تمكين
تنمية ترسم المستقبل
SHAPING THE FUTURE

التعليم

نقطة انطلاق الأجيال والأمم

- خطوات عملية لإدارة منصتك الاجتماعية
- التعليم أثناء الحرب في اليمن ... ذبول يستجدي التعافي

تصدر عن
مؤسسة العون للتنمية
AL-AWN FOUNDATION FOR DEVELOPMENT

العدد التاسع - ديسمبر 2017

العون
عمل مؤسسي
نوعي مستدام الأثر
AWN
العون
مؤسسة العون للتنمية
AL-AWN FOUNDATION FOR DEVELOPMENT

الافتتاحية

عبدالله عبد القادر بن عثمان
المشرف العام

العون.. ولها في التعليم نصيب وافر

قال الشاعر ذات يوم: العلم يبني بيوتاً لا عماد لها ** والجهل يهدم بيوت العز والكرم

فهذه الأبيات تدل دلالة كبيرة على أهمية العلم والتعليم وشأنهما بين الأمم والأفراد، كما أن بالعلم يرتفع كل وضيع وبالجهل يسقط كل رفيع، فمن حكمة الله تعالى أن جعل لنا كمسلمين منهاجاً ابتدأ فيه بكلمة علمية وتعليمية هي «اقرأ».وانطلاقاً من هذا المنهاج العلمي العظيم سارت مؤسسة العون للتنمية على هذه الطريق وأفردت جزءً من اهتمامها واختصاص عملها بالتعليم، فشيّدت العديد من المدارس وقامت بتأثيث البعض الآخر وتجهيز مكتباتها لتكون منارة وقبلة للطلاب الدارسين فيها والوافدين إليها، ومن أهم تلك المدارس مدرسة الشيخ سالم بن محفوظ بدوعن حضرموت التي تكفلت العون ومازالت تتكفل بكل ما يتصل بها من منشآت ومدرسين وتجهيزات وغيرها، كما أن من المدارس والثانويات التي دأبت العون على دعمها بمختلف المجالات والعمل على تطوير كادرها ثانويات تريم للبنين والبنات والصبان بسيئون وغيرها، وهذه كلها نماذج على سبيل المثال لا الحصر. ولم تكتف مؤسسة العون للتنمية بهذا القدر من الدعم والوقوف إلى جانب التعليم بمحافظة حضرموت خصوصاً والجمهورية عموماً، بل تعدى نشاطها التنويري إلى المعلم نفسه، حيث سعت بأن يكون المعلم والذي يُعد الركيزة الأساسية لبناء المجتمع التعليمي بكل أركانه فرداً متنوراً وعلى بيّنة بما يدور حوله من تطورات وإنجازات في مجال التعليم، فأقامت لهم الأنشطة والدورات والفعاليات التي من شأنها إيضاح الصورة الحديثة لعملية التعليم وطرائق التدريس المجدية، ليقطف المجتمع بعدها ثمرة علمية جيدة ورصينة يستفيد منها في كافة مجالات الحياة المجتمعية. ومن الإنجازات المستدامة الأثر التي حققتها العون في إطار تطوير المعلم هو تأسيس نادي المعلم الذي يقع بمدينة سيئون بمحافظة حضرموت، وقد أُنشئ هذا النادي ليلتقي فيه المعلمون والمعلمات وتنظم عبره الفعاليات والندوات والملتقيات العلمية والثقافية التي تبحث القضايا التربوية والتعليمية، كما سعت العون بأن تمارس في هذا النادي العديد من الأنشطة العلمية والتعليمية المختلفة وما ساعد ذلك هو تجهزه بشكل متميز.

وارتشف النادي أهدافاً له كانت قد سعت مؤسسة العون لتحقيقها لبناء المعلم علمياً وثقافياً واجتماعياً، وتلخصت تلك الأهداف في رفع مكانة المعلم في المجتمع، والإسهام في إيجاد مجتمع تربوي يتبادل الأفكار والخبرات بما يسهم في الارتقاء بشخصية المعلم وصقلها، وتكوين ملتقى فكري ثقافي ترويجي للمعلمين في وادي حضرموت، بالإضافة إلى تنظيم الفعاليات والندوات والملتقيات العلمية والثقافية التي تبحث القضايا التربوية والتعليمية والشؤون العامة بالاشتراك مع المعلمين، وتعزيز العمل الجماعي لدى المعلمين وتوحيد صفوفهم ودعم تبادل الخبرات فيما بينهم.

تمكين
تنمية ترسم المستقبل
SHAPING THE FUTURE

المشرف العام
عبدالله عبد القادر بن عثمان

رئيس التحرير
زكريا أحمد بامحيمود

هيئة التحرير
إيناس حميد المليكي
عبدالله سالم باخريصة

مجلة تمكين

مجلة علمية ثقافية فكرية ، تعني بالتمكين الاجتماعي والتنمية المستدامة ، تصدر كل أربعة أشهر ، تستهدف المهتمين بالتنمية المجتمعية ، جهات حكومية ومنظمات المجتمع المدني ، تتضمن تحليلات متقدمة للأحداث والاتجاهات ، عبر كوكبة من الكتاب والصحفيين ذوي الاختصاص ، العرب والأجانب .

المراسلات

جميع المراسلات ترسل باسم إدارة المجلة
الجمهورية اليمنية
حضرموت - المكلا
00967774444047
009675317868
tamkeen@alawn.org

6
منظمات قادرة على
العطاء والبقاء

10
التعليم أثناء الحرب في اليمن..
ذبول يستجدي التعافي ..!!

20
ريادة الأعمال..
ميول شبابية .. وشحة التمويل

28
التعليم.. نقطة الانطلاقة لتطوّر
الأجيال والأمم

50
الصحة

8 - 18 - 54
أخبار العون

محمد الأسعدي
مسؤول الاعلام والاتصال\ اليونسيف

منظمات قادرة على العطاء والبقاء

«تحتاج المنظمات أن تنتقل من موقع المتلقي إلى موقع المبادر، ومن منطق المنفذ إلى منطق الشريك الكامل»

«المشكلة الجوهرية التي يمكن تعميمها على أغلب المنظمات أنها لم تخرج من حقيبة الرجل (أو السيدة) المؤسس»

مع دخول الحرب في اليمن عامها الثالث بلا توقف وتفاقم الأزمة الإنسانية في مختلف أرجاء البلاد، تزداد الحاجة للشركاء المحليين - جهات حكومية ومنظمات مجتمع مدني وقطاع خاص - لتكامل العمل الإنساني الذي تقوده الأمم المتحدة والمنظمات الدولية غير الحكومية. تعاني البلاد اليوم من انقسام سياسي جراء استمرار الصراع المسلح في أكثر من جبهة وسيطرة كل طرف على جغرافيا معينة بما في ذلك أجهزة الدولة في تلك المناطق، فيصبح العمل الميداني أكثر تعقيدا. يرتفع مؤشر المخاطر في مناطق التماس، والمناطق التي تشهد مواجهات مسلحة، فيصعب على المنظمات الدولية الوصول إليها بشكل منتظم.

وبما أن الشراكة مع الجهات المحلية رسمية ومجتمع مدني أمر هام، ليس فقط لبناء القدرات واكتساب الخبرات في أيام السلم وضمن المشاريع التنموية، فهذه الشراكة في غاية الأهمية في مثل هذه الظروف. لذلك يصبح من الأهمية بمكان أن تنتقل منظمات المجتمع المدني من دور المنفذ للمشاريع، المنتظر للتمويل من المنظمات الدولية والأممية، إلى الشراكة الكاملة والإسهام في مراحل العمل الإنساني بشكل كامل بداء بتقييم الاحتياجات ميدانيا، وعكسها في خطط عملية، والبحث عن مصادر تمويل، وتوزيع التمويل على الأولويات، والتنفيذ، والتقييم والمتابعة - وإعادة هذه الخطوات بحسب الحاجة. تحتاج منظمات المجتمع المدني المحلي أن تنتقل من موقع المتلقي إلى موقع المبادر ومن منطق المنفذ إلى منطق الشريك الكامل.

لكي تتمكن منظماتنا المحلية من القيام بهكذا دور عليها (من وجهة نظري الشخصية العملية) الالتزام بالتالي:

1 -التخصص:

فنيا: أن تركز على مجال معين لا أن تعمل في كل شيء.

جغرافيا: التركيز على نطاق جغرافي تستطيع تنفيذ مشاريعها وأنشطتها فيه بأقل قيود أمنية واجتماعية وسياسية.

2 -الكفاءة:

كفاءة الفريق العامل فنيا - الكفاءة المؤسسية ماليا وإداريا- نظام مالي وإداري سليم وحديث ومتطور وعقود عمل بأجور واضحة وواقعية.

3 -النزاهة والشفافية:

أن يكون تاريخ المنظمة وقيادتها وأبرز العاملين فيها خال من أي فساد، ويفضل أن تكون مشاريعها السابقة قد خضعت للتقييم والمتابعة من طرف ثالث أو شركة تدقيق مالي وفني- وأن تكون هذه التقارير في متناول من رغب الإطلاع.

4 -المسؤولية:

الالتزام المطلق (أخلاقيا ومهنيا) بشروط الشراكة وعقود الاتفاق وعدم الالتفاف على الأهداف والأنشطة.

5 - الاستقلالية:

الالتزام بقواعد وثوابت العمل الإنساني القائم على النزاهة والحياد، والاستقلالية من أي تبعات سياسية وعصبوية وحزبية، والانحياز التام للإنسان أينما كان. هذه الالتزامات تؤهل المنظمة أو المؤسسة المحلية أن تكون شريكا فاعلا، وتزيد من فرص حصولها على التمويل من الجهات المانحة، والمنظمات الدولية العاملة في اليمن كهيئات ووكالات الأمم المتحدة أو المنظمات غير الحكومية الدولية أو ممثلي الحكومات المانحة مباشرة.

المشكلة الجوهرية التي يمكن تعميمها على أغلب منظمات المجتمع المدني من وجهة نظري أنها مبادرات فردية نبيلة الهدف في الغالب، لكنها لم تخرج من حقيبة الرجل (أو السيدة) المؤسس.

وهناك إشكالية كبرى في بلادنا وربما في المنطقة العربية هي التقليد والاستنساخ. تنجح منظمة ما فيقوم كبار العاملين فيها بتأسيس منظمات لكل منهم ويتسابق الجميع على المشاريع والتمويل- وإن كان هذا يوسع دائرة العمل المدني، إلا أنه لا يبني منظمات عريقة قوية تتمتع بالديمومة. الأمر الأسوأ هو الاستنساخ، وخصوصا بدافع السياسة والحزبية. وهذا يضعف من قيمة وأهمية العمل المدني، خاصة عندما تتحول بعض هذه الجمعيات والمؤسسات المدنية إلى دكاكين تتبع الأحزاب والجماعات، فتطلق البيانات، وتتبنى المواقف بناء على دوافع حزبية وعصبوية وسياسية.

ليس معيبا أن تكون منظمات المجتمع المدني بموقف سياسي معين، ولكن المعيب أن تتحول أنشطتها إلى ترويج لطرف ما ضد طرف، مما يعرض إستقلالية وحيادية عمل هذه المنظمة إلى خطر كبير.

خلاصة القول، من الممكن جدا أن تصبح بعض المنظمات المحلية مؤسسات عريقة يمكنها نقل الخبرات خارج الحدود والعمل من أجل الإنسان في كل مكان إن تم إعلاء القيم الإنسانية وتعزيز الشفافية والنزاهة والاستقلالية في العمل.

