	تخصص تصليح ودهان هياكل السيارات
٨	تخصص الآلات الكهربائية
٩	تخصص تسويق
١٠	تخصص تصميم وإنتاج الملابس

١٢. أهم التخصصات المطلوبة للمعاهد التقنية بمديريات الساحل طبقاً لاستبيانات قطاع التعليم الفني مرتبة حسب الأهمية

ترتيب الأهمية	التخصص
١	تخصص المحاسبة
٢	تخصص الالكترونيات
٣	تخصص التمديدات الكهربائية
٤	تخصص الآلات الكهربائية
٥	تخصص العمارة
٦	تخصص المناحل وإنتاج وتصنيع العسل
٧	تخصص التجميل وتصفيف الشعر
٨	تخصص نظم المعلومات
٩	تخصص الفنادق
١٠	تخصص تسويق

١٣. طبقاً لاستبيانات سوق العمل فإن احتياجات المديريات بالساحل من التخصصات بالمعاهد التقنية يوضح أن أكبر عدد من التكرارات اختار مديرية المكلا لكافة الأقسام العلمية في المعاهد التقنية تليها في أغلب الأحيان مديرية الشحر، الغيل، دوعن، وهكذا بقية المديريات بالترتيب كما هو موضح داخل الدراسة.

١٤. المديريات الأكثر احتياجاً للمعاهد التقنية في الساحل

م	المديرية	المعاهد التقنية
١	المكلا	٢
٢	الشحر	١
٣	دوعن	١
٤	الريدة وقصيعر	١

١٥. المديريات الأكثر احتياجاً للمعاهد الثانوية في الساحل

م	المديرية	المعاهد الثانوية
١	المكلا	٢
٢	الشحر	١
٣	الغيل	١
٤	بروم ميفع	١

١٦. أهم التخصصات المطلوبة للمعاهد الثانوية بمديريات الساحل مرتبة حسب الأهمية

ترتيب الأهمية	التخصص
١	تخصص المحاسبة
٢	تخصص التبريد والتكييف
٣	تخصص كهرباء السيارات
٤	تخصص ميكانيكا السيارات
٥	تخصص تسويق
٦	تخصص الاتصالات
٧	تخصص اللحام
٨	تخصص التمديدات الكهربائية
٩	تخصص الآلات الكهربائية
١٠	تخصص الشبكات

١٧. المديريات الأكثر احتياجاً لمراكز التدريب المهني وأعدادها في الساحل

م	المديرية	العدد المطلوب
١	المكلا	٤
٢	الغيل	٣
٣	دوعن	٢

١٨. أهم التخصصات المطلوبة لمراكز التدريب المهني بمديريات الساحل مرتبة حسب الأهمية

ترتيب الأهمية	التخصص
١	صيانة الحاسب
٢	كهربائي سيارات
٣	محاسبة
٤	سمكرة سيارات
٥	تسويق
٦	أعمال البلاط
٧	تبريد وتكييف
٨	صياغة اسماك
٩	تمديد شبكات الحاسب
١٠	أعمال الدهان

١٩. الاحتياج العام من وجهة نظر أفراد العينة لإنشاء المعاهد التقنية بمديريات الوادي وكذلك أهمية التعاون بين كل الطرفين (قطاع المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية وقطاع سوق العمل) كانا بدرجة كبيرة حيث قيمة المتوسط الحسابي الكلي البالغة ٣.٧٢ (تشير إلى أهمية مرتفعة) أي أن أفراد عينة الدراسة من أعضاء سوق العمل يرون أن الحاجة لوجود المعاهد التقنية وإمكانية التعاون بين القطاع الخاص ومؤسسات التعليم التقني والمهني ذا أهمية مرتفعة.

٢٠. أهم التخصصات المطلوبة للمعاهد التقنية بمديريات الوادي طبقاً لاستبيانات سوق العمل حسب الأهمية

ترتيب الأهمية	التخصص
١	تخصص ميكانيكا السيارات
٢	تخصص كهرباء السيارات
٣	تخصص الالكترونيات
٤	تخصص التبريد والتكييف
٥	تخصص الآلات الكهربائية
٦	تقنية الآلات الزراعية
٧	تخصص اللحام
٨	تخصص التمديدات الكهربائية
٩	تخصص الاتصالات
١٠	تخصص العمارة

٢١. أهم التخصصات المطلوبة للمعاهد التقنية بمديريات الوادي طبقاً لاستبيانات قطاع التعليم الفني حسب الأهمية

ترتيب الأهمية	التخصص
١	تخصص التبريد والتكييف
٢	تخصص التمديدات الكهربائية
٣	تخصص المناحل وإنتاج وتصنيع العسل
٤	تخصص كهرباء السيارات
٥	تخصص ميكانيكا السيارات
٦	تخصص الآلات الكهربائية
٧	تخصص المحاسبة
٨	تخصص تسويق
٩	تخصص التجميل وتصفيف الشعر
١٠	تخصص تصميم وإنتاج الملابس

٢٢. احتياجات المديريات بالوادي من التخصصات بالمعاهد التقنية يوضح أن اكبر عدد من التكرارات اختار مديرية سيئون لكافة الأقسام العلمية في المعاهد التقنية تليها في اغلب الأحيان مديرية تريم، القطن، شبام. وهكذا بقية المديريات بالترتيب كما هو موضح داخل الدراسة
٢٣. المديريات الأكثر احتياجاً للمعاهد التقنية وعددها في الوادي