بتمويل العون للتنمية.. المحافظ البحسني يفتتح نادي المعلم بسيئون

افتتح محافظ محافظة حضرموت قائد المنطقة العسكرية الثانية اللواء الركن فرج سالمين البحسني ومعه وكيل المحافظة لشؤون مديريات الوادي والصحراء عصام الكثيري والأستاذ عبدالاله بن عثمان المدير التنفيذي لمؤسسة العون للتنمية نادي المعلم بمدينة سيئون، والذي تمت إعادة ترميمه بتمويل من مؤسسة العون للتنمية.

وأكد المحافظ البحسني على أن السلطة المحلية بالمحافظة تولي اهتماماً كبيراً بالعملية التربوية والتعليمية،شاكراً مؤسسة العون للتنمية على جهودها المتواصلة ودعمها السخي واللامحدود في المشاريع التعليمية.

من جانبه استعرض رئيس النادي الاستاذ حسين الصبان أهم الفعاليات التي ينفذها النادي والمتمثلة في إقامة العديد من الأنشطة الثقافية والبرامج التأهيلية والدورات التدريبية التي من شأنها تساعد على رفع كفاءة المعلمين وتطوير قدراتهم وتنمية مهاراتهم.

رافق محافظ المحافظة عدد من الوكلاء والوكلاء المساعدين بالمحافظة .

CERTIFICATE OF REGISTRATION

This is to certify that

AL-AWN FOUNDATION FOR DEVELOPMENT

Hadramout, Mukalla, Yemen

operates a

Quality Management System

which complies with the requirements of

ISO 9001:2008

for the following scope of registration

Funding, monitoring, evaluation, and execution of social activities and projects

Certificate No.:	CERT-0071016	Original Certification Date:	November 13, 2013
File No.:	1646540	Current Certification Date:	November 13, 2013
Issue Date:	November 22, 2013	Certificate Expiry Date:	November 12, 2016

Chris Jouppi
President,
QMI-SAI Canada Limited

Guillaume Gignac, ing.f
Vice President, Corporate Operations, Accreditation & Quality
QMI-SAI Canada Limited

Certified System

ANAB ACCREDITED

ISO 9001

التميز في العمل الإداري ومتعلقاته بما يتضمن تقديم الخدمة
والرضا داخلياً وخارجياً وفق أنسب المعايير و الأنظمة و الممارسات الدولية

SOLAR ELECTRICITY
Edited by
Tomas Markvart
SOLAR ELECTRICITY

"التعليم"

التعليم ليس أداة لتطوير الفرد
والمجتمع والأمة, التعليم هو الأساس
لمستقبلنا التمكين لصنع قرارات
وتشجيع الشباب لتحقيق أحلامهم

التعليم أثناء الحرب في اليمن.. ذبول يستجدي التعافي ..!!

بسام غبر
bassamjh777@gamil.com

تدمرت 1600 مدرسة، وقرابة 2 مليون طفل منقطع عن الدراسة، وفقدان 40 ٪ من ساعات التحصيل العلمي للمدارس العاملة، ومازال يؤدي العنف إلى إغلاق واحدة من كل عشر مدارس في أنحاء البلاد

يعد التعليم هو أحد ركائز النهضة، وأحد مقومات المجتمع السليم، وما إن نشبت حرب أو حلت كارثة، فإن التعليم عادة ما يكون أول الخدمات تعطلاً وآخر الخدمات استعادة في المجتمعات المتضررة من الأزمات، ومنذ نشوب الحرب في اليمن، ثمة الكثير من منظومة التعليم أختل ودمر، هذا التقرير يسبر أغوار ما حدث للتعليم خلال فترة الحرب منذ اندلاعها بما يقارب الثلاث سنوات. يقول تقرير للبنك الدولي صدرعام 2010م حول وضع التعليم في اليمن أن الإنفاق الحكومي على الفرد الواحد طيلة سنين الدراسة حتى التخرج من الجامعة وصل إلى ما يعادل 3995 دولارًا. وفي المقابل، ينقطع عن مواصلة التعليم الجامعي عدد كبير من الطلاب ليلتحق به 10 ٪ فقط من خريجي الثانوية، أغلبهم بسبب سوء ظروف المعيشة والالتحاق بأعمال مختلفة. وبحسب مركز بحوث التنمية الاقتصادية والاجتماعية، تنفق كافة الأسر اليمنية مبلغ 115 مليون دولار سنويًا فقط، لطلاب التعليم الأساسي والثانوي في التعليم، بمتوسط 19 دولارًا للطالب الواحد طيلة العام الدراسي.

وقد يعود ذلك إلى أن غالبية المجتمع اليمني يعاني من شدة الفقر وعدم الوعي بأهمية التعليم في تحسين مستقبل الفرد والمجتمع , حتى وصل مجموع الأطفال خارج المدرسة إلى 3.4 ملايين بحسب تقارير أممية.

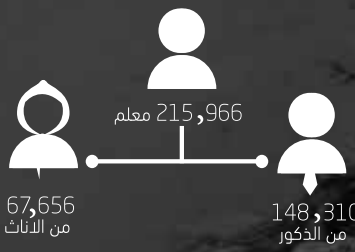
وفي بيان لليونسيف أكدت فيه بأن أكثر من عامين ونصف من تجدّد النزاع في اليمن، يوضع موضوع تعليم 4.5 مليون طفل مرة أخرى على المحك، مما يضيف صعوبة أخرى إلى قائمة طويلة من المصاعب المريرة التي يتحملها الأطفال، وبحسب البيان بأن ما يقدرعدده بـ2 مليون طفل هم منقطعون عن المدرسة.

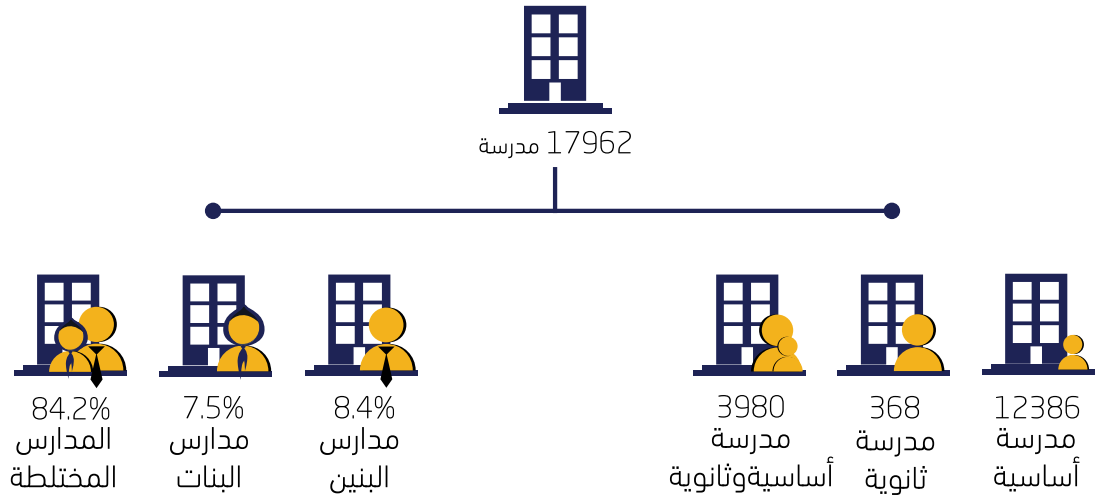
هذا ويبلغ عدد المعلمين في الجمهورية اليمنية 215966 منهم 148310 من الذكور و 67656 من الاناث، ولم يتلق ثلاثة أرباع المعلمين رواتبهم منذ ما يقرب من عام كامل، وبحسب منظمة اليونيسف، فإن توقف رواتب المعلمين يهدد بحرمان 4.5 ملايين طفل في اليمن من الدراسة، ويعرض 13 ألف مدرسة تمثل نحو 78 ٪ من إجمالي المدارس في اليمن، إلى خطر الإغلاق.

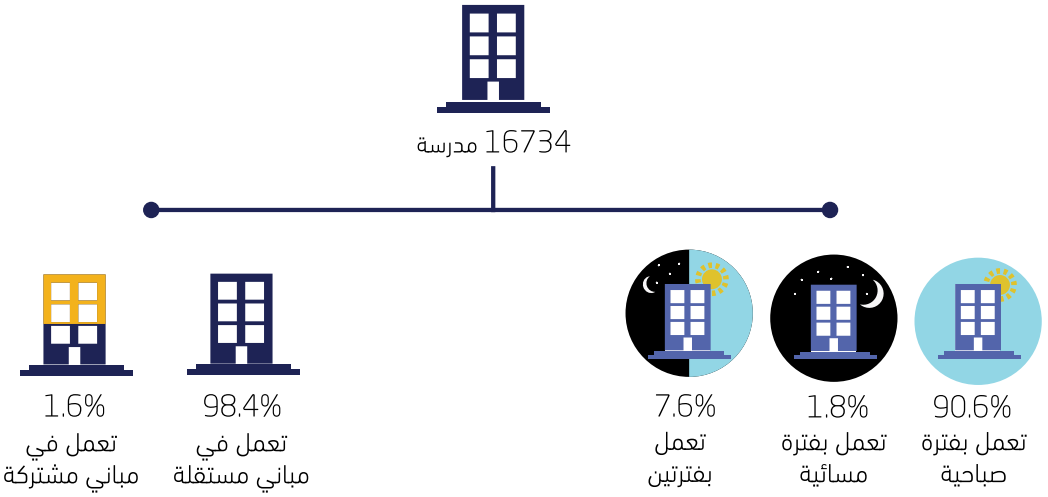
4,5 مليون
طفل
على المحك

2 مليون
طفل منقطعون
عن المدرسة

78% / 13الف
مدرسة معرضه
إلى خطر الإغلاق

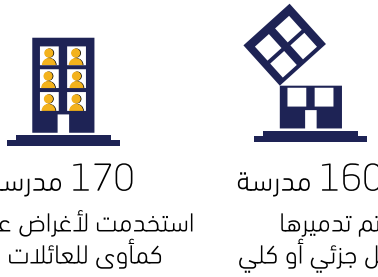


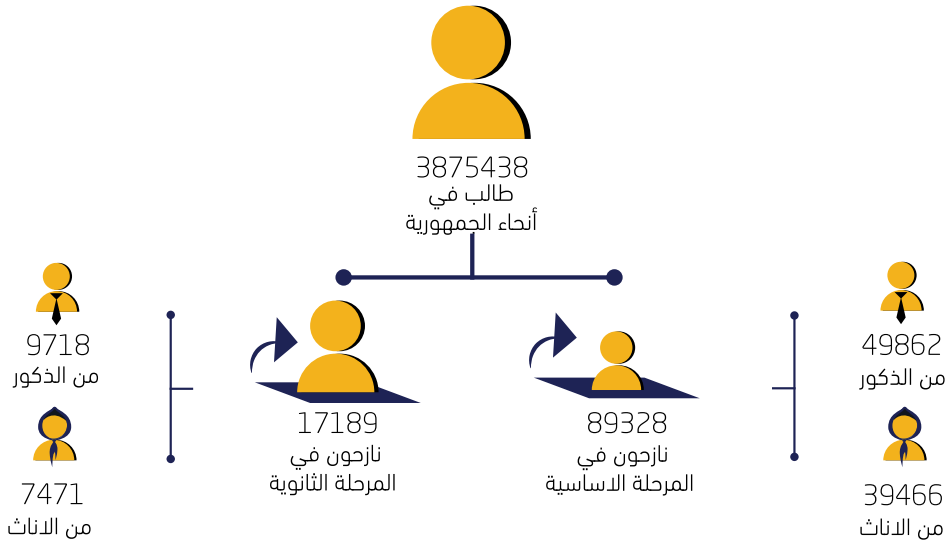




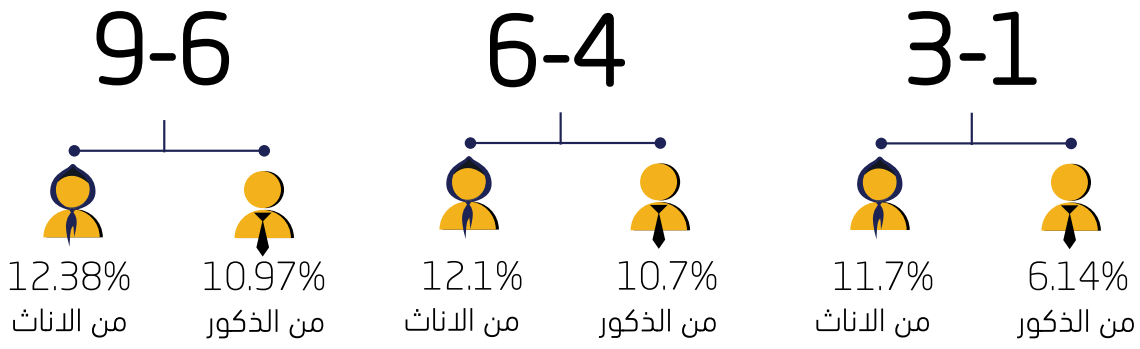
كما تظهر إحصائية لوزارة التربية والتعليم قبل الحرب في العام 2013م، وجود فجوة كبيرة في التعليم باليمن

وأشارت اليونيسف في بيان لها بأنه منذ يوليو 2017 , أن العنف أدى إلى إغلاق واحدة من كل عشر مدارس في مختلف أنحاء البلاد

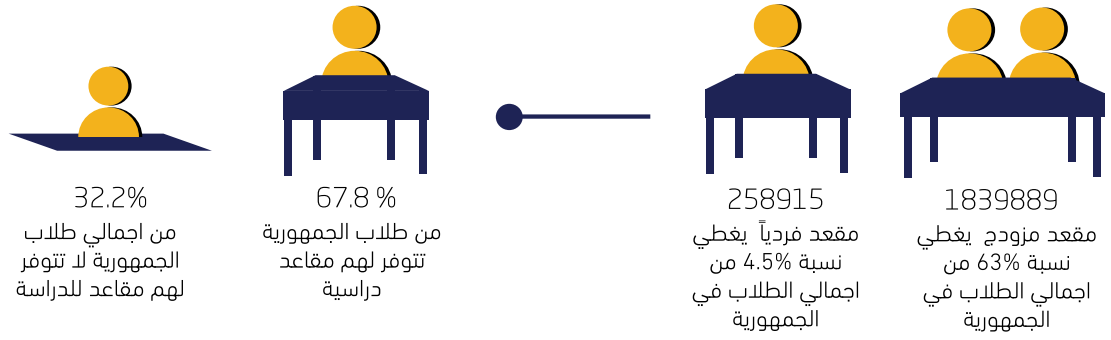




هذا وبلغ التسرب من التعليم خلال العامين 2016-2014م، من الصفوف :



وبحسب تهيئة المدارس أشارت إحصائيات صادرة إلى أن :



فقد بلغت نسبة المدارس التي لا تتوفر فيها تجهيزات مدرسية في الجمهورية ما نسبته ٦٥٪ من اجمالي المدارس.

ووفق المؤشرات أعلاه فإن التعليم لم يكن بجودة عالية بحيث غابت عنه أركان ومقومات بسيطة، وهذا ما أمدته تقارير صادرة عن مركز الدراسات والإعلام التربوي، بأن وضع التعليم الحكومي متردٍ جدًا، فإنّ 1.3 ملايين من أصل 6 ملايين طالب ، وطالبة حرموا من مواصلة التعليم في العام الماضي، 2015 ــ 2016 بمعدّل طالب من بين كلّ خمسة طلّاب، بنسبة 22 ٪، و40 ٪ من المعلّمين فقط تمكّنوا من مزاولة عملهم»

وثمّة إحصائيات تشير إلى أن 1.3 مليون طفل في سنّ التعليم العام حُرموا من الدراسة خلال العام 2015، وأن طلاب اليمن لم يتلقوا في المدارس الحكومية خلال العام الماضي إلا 60 ٪ من الساعات المعتمدة للتعليم، وأن انتشار التعليم الأهلي والخاص هو عامل مساعد للتعليم الحكومي في الأوضاع الطبيعية في أي بلد، أما في الأوضاع التي يعيشها اليمن حاليًا، فإن انتشار المدارس الخاصة يأتي كنوع من الاستثمار، خصوصًا في ظل تدهور التعليم في المدارس الحكومية».

وترى منظمة اليونيسف بأن التعليم للأطفال في حالات الطوارئ، يعد منقذًا للأرواح، فالمدارس توفر للأطفال الاستقرار والكيان لمساعدتهم على التكيف مع الصدمات التي تعرضوا لها، ويمكن للمدارس أن تحمي الأطفال من الأخطار الجسدية المحيطة بهم، والتي تشمل الإساءة والاستغلال والتجنيد في الجماعات المسلحة.

في العديد من الحالات، تمنح المدارس أيضًا للأطفال تدخلات أخرى منقذة للأرواح، مثل الطعام والمياه والصرف الصحي والصحة.

يذكر الوالدون والأطفال المتضررون من الأزمات بصورة متسقة التعليم كأحد أولوياتهم العليا، وذلك نظرًا لأن المجتمعات بأسرها تستفيد حين يحصل الأطفال على التعليم، بغض النظر عن الظروف، كما يسهم التعليم أيضًا في استعادة السلام والاستقرار، ويمثل التعليم أقل من 2 ٪ من إجمالي المساعدات الإنسانية، بحسب اليونيسيف.

هكذا إذًا،، من لم يفقه بأن التعليم منقذ للأرواح..؟!، بل ومن لم يعي بأن التعليم هو منقذ الحياة، يمنع الحرب ويحلل السلام..؟؟!!

Team
Target
Plan
Do
Check
Act
Cloud
Success
IDEA
100%
22%
69%

"دراسة احتياجات المجتمع وحل مشكلاته"

مؤسسة العون للتنمية
AL-AWN FOUNDATION FOR DEVELOPMENT

بتمويل مركز الملك سلمان للإغاثة..
«مكافحة حمى الضنك» يقدم منح علاجية من المحاليل والأدوية للمرافق الصحية عبر مكاتب الصحة بالمحافظات المستهدفة

وزعت المنح العلاجية من الأدوية والمستلزمات الطبية الخاصة بمرضى حمى الضنك على مكاتب الصحة العامة والسكان بالمحافظات المستهدفة، ضمن مشروع مكافحة حمى الضنك الممول من مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية والشريك المنفذ مؤسسة العون للتنمية. وتأتي هذه المنحة استجابة للتوصيات بعد زيارة المرافق الصحية من قبل إدارة المشروع ومشاهدة ما تعانيه هذه المرافق من نقص شديد في المواد الأولية العلاجية لمرضى حمى الضنك، في ضل الوضع التي تمر به البلاد وانقطاع الدعم، حيث بلغت كمية الدعم المقدمة من المشروع (4) ألف و(980) كرتون من الأدوية والمحاليل الوريدية والمستلزمات الطبية، و (78) بكت فحص الاليزا للمحاليل المخبرية

لفحص حالات حمى الضنك إضافة إلى ألفين و(800) شريط فحص سريع. ويقوم كل مكتب صحة في كل المحافظات بتوزيع المنحة العلاجية بحسب طلب الجهات والمرافق الصحية التي يشرف عليها بحسب الأولوية وفقاً لجداول توزيع، وبحسب انتشار الوباء وحالات الرصد التي ترفع من كل مرفق.

وعبرت المحافظات المستهدفة للمشروع وهي (حضرموت وشبوة وعدن ولحج وتعز والحديدة) عن شكرها وتقديرها للأخوة في مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية ومؤسسة العون للتنمية لتدخلاتهم العاجلة والمساندة في العديد من المجالات وخاصة المجال الصحي، مثمنين دورهم الكبير والفعال في هذا المشروع الذي ظهرت نتائجه جليه بحسب البيانات التي ترفع إليهم بشكل منتظم ومستمر.

بتمويل العون للتنمية.. اختتام برنامج «الحياة عمل» في نسخته السابعة بالمكلا

اختتم مؤخراً بمدينة المكلا برنامج الحياة عمل في نسخته السابعة، الذي موّلته مؤسسة العون للتنمية ونفذته مؤسسة حضرموت للتنمية البشرية.

واستهدف البرنامج (399) شاباً وشابة من مديريات ساحل ووادي حضرموت، انخرطوا في (20) دورة موزعين على ثمانية تخصصات مهنية وتقنية.

وتتميز النسخة السابعة من هذا البرنامج بتدريب (100) متدرب من ذوي الاحتياجات الخاصة في صناعة البخور.

وأشاد وكيل محافظة حضرموت لشؤون مديريات الساحل والهضبة الدكتور سعيد العمودي بالجهود التي بذلها القائمون على مؤسسة العون للتنمية في تمويل هذا البرنامج والذي سيساهم في الحد من البطالة ورفد السوق المحلي بالعمالة الماهرة والمنتجة في مختلف المجالات، مؤكداً استعداد السلطة المحلية دعم مثل هذه المشاريع التي تعود بالنفع والفائدة على شريحة الشباب، والتي تسهم في تحسين حياتهم المعيشية وضمان لمستقبلهم.

من جانبه أكد أخصائي برامج التنمية بمؤسسة العون للتنمية المهندس إبراهيم خان دعم المؤسسة للبرنامج واستمراره في نسخته الثامنة العام القادم، مؤكداً بأن "العون" تسعى دائماً لتمويل البرامج والمشاريع النوعية التي تسهم في التنمية البشرية بحضرموت.

الجدير ذكره أن برنامج "الحياة عمل" قد انطلقت أولى نسخه في العام 2009م، حيث تدرب في البرنامج إلى العام الماضي 2016م قرابة ألف و(664) متدرب ومتدربة، انخرطوا في (81) دورة موزعين على (20) تخصص مهني وتقني.

"تمكين الشباب"

يعد الشباب من أهم الموارد التي يتوجب على كافة مؤسسات المجتمع الحكومية ، والأهلية والإستثمار فيها من أجل إحداث تنمية متكاملة ومستدامة

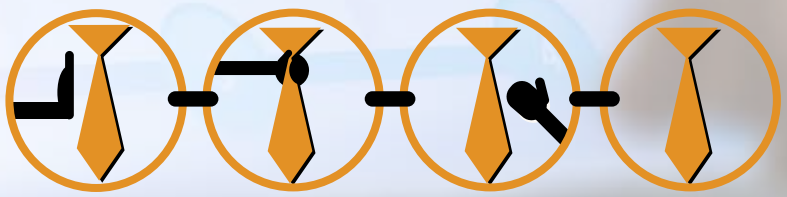
مدير التحرير / إيناس المليكي
tamkeen@alawn.org

ريادة الأعمال..
ميول شبابية .. وشحة التمويل

في دراسة مسحية لميول الشباب الريادية في المكلا والحديدة، تطرقت للعديد من النقاط، أبرزها مدى أهتمام الشباب بريادة الأعمال، وكيفية الحصول على مصادر تمويل لتأسيس مشاريعهم.