م	المديرية	العدد المطلوب
١	سيئون	٤
٢	تريم	٣
٥	شبام	٢

٢٤. المديريات الأكثر احتياجاً للمعاهد الثانوية وأعدادها في الوادي

م	المديرية	العدد المطلوب
١	سيئون	٤
٢	تريم	٣
٣	القطن	٢

٢٥. أهم التخصصات المطلوبة للمعاهد الثانوية بمديريات الوادي مرتبة حسب الأهمية

ترتيب الأهمية	التخصص
١	تخصص التبريد والتكييف
٢	تخصص كهرباء السيارات
٣	تخصص المناحل وإنتاج وتصنيع العسل
٤	تخصص ميكانيكا السيارات
٥	تقنية الآلات الزراعية
٦	تخصص التمديدات الكهربائية
٧	تخصص الإنتاج والتصنيع الغذائي
٨	تخصص الشبكات
٩	إنتاج الدواجن
١٠	تخصص الاتصالات

٢٦. المديريات الأكثر احتياجاً لمراكز التدريب المهني وعددها في الوادي

م	المديرية	العدد المطلوب
١	سيئون	٧
٢	تريم	٥
٣	القطن	٣

٢٧. أهم التخصصات لمراكز التدريب المهني بمديريات الوادي مرتبة حسب الأهمية

ترتيب الأهمية	التخصص
١	كهربائي سيارات
٢	أعمال السباكة
٣	سمكرة سيارات
٤	تبريد وتكييف
٥	ميكانيكا (بنزين)
٦	ميكانيكا (ديزل)
٧	النجارة العامة
٨	إنتاج الفاكهة والتمور
٩	تخصص المناحل وإنتاج وتصنيع العسل
١٠	تخصص الإنتاج والتصنيع الغذائي

٦. ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى استطلاع حاجة سوق العمل بمحافظة حضرموت من المعاهد التقنية والمعاهد الثانوية الفنية ومراكز التدريب المهني وقد تم استقصاء عينة عشوائية من مجتمع البحث مقدارها مائتان وخمسة وسبعون فرداً (٢٧٥) تمثل كلاً من مسؤولي المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية ومنسوبي القطاع الخاص (سوق العمل) وكذلك استطلاع أوجه التعاون المستقبلي بين كل من المؤسسات التعليمية التقنية والمهنية وسوق العمل وقد تم اجراء الدراسة في صيف عام ٢٠١٠ م. وقد خلصت الدراسة إلى الحاجة الماسة للمعاهد التقنية والمهنية في مديريات الساحل والوادي بمحافظة حضرموت كما تم تفصيله في نتائج الدراسة (ص ٨٧).

ولغرض تلخيص النتائج وترتيب أولويات الحاجة من المعاهد والتخصصات لتقديمها للمؤسسات الرسمية والخيرية والراغبين من رجال الأعمال في المساهمة في إنشاء مثل هذه المعاهد، يلخص الجدولين التاليين حاجة محافظة حضرموت من المعاهد التقنية والمهنية ومراكز التدريب المهني وأهم التخصصات :

أولويات الحاجة في مديريات الساحل من المعاهد والمراكز والتخصصات

المديرية	المعاهد التقنية المطلوبة	المعاهد الثانوية الفنية المطلوبة	مراكز التدريب المهني المطلوبة
المكلا	٢	٢	٢
الشحر	١	١	١
الغيل		١	١
دوعن	١		١
أهم التخصصات المطلوبة	التبريد والتكييف، المحاسبة، الالكترونيات، ميكانيكا السيارات وكهرباء السيارات، التمديدات الكهربائية	المحاسبة، التبريد والتكييف ، ميكانيكا السيارات ، كهرباء السيارات، التسويق ، الاتصالات، اللحام التمديدات الكهربائية	صيانة الحاسب، كهرباء السيارات، المحاسبة، سمكرة السيارات، أعمال البلاط، التبريد والتكييف، صيد الأسماك، تمديد شبكات الحاسب، أعمال الدهان

أولويات الحاجة في مديريات الوادي من المعاهد والمراكز والتخصصات

المديرية	المعاهد التقنية المطلوبة	المعاهد الثانوية الفنية المطلوبة	مراكز التدريب المهني المطلوبة
سيئون	٢	٢	٢
تريم	١	١	١
القطن		١	١
شباب	١		١
أهم التخصصات المطلوبة	التبريد والتكييف، ميكانيكا السيارات، كهرباء السيارات، التمديدات الكهربائية، الالكترونيات، المناحل وإنتاج العسل	التبريد والتكييف، كهرباء السيارات، المناحل وإنتاج العسل ، ميكانيكا السيارات ، الآلات الزراعية، التمديدات الكهربائية، الإنتاج والتصنيع الغذائي	كهرباء السيارات، السباكة، سمكرة السيارات، التبريد والتكييف، ميكانيكا السيارات، النجارة، المناحل وإنتاج العسل، الإنتاج والتصنيع الغذائي

المراجع

- ١- م. محمد عيود بوعسكر مدير عام مكتب الوزارة ، مكتب وزارة التعليم الفني والتدريب المهني محافظة حضرموت الساحل ٢٠١٠م
- ٢- م. محبوب فرج امان مدير عام مكتب التعليم الفني والتدريب المهني محافظة حضرموت سيئون الوادي والصحراء ٢٠١٠م
- ٣- نشرات قطاع التعليم الفني بمحافظة حضرموت
- ٤- د. شفيق العنوم "طرق الإحصاء تطبيقات اقتصادية وإدارية باستخدام SPSS" دار المناهج للنشر والتوزيع ٢٠٠٣ - الأردن - ٢٠٠٤م