يتلخص مفهوم ريادة الأعمال في أنه القدرة على المبادرة في إنشاء مشاريع خاصة جديدة ذات أفكار مختلفة والرقي بها نحو القمة، ذات اسلوب جديد وألية حديثة. وتأتي أهمية ريادة الأعمال بأنها تساهم في رفع المستوى المادي لرائد الأعمال والعاملين في منشأته وتنمية الاقتصاد الوطني، و منح القوى العاملة الشعور بالرضا الوظيفي من خلال توفير فرص العمل، خلافًا عن تنمية الصناعات القائمة وتحديثها باستمرار، والقيام بالصناعة المحلية والتشجيع عليها والاعتماد عليها والتصدير إلى الخارج بدلاً من الاستيراد. كما تتيح ريادة الأعمال للشباب الشعور بالاستقلاليّة، وتحقيق التحرر من الاتكال على ما يقوم به الآخرون من مهام ووظائف، وإعطاء الحافز والدعم الكامل لتحقيق إنجازات غير مسبوقة، الحد من الهجرة لأصحاب الخبرات والمواهب من خلال إتاحة فرص العمل المناسبة لقدراتهم ومستوياتهم التعليمية.وقد بدأ مؤخرًا اهتمام الشباب يتزايد بمواضيع ريادة الأعمال، وأخذت هذه المواضيع حيزًا كبيرًا من تفكيرهم، إلا أن المشكلة تكمن في شحة الجهات التي تستثمر تفكيرهم، وتوفر المصادر المعرفية والمهارية التمويلية التي يمكن أن تشجع الشباب المبادر وتقوده إلى طريق النجاح بأقل الخسائر، لذلك تبرز الحاجة والضرورة إلى إيجاد مصادر حول ريادة الأعمال، وإيلائه اهتمام يلبي تطلعات الشباب ويوفر قاعدة أساسية لنهضة مجتمعية. ووفقًا لدراسة الميول الريادية التي نفذتها مؤسسة الامل للتدريب وريادة الأعمال والصندوق الإجتماعي للتنمية، واستهدفت عدد 160 شابًا وشابة في المكلا بمحافظة حضرموت ومحافظة الحديدة

160 شابًا وشابة



29% يعتبرون أنفسهم من رواد الأعمال

39% يتطلعون لأن يصبحون رواد أعمال

18% على علاقة وطيدة مع ريادة الأعمال

14% مهتم بمواضيع ريادة الأعمال

73%
ينون أن يكون
نشاطهم فردي

27%
ينون أن يكون
على شكل شراكة

52%
يكون نشاط
خدمي

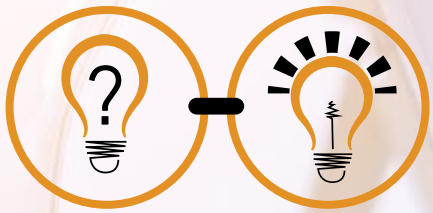
25%
يكون نشاط
تجاري

14%
يكون نشاطهم في
الصناعة والإنتاج

17%
أنشطة
أخرى

02%
غير محددين نوعية
نشاطهم

وركزت الدراسة على مدى إمتلاك المستهدفين أفكارًا لإنشاء مشاريع صغيرة، بل وقياس إدراكهم بنوعية المشاريع التي يمكن أن تحقق نجاحًا في أماكن إقامتهم، حيث أوجدت الدراسة أن



93%
لديهم أفكار
مشاريع

07%
لا يمتلكون
أية فكرة

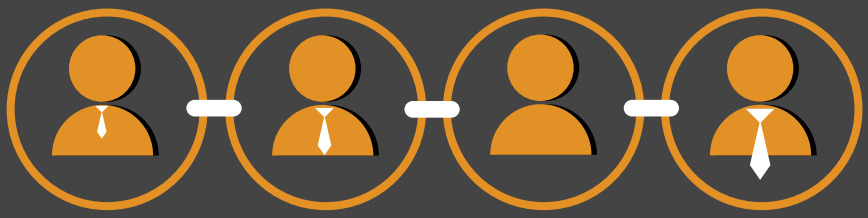
الأعمال في محيطهم الجغرافي

79%
يدركون تمامًا ماهية
الأعمال التي
ستحقق نجاحًا

17%
ليسوا متأكدين
تمامًا من نجاحها

04%
لا يعرفون نوعية
الأعمال المطلوبة
في محيطهم

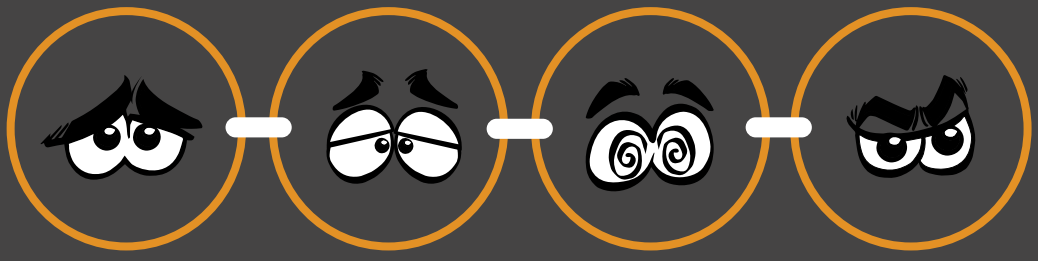
وقامت الدراسة بقياس مدى خبرة المستهدفين في إدارة المشاريع، وقياس إدارتهم للأخرين، وأوضحت أن



	لديهم خبرة واسعة	ليس لديهم خبرة	قدر متوسط من الخبرة	قدر بسيط في إدارة المشاريع
خبرة في إدارة المشاريع	14%	49%	22%	11%
خبرة في إدارة الأخرين	08%	57%	24%	11%

وأوصت الدراسة هنا بأن المستهدفين يحتاجون إلى الاهتمام والدعم في مجال إدارة المشاريع الصغيرة و قيادة فرق العمل من خلال التدريب على ريادة الأعمال أثناء تأسيس مشروعاتهم، وكاستشارات لما بعد التأسيس، والعمل على تمكنيهم بالمهارات والمشورات اللازمة التي ستمكنهم من تحقيق مشاريعهم وإنجاحها.

تتعدد وتتنوع السمات للريادي، ويتحتم عليه أن يتحلى بعدد من الصفات التي تمكنه من أن يكون رياديًا ناجحًا، كالمغامرة، والابتكار، والثقة بالنفس، والحماس والكثير الكثير، وحول ذلك أظهرت الدراسة إلى أن



39% يتسمون بصفة الرياديين المتمثلة بالمغامرة المدروسة

34% ربما لا يغامرون

27% لا يحبون المغامرة والبدء بأعمال جديدة

06% يس لديهم الثقة الكاملة لبدء أعمالهم الخاصة

بينما 94٪ يرون بأن أنفسهم قادرون على بدا أعمالهم الخاصة مع تفاوت نسبة الثقة فيما بينهم، وعلقت الدراسة على هذه النسب تعد مؤشر جيدًا، بأن يرى المستهدفون أنفسهم قادرون على البدء بأعمالهم الخاصة.

94%

يرون بأن أنفسهم قادرون على
بدا أعمالهم الخاصة مع تفاوت
نسبة الثقة فيما بينهم

كيفية الحصول على مصادر التمويل لتأسيس وإنشاء المشاريع

02%
تمويل مشروعاتهم
من خلال مشاركة
الغير

14%
سيعتمدون على
المستثمرين في
تمويل مشروعاتهم

30%
يعتمدون على
أسرهم في تمويل
مشروعاتهم

54%
ليس لديهم مصادر
خاصة بتمويل
مشاريعهم

وأوصت الدراسة إلى أنه يجب التوضيح للمستهدفين عن طريق التدريب و الإستشارات إلى أن عملية تنويع مصادر التمويل لها أثر فعال في تقليل المخاطر، كما يجب أن يقوموا رواد الأعمال بتفحص مصادر التمويل من حيث الكلفة والعائد. توضح لنا الأرقام أعلاه، بأن ريادة الأعمال لدى الشباب اليمني عامة والمستهدفين التي شملتهم الدراسة خاصة، طريق بدأ يشقه الشباب، وهمة شبابية عالية للخوض في غمار ريادة الأعمال وتحقيق النجاحات الكبيرة

التي ستسهم في نهضة مجتمعية، تنعكس من تمكين الشباب في هذا المجال، والذي يتطلب تكثيف الجهود لتمكين الشباب وتلبية ميولهم الريادية من قبل كافة القطاعات من الاول أو الثاني أو الثالث، والعمل على تخطيط وتنفيذ برامج مختلفة في مجال ريادة الأعمال، إكسابهم مهارات ومعارف حول كيفية إنشاء وإدارة المشاريع الخاصة، ودعمهم بمنح تمويلية تمكنهم من تأسيس مشاريعهم الخاصة، وتقديم الاستشارات لخطواتهم، والأشراف عليها.

مؤسسة العون للتنمية
AL AWN FOUNDATION FOR DEVELOPMENT
الإرتقاء بالجهات المستفيدة
وتطوير كفاءاتها البشرية والتنظيمية

تنمية منظمات المجتمع المدني

وتنميتها من الأسس التي حرصنا عليها لنصل الى تحقيق الجودة عبر تعزيز قدرات المنظمات والمؤسسات والجمعيات من خلال إستعراضنا لطرق عملية ومنهجية حديثة وبمهارات متعددة حتى تتمكن من تدعيم المجتمعات بروح عصرية تنفع المجتمع والوطن أجمع .

التعليم.. نقطة الانطلاقة لتطوّر الأجيال والأمم

لم ترتقِ الشعوب في العالم إلا عبر العلم والتعلم، وها نحن نجد العالم اليوم يتهافت على التسابق والتسلح العلمي أكثر من أي وقت مضى وذلك لأهميته، فالدول التي تهتم بالتعليم وجوانبه المختلفة هي الدول الناجحة والمتطلعة نحو الأفق المشرق، والدول التي جعلت التعليم في ذيل اهتماماتها نجد بأنها اليوم أيضاً في ذيل القائمة، فالعلم يرفع الدول والأفراد على حدٍ سواء.

ولو نظرنا إلى ديننا الإسلامي أولاً كمبدأ لنقطة الانطلاق لوجدنا بأن أول كلمة نزلت في القرآن هي "إقرأ"، وهي كلمة دالة على العلم والتعلم للأهمية، وللتعريف بأن الأمم لا يعلو شأنها إلا بالعلم.

ولأهمية "التعليم" تفرد لكم مجلة تمكين في عددها هذا ملفاً كاملاً عن التعليم، وتسليط الضوء عليه من كافة جوانبه المتعلقة بأهميته ودلالاته وتأثيره الإيجابي على المجتمعات.

التعليم.. مفردات:

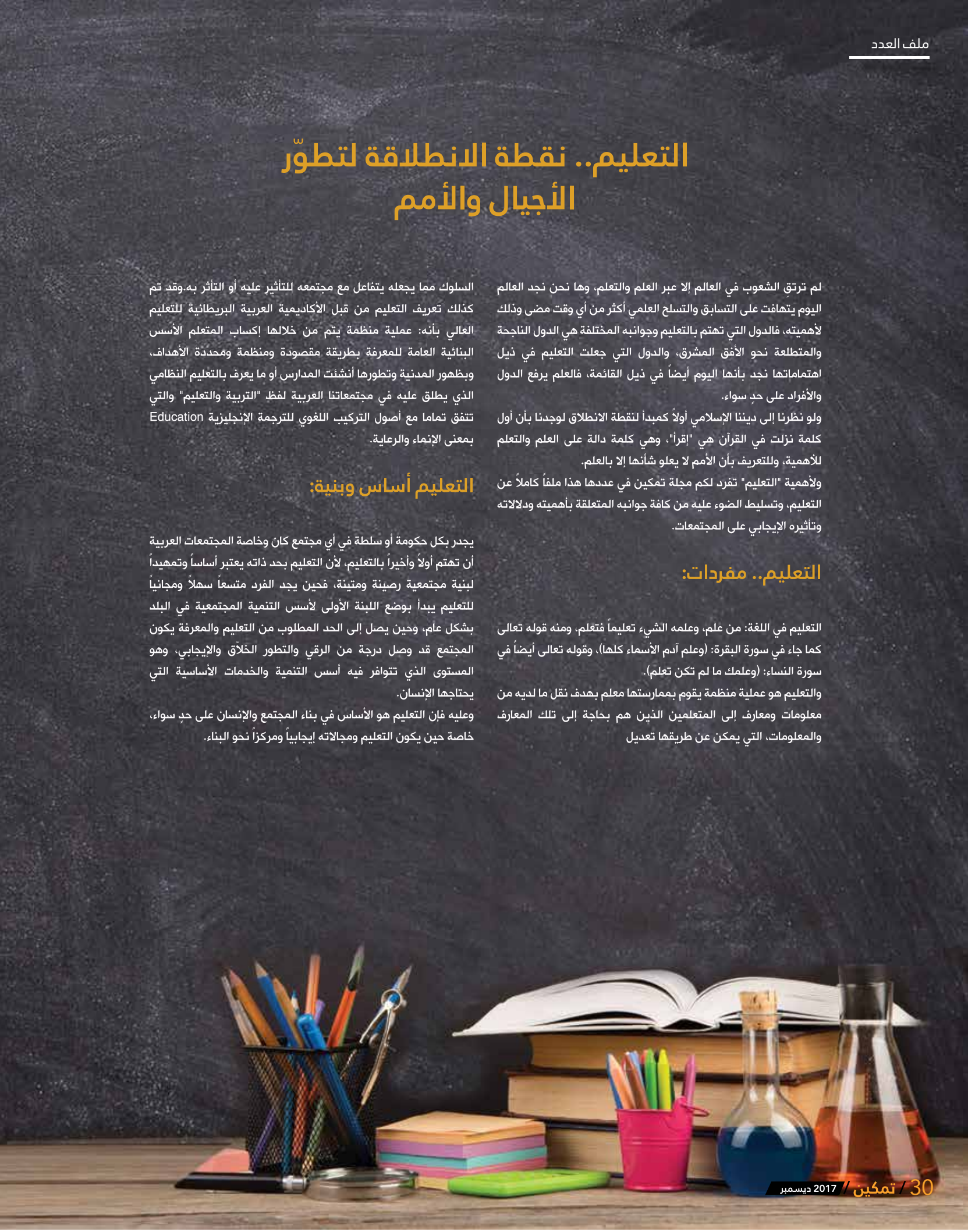
التعليم في اللغة: من علم، وعلمه الشيء تعليماً فتعلم، ومنه قوله تعالى كما جاء في سورة البقرة: (وعلم آدم الأسماء كلها)، وقوله تعالى أيضاً في سورة النساء: (وعلمك ما لم تكن تعلم).

والتعليم هو عملية منظمة يقوم بممارستها معلم بهدف نقل ما لديه من معلومات ومعارف إلى المتعلمين الذين هم بحاجة إلى تلك المعارف والمعلومات، التي يمكن عن طريقها تعديل السلوك مما يجعله يتفاعل مع مجتمعه للتأثير عليه أو التأثر به.وقد تم كذلك تعريف التعليم من قبل الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي بأنه: عملية منظمة يتم من خلالها إكساب المتعلم الأسس البنائية العامة للمعرفة بطريقة مقصودة ومنظمة ومحددة الأهداف، وبظهور المدنية وتطورها أنشئت المدارس أو ما يعرف بالتعليم النظامي الذي يطلق عليه في مجتمعاتنا العربية لفظ "التربية والتعليم" والتي تتفق تماما مع أصول التركيب اللغوي للترجمة الإنجليزية Education بمعنى الإنماء والرعاية.

التعليم أساس وبنية:

يجدر بكل حكومة أو سلطة في أي مجتمع كان وخاصة المجتمعات العربية أن تهتم أولاً وأخيراً بالتعليم، لأن التعليم بحد ذاته يعتبر أساساً وتمهيداً لبنية مجتمعية رصينة ومتينة، فحين يجد الفرد متسعاً سهلاً ومجانياً للتعليم يبدأ بوضع اللبنة الأولى لأسس التنمية المجتمعية في البلد بشكل عام، وحين يصل إلى الحد المطلوب من التعليم والمعرفة يكون المجتمع قد وصل درجة من الرقي والتطور الخلّاق والإيجابي، وهو المستوى الذي تتوافر فيه أسس التنمية والخدمات الأساسية التي يحتاجها الإنسان.

وعليه فإن التعليم هو الأساس في بناء المجتمع والإنسان على حدٍ سواء، خاصة حين يكون التعليم ومجالاته إيجابياً ومركزاً نحو البناء.



منظومة التعليم:

تُبنى منظومة التعليم بشكل عام من عدد من العناصر، وكل عنصر منها يمثل أهمية كبيرة بالنسبة لارتباط العملية التعليمية كسلسلة متينة إذا انقطع أحدها لن تكتمل العملية ولن تصل الرسالة بشكلها الصحيح، وتتلخص هذه العناصر في:

المعلم أو القائم بالتعليم:

وهو العنصر الأساسي الذي يقوم بالعملية التعليمية، وهو الشخص الذي يمتلك المعلومات والمعارف والخبرة ويقوم بنقلها إلى الأفراد المتعلمين لديه.

المتعلم:

وهو الشخص المتلقي أو الأشخاص المتلقون للعلم، وتعتبر هذه الفئة عنصراً أساسياً لعملية التعليم، إذا أنه لا تعليم دون متلقين أو حاضنين للعلم من المعلم أو القائم بالتعليم.

المنهج:

يُعد المنهج في العملية التعليمية هو المسار أو الوعاء الذي يحوي المعلومات والمعارف التي من الممكن أن يصبها القائم بالتعليم فيه لحفظها كنموذج للمتلقي، وقد يختلف المنهج بين النظري والتطبيقي وذلك بحسب الأسلوب المناسب لعملية النقل والفهم الأكثر فعالية ونفعاً بالنسبة للشخص المتعلم.

الوسيلة:

وهذه تختلف من واحدة إلى أخرى، حيث الوسائل التعليمية أصبحت في عصرنا الحاضر كثيرة ومتعددة، ابتداء بالسبورة والكمبيوتر وغيرها من الوسائل الأخرى التي يجد فيها المعلم متنفساً لتقديم ما لديه من معلومات ومعارف وخبرات وتقديمها بطريقة مناسبة إلى المتلقين من المتعلمين.

وهناك العديد من المنظومات التعليمية المختلفة كالتعلم الذاتي وغيره وهي عبارة عن منظومات تعليمية تتكون من عدد من العناصر التي ربما تزيد أو تنقص في عددها، كما هو الحال مثلاً في التعليم الذاتي الذي يغيب فيه القائم بالتعليم، ويقوم المتلقي هو بذاته بأخذ المعلومات والمعارف من جراء الخبرات المتراكمة التي عاشها سابقاً.

اليونسكو وشأن التمييز في التعليم:

تهتم الكثير من المنظمات العالمية بشأن التعليم وتشدد على حصوله بكل سهولة من قبل الطالبين له دون تمييز، ففي العام ١٩٦٠م اعتمدت اليونسكو الاتفاقية بشأن مكافحة التمييز في مجال التعليم التي أقرت بالدور المحوري الذي يضطلع به التعليم في ضمان تكافؤ الفرص لأعضاء المجموعات العرقية والوطنية أو الاثنية كافة، وكانت هذه المرة الأولى التي تضمنت فيها وثيقة ملزمة في منظومة الأمم المتحدة تحديداً مفصلاً لمصطلح التمييز،

إذ عرفته كالتالي: هو عبارة عن "أي تمييز، أو استبعاد، أو حصر أو تفضيل على أساس العرق أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي أو أي رأي آخر، أو الأصل الوطني أو الاجتماعي، أو الحالة الاقتصادية أو المولد".

ودعت الاتفاقية الدول إلى اعتماد إجراءات فورية تضمن المساواة في التعليم، كما ربطت مفهوم التعليم مباشرةً بحقوق الإنسان.

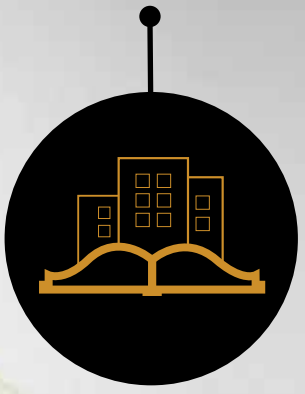
التعليم وأهميته الاجتماعية:

لا يستقيم المجتمع إلا بالتعلم والتعليم، فحين تزيد نسبة التعليم بين الأفراد المجتمع يعني هذا ضآلة نسبة الأمية وتدنيها، مما يدل دلالة قاطعة على نهضة المجتمع وتطوره ونماءه واللحاق بخيوط الزمن المتسارعة نحو الرقي والتقدم العلمي.

فحين ينتشر التعليم يجد الفرد متنفساً لتقديم ما لديه من ناتج علمي ويصبه في قوالب تخصصاته المختلفة، مما يعطي نشوة وتطوراً مجتمعياً تحيا به الأمة وتتجسد فيه ملامح المعرفة المجتمعية.

أهمية التعليم الاقتصادية:

من العوامل الهامة والدالة على رقي المجتمع ونمو اقتصاده بشكل متسارع وملحوظ هي انتشار نسبة التعليم بين أفراده، فبالتعليم يمكن للمجتمع أن يعطي نتائج إيجابية اقتصادياً لمعرفة المواطن بأهمية أسس الاقتصاد ودوره في تنمية واستقرار البلد، وحين لا يجد المواطن أو الفرد بالمجتمع مجالاً نحو التعليم فإنه بذلك يعطي نتائج سلبية في الحفاظ على اقتصاديات البلد من خلال هدر الكثير من المصالح المجتمعية من غير علم ولا معرفة، وبها ينحدر البلد من درجة إلى أخرى حتى يصل أدنى مستوى من المعرفة الاقتصادية أو ربما يصل به إلى الانهيار الكامل.



العون.. اهتمام بالتعليم والمعلم:

منذ بداية انطلاقتها إلى الآن ومازالت مؤسسة العون للتنمية إحدى الجهات الكبيرة في الجمهورية اليمنية بشكل عام وحضرموت بشكل خاص تشكل محوراً مهماً من محاور الاهتمام بالتعليم والمعلم بمختلف مستوياته، حيث صبّت بعض أهدافها على الاهتمام بهذا المجال والسعي نحو الرقي بالمجتمع علمياً، وقد أولت الكثير من الاهتمام بالتعليم الجامعي عبر فتح الباب لتقديم المنح الدراسية الداخلية والخارجية، إلى جانب دعم وإجراء جملة من البحوث العلمية في المجالات الإنسانية والتطبيقية، كما أن اهتمامها وصل إلى مدارس المراحل الأساسية والثانوية من خلال دعم تحسين ونمذجة التعليم في الكثير من المدن والمحافظات اليمنية.

مدارس ومكتبات بدعم العون:

توجهت مؤسسة العون للتنمية في سنواتها الأخيرة إلى زيادة نسبة الدعم الخاص بالمشاريع العلمية والتعليمية في محافظات الجمهورية، وقد تصل تلك الزيادة إلى ٧٠٪ أو أكثر بهدف التحسين وجعل المرافق العلمية والتعليمية بيئة مناسبة لتلقي العلم والمعرفة، وقد كانت مدارس الشيخ سالم بن محفوظ بمنطقة دوعن هي خير دليل وشاهد على ذلك، كما أن الإقدام على تأثيث الكثير من مكتبات مدارس الثانويات بوادي حضرموت وغيرها ورفدها بالكتب والمراجع التي يحتاجها الطلاب بصمة أخرى من بصمات مؤسسة العون في الحياة التعليمية، وشاهد على صدق السعي نحو تحقيق أهدافها الخاصة بالتعليم.

نادي المعلم أنموذجاً:

لم تتوقف مؤسسة العون للتنمية عند هذا الحد من الاهتمام والدعم للطلاب والمنشآت التعليمية، فقد كان لها قصب السبق في الاهتمام بالمعلم وتوفير البيئة المناسبة له، ليقوم بدوره التعليمي على أكمل وجه وأفضل أداء، ومن المنشآت الجليلة التي أبدعتها العون وأصبحت أنموذجاً يفخر به المعلم هو نادي المعلم بسيئون بمحافظة حضرموت.

ونادي المعلم هو نادٍ يلتقي فيه المعلمون والمعلمات تنظم فيه الفعاليات والندوات والملتقيات العلمية والثقافية التي تبحث القضايا التربوية والتعليمية وتمارس فيه العديد من الأنشطة المختلفة ومجهز بشكل متميز، من أجل إيجاد مجتمع تربوي يتبادل فيه الأفكار والخبرات بما يسهم في الارتقاء بشخصية المعلم وصقلها.

رسالة النادي:

أفرد نادي المعلم له منذ إنشائه رسالة سامية للسير وفقها، وقد تلخصت رسالته في العبارة: "تجويد رسالة المعلم التربوية والتعليمية من خلال تطوير قدراته ومهاراته التي ترتقي بجودة أدائه التربوي والتعليمي من خلال الأنشطة التي يقدمها النادي للمعلم في بيئة أخلاقية إبداعية لبناء جيل قادر على النهوض بأمته".

رؤية النادي:

تقوم رؤية نادي المعلم في أساسها على: "الريادة في تجويد مهنة التعليم بوادي حضرموت بحلول ٢٠٢٥".

أهداف النادي:

سعى نادي المعلم إلى تحقيق العديد من الأهداف التي لخصها لنفسه منذ بداية انطلاقته، ويعمل النادي بكل جهد وتفانٍ من أجل تحقيق تلك الأهداف والتي أهمها:

01 رفع مكانة المعلم في المجتمع.

02 تعزيز العمل الجماعي لدى المعلمين وتوحيد صفوفهم ودعم تبادل الخبرات فيما بينهم.

03 تكوين ملتقى فكري ثقافي ترويحي للمعلمين في وادي حضرموت.

04 تنظيم الفعاليات والندوات والملتقيات العلمية والثقافية التي تبحث القضايا التربوية والتعليمية والشؤون العامة بالاشتراك مع المعلمين.

05 الإسهام في إيجاد مجتمع تربوي يتبادل الأفكار والخبرات بما يسهم في الارتقاء بشخصية المعلم وصقلها.

نادي المعلم

يشكل رافداً حقيقياً لعمل مكاتب وإدارات التربية والتعليم، إذ يهتم ببناء قدرات ورفع مهارات الإدارة المدرسية والمعلم على حدٍ سواء، علمياً وثقافياً عبر الأنشطة والدورات التعليمية والترفيهية، ونتمنى أن يتسع نشاطه في كل المديريات بوادي وصحراء حضرموت، آملين من الله أن يسدد خطى القائمين عليه نحو الأفضل.

عضوية النادي وشروطها:

مازال نادي المعلم يعمل على توفير البيئة المناسبة للمعلم من خلال فتح باب التقدم للعضوية والالتحاق به، حيث تتسع العضوية للمعلمين والإداريين العاملين والمتقاعدين من منتسبي مكتب وزارة التربية والتعليم بوادي وصحراء حضرموت والمدارس الأهلية بالوادي، كما أنه يكون الانتساب للنادي اختيارياً ويقدم طلب الانتساب للنادي.

أما شروط العضوية فقد تم تسهيلها بشكل كامل بحيث لا يجد المتقدم أي صعوبة في الالتحاق والتمتع بمزايا النادي، وتتلخص تلك الشروط في شرطين أساسيين هما: تعبئة استمارة طلب العضوية، وتسديد رسوم الاشتراك، ليصبح بعدها المعلم عضواً أساسياً فيه والتمتع بمزاياه وأنشطته المتنوعة.

مزايا العضوية وأوقات الدوام:

عندما يُقبل طلب التقدم للعضوية ويصبح بعدها المتقدم عضواً فإنه يستفيد من خلال ذلك عدد من المزايا التي يقدمها النادي

ومن أهمها الاستفادة من قاعة مخصصة ومجهزة بشبكة الانترنت للبحث والحصول على المزيد من المعلومات الحديثة والمتقدمة المنشورة على الشبكة العنكبوتية،

أيضاً الحصول على فرصة للاستفادة من المكتبة العامة وكتبها ومراجعها المختلفة في عناوينها ومفرداتها الموزعة بين العلوم التطبيقية والإنسانية وغيرها، مما ينمّي لدى المعلم المعرفة بالعلوم بمختلف تخصصاتها.

ومن المزايا التي يحصل عليها المعلم العضو في النادي هي الصالات الرياضية والمجهزة بأحدث الآلات الرياضية المناسبة للفئات والأعمار للمدرسين، مما يجعل من المعلم سليماً صحيحاً في بدنه إلى جانب سلامته في عقله ومعلوماته

بالإضافة إلى التمتع بالبرامج التدريبية والأنشطة المختلفة التي يقيمها النادي بين الحين والآخر.

إلى جانب تلك المزايا يحصل العضو كذلك على مزايا أخرى مثل الاستمتاع بحديقة النادي ومسبحه والبرامج التدريبية لأسرته التي يقيمها النادي، وفي هذه إشارة دالة على اهتمام العون بالمعلم معرفياً وبيئياً وبدنياً وأسرياً وتقديم البيئة المناسبة للمعلم وأسرته للرقي به نحو الأفضل، لينعكس ذلك على أدائه المتميز في تنمية وتعليم الطلبة وتقديم الأفضل لهم.

كل تلك المزايا وغيرها يقدمها النادي في فترة دوامه الرسمي التي تبدأ من

الساعة 4 عصرا
حتى
الساعة 9 مساء.

أنشطة النادي:

هناك العديد من الأنشطة التي يعتملها النادي لأعضائه لتحسين أدائهم وتغيير نفسياتهم نحو الأفضل، ومن أهم تلك النشاطات:

النشاط التربوي التعليمي:

وهو نشاط يختص بالتدريب والتأهيل وإقامة المؤتمرات التربوية والندوات والمحاضرات العلمية، بالإضافة إلى تنظيم ورش العمل وحلقات النقاش.

الأنشطة الاجتماعية:

لم يغفل النادي جانب إقامة النشاطات الاجتماعية بل اهتم به اهتماماً كبيراً حتى يكون للتعليم أثره المستدام في المجتمع، وذلك عبر إقامة الدورات والمحاضرات التوعوية وغيرها من الأنشطة المماثلة والتي تسهم في رفع ماكنة المعلم وصقل معارفه وخبراته إلى فئات المجتمع المختلفة.

البحوث التربوية:

ويقدم النادي من خلال هذا البند جملة من التسهيلات للقيام بإجراء الدراسات والأبحاث المتعلقة بالتربية والتعليم في المناطق والمحافظات وغيرها.

المتحف التربوي:

بما أن نادي المعلم يقع في مدينة سيئون بوادي حضرموت ومن المعروف بأن وادي حضرموت يزخر بتاريخ وتراث علمي غارق في القدم، كان لزاماً عليه أن يهتم بهذا المجال ويفرد له ناحية من نواحي الأنشطة المنطوية تحت عباءته، فخصصت "المتحف التربوي" لعرض تاريخ التعليم بالوادي.

الأنشطة الرياضية:

وهذا النوع من الأنشطة يعتبر مهماً جداً لتجديد النفس والترويح عنها بما يواكب ويناسب الفئة العمرية للمعلمين المنظمين للنادي وذلك من خلال مزاولة التمارين في صالات رياضية معدّة ومجهزة والاستفادة من المسبح والملاعب بوجود مدربين مختصين.

النشاط الصحي:

ويتمثل هذا النشاط في العيادة الطبية للنادي والمحاضرات الصحية التي تقيمها هذه الوحدة لتبصير المعلم بما هو أصلح له صحياً لتكتمل جوانب حياته العلمية والثقافية والمجتمعية والصحية.

الأنشطة العلمية والثقافية:

وتختص هذه الزاوية من الأنشطة في توفير مكتبة عامة للاستفادة من عناوينها العلمية والبحثية، والاستفادة أيضاً من المنتديات وإقامة المحاضرات والمعارض العلمية والتعليمية، والإصدارات والمسابقات المختلفة.

برامج وأنشطة أبناء المعلمين وأسرهم:

لم تقتصر نشاطات نادي المعلم على فئة المعلمين الحاملين لعضويته فحسب، بل تجاوزت تلك النشاطات إلى أبناء المعلمين وأسرهم، وذلك عبر إقامة العديد من الدورات والمسابقات العلمية والثقافية، وتنظيم الأنشطة الرياضية والرحلات الترفيهية والزيارات العلمية.

أما النشاطات الخاصة لأسر المعلمين بالنادي فهي عبارة عن محاضرات مختصة بتربية الأبناء والعلاقات الأسرية، بهدف تعزيز الصلات الأسرية المتينة، إلى جانب إقامة دورات التدبير المنزلي ومهارات تزيين البيوت وغيرها من الدورات المماثلة والتي تُكسب الأسرة مهنة وخبرة في مجال يطور من إبداعات المرأة في بيتها.

نادٍ للتطوير ورقي المعلم:

وللغوص في أعماق التعرف على نادي المعلم التقينا الأستاذ حسين الصبان مدير النادي، حيث أشار إلى أهمية النادي في فتح المزيد من الفرص التطويرية للأعضاء خصوصاً وكافة المدرسين والمدرسات، كما أكد على أن النادي يعمل وفق ما هو مرسوم له وقد لاقت فكرته استحساناً كبيراً من قبل المدرسين والمدرسات.

بعدها التقينا بالأستاذ علي بن محمد بن بصري السقاف ليعبر لنا عن رأيه في النادي فقال:

يعتبر نادي المعلم جوهرة جمع بين أصالة الماضي في هيئته وتقنية الحاضر في برامجه، فهو ضالة المعلم حيث يجد فيه كل ما يريد من كتب تخصصية ودورات وندوات في تطوير عمله التربوي والتعليمي واكتساب مهارات في برامج الحاسوب المختلفة والترويح عن النفس من خلال مزاولة العديد من الأنشطة الرياضية والترفيهية، ويكفيه الجلوس في فنائه الفريد ليجدد الحيوية والنشاط.

ووجه الأستاذ السقاف في نهاية حديثه الشكر لإدارة النادي المتميزة ولمؤسسيه وداعميه.

بعدها التقينا أيضاً الأستاذ عبدالحكيم أحمد البوري وسألناه عن رأيه في نادي المعلم، فأخبرنا بالقول:

نادي المعلم بيت كل المعلمين ومصدر رقي وتنمية لقدراته المهنية ورفع انتاجيته من خلال تطوير كفاياته التعليمية وما يقدمه نادي المعلم من أنشطة وخدمات لمنتسبيه يظهر أثرها جلياً في المخرجات وتأخذ صداها في نفوس أعضاءه.

وأضاف الأستاذ البوري:

شكراً للقائمين على إدارة النادي وشكراً للممولين لمشاريعه لأنهم استهدفوا حجر زاوية هذا المجتمع ألا وهو المعلم.

أما الأستاذ سعيد صالح بن قحيز الجابري فقد تحدث إلينا قائلاً:

نادي المعلم صرح تربوي حديث أقيم على إثر صرح تربوي كبير، يشدنا إلى ذكريات تعليمية تربوية كبيرة بدأت منذ خمسينيات القرن الماضي عندما فتحت وسطى سيئون مشعة بنورها، وخرّجت الكثير من الكوادر التي سدت الفراغ في مختلف مناحي الحياة جاء نادي المعلم وفكرة النادي ليبعث الحياة من جديد في هذا الصرح.

التربوي الكبير وليعطي مدلولات أعمق لشريحة كبيرة من التربويين (معلمين، معلمات، عاملين) العاملين والمتقاعدين خاصة وأن أنشطة النادي شملت العديد من الأنشطة المختلفة.

فمن أراد القراءة فالمكتبة فاتحة أبوابها وغرف الحاسوب لمتابعة ما شئت على الشبكة العنكبوتية وكذلك المستلزمات الرياضية بمختلف أنواعها، ولا أنسى وجود المسبح الذي تقام عليه المسابقات الرياضية في السباحة.

وأردف الأستاذ الجابري قائلاً:

ثم من المهم جداً الإشارة إلى إقامة الدورات التربوية التدريبية والمعارض الفنية على صالة النادي، كما أن اللقاءات التربوية والمحاضرات في مختلف الأنشطة الصحية والتربوية والأدبية لدليل على أهمية النشاط الذي ينطلق من مختلف مرافق نادي المعلم.

إنه لمركز إشعاع في سيئون أطلق به وتبنته مؤسسة العون للتنمية وما أجلّها وأعظمها تنمية الإنسان وعندما يكون المعلم هو المستهدف بهذا العمل فإننا نأمل الكثير ونرجو الكثير في المستقبل.

وتابع الأستاذ الجابري قوله:

إن مؤسسة العون للتنمية بتبنيها إنشاء نادي المعلم في سيئون حاضرة وادي حضرموت قد أوجدت متنفساً للمعلمين يقضون فيه وقت فراغهم ويمارسون هواياتهم المختلفة، فشكراً شكراً لكل من ساهم في وجود هذا الصرح التربوي الثقافي الرياضي، وجزى الله القائمين عليه لكل خير.

من جانبها أفادت الأستاذة ليلى صالح باوزير، حين سألناها عن رأيها في نادي المعلم بقولها:

نادي المعلم يشكل رافداً حقيقياً لعمل مكاتب وإدارات التربية والتعليم، إذ يهتم ببناء قدرات ورفع مهارات الإدارة المدرسية والمعلم على حدٍ سواء، علمياً وثقافياً عبر الأنشطة والدورات التعليمية والترفيهية، ونتمنى أن يتسع نشاطه في كل المديريات بوادي وصحراء حضرموت، آملين من الله أن يسدد خطى القائمين عليه نحو الأفضل.

إدارة التربية ونادي المعلم:

إدارة التربية والتعليم بوادي وصحراء حضرموت في معرض تطرقها في أكثر من مناسبة تشيد بأهمية نادي المعلم ودوره البارز في تحقيق العديد من الأهداف واحتواء الشريحة الأهم في المجتمع ألا وهي شريحة المعلمين والمعلمات، حيث تشيد بما يوفره النادي من أدوات لبناء المعلم والبيئة التعليمية إلى جانب إقامة الأنشطة المتعددة التي تهتم ببناء فكر المعلم وتطويره وتنميته علمياً وفكرياً وثقافياً ورياضياً، وهذه الخطوات يحتاجها المعلم في أي مكان كان، ليظهر أثرها المتميز أثناء تأدية المعلم لعمله وتقديم كل ما لديه من معرفة وفكر تنويري إيجابي إلى طلبته الوافدين لتلقي المعرفة.

وتشيد الإدارة دائماً بما تقدمة مؤسسة العون للتنمية للمعلم وبيئته التعليمية ابتداء بتطوير المعلم بشكل شخصي وانتهاء بالاهتمام المتواصل بالبيئة التعليمية إدارةً ومدرسةً، وهذا الأمر تحتاجه كثيراً إدارات التربية والتعليم والملتحقين بها جميعاً.

أخيراً.. التعليم ثم التعليم:

قراءنا الكرام.. قبل أن نختم ملفنا معكم لهذا العدد تشد مجلة تمكين على أيدي كافة المؤسسات الحكومية والخاصة وغيرها من منظمات المجتمع المدني على أهمية التعليم والاهتمام به، فالتعليم هو الأساس ولا غيره لتطوير المجتمع وخاصة في مجتمعنا اليمني بشكل عام، فقد أظهرت الكثير من الدراسات نسب مرعبة لوصول نسبة الأمية لدى مواطني الشعب اليمني والتي تجاوزت 80٪ في أحيانٍ كثيرة، وهذا مؤشر خطير يحث على وجوب مضاعفة الجهود من كافة الأطراف التي لها علاقة بالتعليم لانتشال هذا الوضع، حتى لا تسود نتائجه وآثاره السلبية على كافة أفراد المجتمع، فحين تهتم تلك الجهات في اليمن بالتعليم يعني ذلك تعزيز انتشار النور ودليل قاطع على العمل الجاد لمعالجة مشكلة الأميّة ومحاولة الحد منها وتقليصها، مما ينتج في الأخير مجتمعاً متقدماً تعمل مؤسساته بشكل منهجي وعلمي.

خطوات عملية
لإدارة منصاتك الاجتماعية

محمد الشاحذي
إخصائي ومدرب تسويق إلكتروني
Alshahethii@gmail.com

«المنظمات الدولية والمحلية الأكثر نجاحا تملك سياسات مدروسة واستراتيجيات واضحة للعمل على منصات الإعلام الاجتماعي»

«كلما كنت دقيقا في تحديد أدواتك، كانت خطتك أكثر فاعلية وأسهل تنفيذا»

«في بلادنا، أصبحت المنظمات تعي جيدا أهمية هذه الأداة، بيد أن الأغلب يعاني من قصور كبير»

يدرك الجميع أهمية الإعلام لترويج الأفكار والبرامج الخاصة بالمنظمات الخيرية والمجتمعية، فهو من أهم الأدوات المساعدة لتحقيق الأهداف، والقلب النابض لها.

والإعلام الاجتماعي ركيزة أساسية في نجاح المنظمات وإبراز جهودها، وبوابة يتصل من خلالها المجتمع بالمنظمة لدعمها، والإفادة من خدماتها، ونجد الكثير من المنظمات الدولية والمحلية الأكثر نجاحا تلك التي تملك سياسات مدروسة واستراتيجيات واضحة للعمل على منصات الإعلام الاجتماعي، وفي بلادنا اليمن، والوطن العربي،

أصبحت معظم المنظمات تعي جيدا أهمية هذه الأداة، بيد أن الأغلب يعاني من قصور كبير عند استخدامها، ويرجع ذلك لعدة أسباب، منها:

1- عدم اهتمام منظمات المجتمع المدني بالإعلام الاجتماعي.

2- عدم استخدام منصات الإعلام الاجتماعي بشكل فعال يخدم في تحقيق الأهداف.

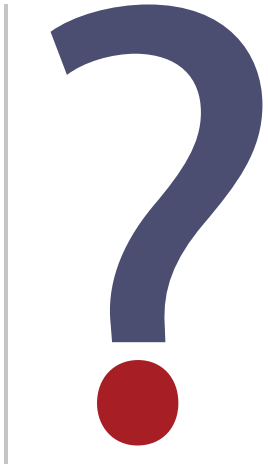
3- عدم تخصيص ميزانية وفريق لمتابعة وإدارة حضور وتواجد المنظمة على منصات الإعلام الإجتماعي.

وللعمل على تفعيل هذه الأداة، فيما يلي خطوات تستطيع المنظمة من خلالها تصميم خطة عملية لإدارة منصاتها، والتي تتضمن تحليلا دقيقا لكل حساباتك في منصات الإعلام الاجتماعي حاليا، والأهداف التي تسعى في تحقيقها في القريب العاجل، والاستراتيجيات والأدوات التي ستستخدمها، وطريقة تحليل النتائج والإفادة منها في المستقبل.

وبشكل عام كلما كنت دقيقا في تحديد أهدافك وأدواتك، كانت خطتك أكثر فاعلية وأسهل تنفيذا، التالي بعض الخطوات العملية لوضع الخطة:

1: قيم وضع منظمتك الحالي على منصات الإعلام الإجتماعي

من أهم خطوات بناء خطة عملية تقييم وضعك الحالي وتواجدك على المنصات، اعرف إجابات الأسئلة التالية:



- ما المنصات التي تتواجد فيها الآن؟ وكيف تدير تلك المنصات؟
- كم حجم المجتمع الإلكتروني الذي تملكه في كل منصة؟
- هل هناك منصات تريد التركيز عليها في المستقبل ؟
- أين يتواجد جمهورك المستفيد من خدمات منظمتك؟
- الأهداف وكيفية تحقيقها؟

2 : حدد الأهداف وضع خطة عملية

تحديد الأهداف والغايات التي ترغب منظمتك بتحقيقها مؤشر قياس مدى نجاح حملتك التي تخطط لتنفيذها، ويمكنك تحقيق هذه الأهداف بالاعتماد على قاعدة سمارت (نموذج خاص بصياغة الأهداف).

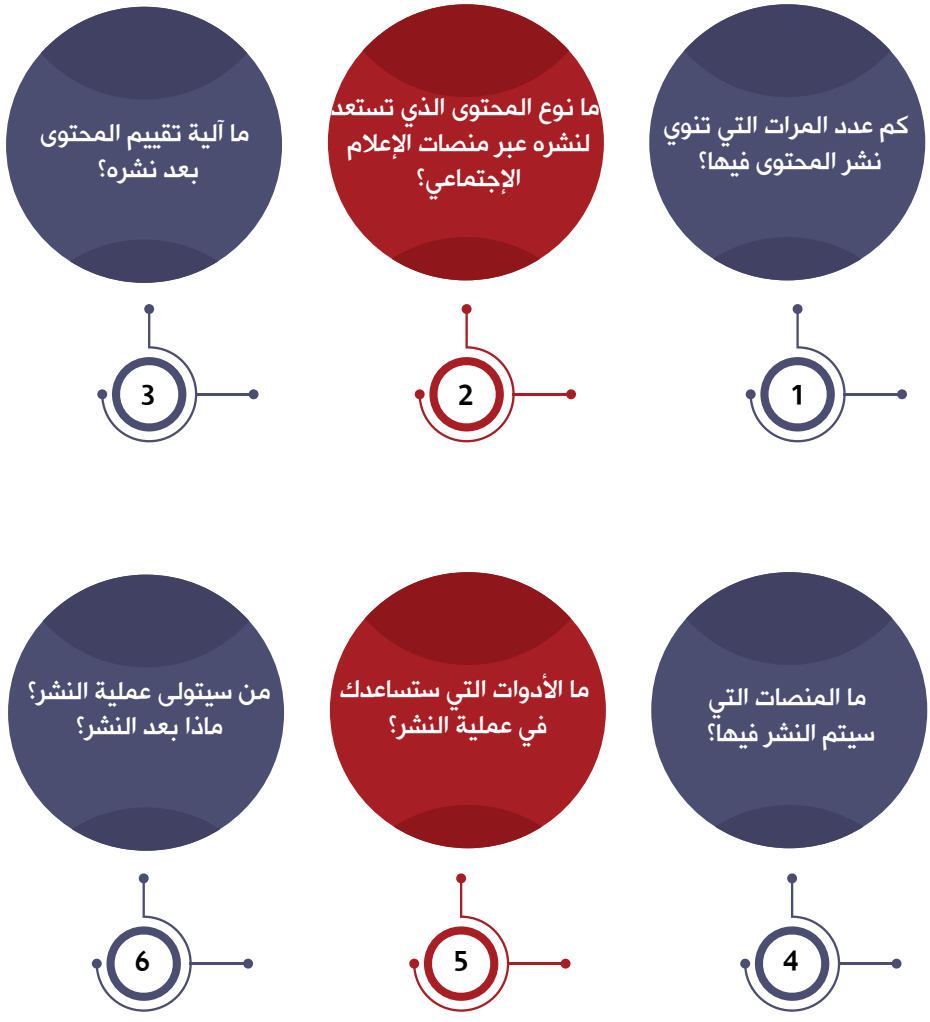
وأفضل طريقة لكتابة أهداف واضحة ودقيقة صياغة خمسة أهداف لكل منصة، واسأل نفسك: ما الأهداف التي ترغب بتحقيقها، وكيف تحقق ذلك؟

3: حدد المنصات والأدوات

في هذه الخطوة اختر المنصات والأدوات المناسبة التي تحقق أهدافك وتعمل على تحسين حضورك، وابدأ بتنفيذ خطط التطوير السابقة.

4 : فعل استراتيجية محتوى مناسبة

المحتوى الجيد جزء أساسي في استخدام تلك المنصات والأدوات، فلكل منصة محتوى يناسبها، ولابد أن تتضمن الخطة آلية للمحتوى الذي تريد نشره، إلى جانب أجندة تحريرية، ويتعين على منهجية المحتوى أن تجيب على الأسئلة التالية:



5 : حلل وقيم النتائج

كي تتمكن من تحقيق أهداف منظمتك، راقب وقيم أولا بأول كل ما تقوم به من تطورات على منصات الإعلام الاجتماعي، فنظام المراقبة والتقييم بمثابة إنذار مبكر لقياس تحقيق الأهداف المرجوة كما في الخطوات السابقة، فضلا عن أنه مؤشر أداء رئيس لنجاح منظمتك، ويمكنك من تحسين أدواتك.

إتباعك الخطوات السابقة وتنفيذها، تمكنك من تصميم خطة عملية لإدارة حساباتك على منصات الإعلام الاجتماعي، وكلما كانت خطواتك دقيقة وواضحة، كلما حققت هدف التواجد، وعملت على بناء صورة ذهنية جيدة عن منظمتك، وساهمت بزيادة التفاعل مع المجتمع الإلكتروني الذي تم حشده في كل منصة.

"تنمية المرأة.."

نصف المجتمع كما قيل ، من هنا فإننا نسعى في هذه الزاوية لتهيئة المناخ العام وتغيير ثقافة المجتمع وتعديل الصورة المرسومة للمرأة لديهم واستعراض نماذج لنساء رائدات في المجتمع ، كما نهدف أيضاً الى تمكين المرأة عن طريق إكسابها المهارات الحياتية والمهنية في شتى المجالات .

أمل المسعودي
amalmsye@gmail.com

«تمكين المرأة .. البزوغ الذي يُنتظر »

إن تمكين المرأة في كل المجالات وإشراكها كعنصر قوي مؤثر وصانع للإنجازات وملازمة لكل التوجهات والأنشطة ستعمل على إبراز الكثير من النجاحات وستمهد لنهضة شاملة تعمل على توليد مجتمع إيجابي ومنتج .

لمقدمة شافية بالنسبة لي سأستدل بمقولة الفيلسوف الفرنسي المسلم روجيه جارودي» إن أول اضطهاد عرفه التاريخ هو اضطهاد النساء، مما يجعل نسف الأسس التي يقوم عليها ذلك الاضطهاد، خطوة ضرورية لنسف كل اضطهاد آخر».

أصبح للعالم احتياجاته الكثيرة مع كل نمو له، لا سيما في أي مجتمع تتصدر احتياجاته القمة، لعدم اعترافه بالعوائق الذي صنعها ولا زال يصنعها لنفسه، افتقارًا للوعي والاياد الممتدة له خصوصًا من الداخل، والترشيد بغية نهضته، و للمرأة نصيب أكبر منه، بل وغيابها عن المشهد العام هو من يؤسس لتلك الإحتياجات قمعًا، لا استسلامًا منها، فعند الحديث عن الفقر هذا الإحتياج العملاق، نجد أن المرأة هي التي وقفت دومًا في وجهه وبذلت كل ما بوسعها لتحسن من معيشتها، وهذا ما تؤكده فجوزيت شيران، المدير التنفيذي السابق لبرنامج الأغذية العالمية بقولها:كثيرًا مايسألوني الناس ما الذي يمكن عمله للتغلب على الجوع، ماذا كنت ستفعلين؟ جوابي بسيط، تمكين المرأة، لأن المرأة هي السلاح السري لمكافحة الجوع».

التمكين أولًا وليس اخيرًا، هذا المصطلح الإداري في الأساس الذي وصفته مايا مرسي رئيسة المجلس القومي للمرأة بجمهورية مصر، بأنه يقوم «بسد الفجوة بين الجنسين من أجل تعزيز القدرة التنافسية» وهو المسار الممنهج الذي يختزل أحلام وتطلعات كبيرة لتحقيقها على ارض الواقع ويبرهن بطرق عدة بأنه كان الخيار الأمثل بكل الحسابات والمقاييس، وككل مرة المرأة سند يحمل المسؤليات التي تقع على عاتقه بكل شجاعة، ولا ترضى او تكتفي بالمشاهدة، وهذا ماتفعله نساء السلام، والبناء والفكر والتخطيط لمستقبل أفضل، و لا يجعلنا عاجزين أمام التطور وانحصار الوقت، بل وأن من إحدى طرق تمكين المرأة هي تحميلها مسؤليات وتكليفها بالمهام أكثر من ماهي فيه، لتكون شريك حقيقي قادم وبقوة.

إن تمكين المرأة في كل المجلات واشراكها كعنصر قوي مؤثر وصانع للأنجازات وملازمة لكل التوجهات والأنشطة ستعمل على إبراز الكثير من النجاحات وستتمهد لنهضة شاملة تعمل على توليد مجتمع ايجابي ومنتج.

لاتزال المرأة اليمنية تواجه تحديات في كافة المجالات، كسائر النساء في مجتمعات مشابهة، لأسباب لا تعد أكثر من حصرها في زاوية معينة، وتهميشها؛ كمجرد رقم يتفاوض عليه.

ما أصعب أن تعلم بأن اليمن بحسب احصائيات دولية تحتل أقل المراتب في تمكين المرأة، بنسبة تبلغ ٠٢٪ من نساء تتقلد مناصب إدارية، على أقل تقدير، لست متفاجأة من هذا، ما يفاجأني هو اراء البعض، حول البداية، التي انهكتنا خطوة خطوة في خضم التمييز الإيجابي، فهم يجدون بأن المرأة قد حصلت على حقوقها وأصبح لديها تواجد، كاف بالنسبة لها، أين نذهب من هذه الأراء التي تصدر من الطبقة الواعية والمثقفة، هل هناك حقًا حدًا يجب التوقف عنده اذا حدث ذلك حسب اراءهم ومن يحدد هذا ولماذا؟

اسئلة كثيرة نتسائلها وسط دهشة محزنة، لأننا نجهل بالفعل مصادر تلك الأراء، وعلى أي أساس يصدورن هذا الحكم القاسي بحقنا..!

نحن نصارع جهل مجتمعي بكافة تقسيماته، وهنا يأتي دور تمكين المرأة اجتماعيًا في اعطائها كامل حقوقها دون استثناء وشرط ، جهل يرى بأننا قد حققنا مبتغانا لمجرد اخراج رأسنا فقط من رحم الغموض والبؤس، وأغلب العادات والتقاليد المتقصدانا رأسًا، ولم يكن لتحدث هذه الولادة المتأخرة كثيرا والصعبة لولا تلك الجهود الكثيفة، من منظمات المجتمع المدني، والجهود الفردية من بعض النساء التي أثارت الجدل لفترة طويلة حفرت من خلاله نفق يؤدي إلى النور، ويستفز ضمائر نائمة، لا يسع في هذا المقال ذكر كل تلك الأصرارات والمثابرات نحو تمكين المرأة ووضعها على الطريق الصحيح لتكون امتداد لنساء تعد بالأصابع، استطاعن صنع بصمة رغم قلتهن، خاضن تجارب ومصاعب بدت يومًا مستحيلة ليكون لنا شيء يمكن حدوثه وتصديقه بواسطة التمكين وتهيأتها انسانيًا ومهنيا تستحق كل التقدير، ما زلنا نحتاج للكثير من الجهود في هذا الجانب.

أما تمكين المرأة اقتصاديًا، في هذا السياق يأتي بتمكينها بالتصرف في اموالها وممتلكاتها وادراتها دون الرجوع للآخرين، ودعم موقفها وارادتها، وتقديم لها كافة التسهيلات للحصول على قروض وتمويلات لمشاريعها، فبحسب تقرير عن بعض البلدان النامية أوضح بأن المرأة تنتج مابين ٦٠،٨٠ ٪ من المواد الغذائية، على الرغم من المعوقات والفرص الشحيحة مقارنة لما هو متاح للرجل،

وهنا في اليمن ثمة غياب شبه تام لتمكين المرأة، أو الإسهام في تمكينها، إلا عن طريق بعض البرامج الشحيحة التي تنفذها منظمات المجتمع المدني كمشاريع التمويل والتوعية بأهمية تمكين المرأة وتوفير لها فرص العمل، فالمرأة اليمنية عندما تنوي الإقبال والإنفتاح على سوق العمل، تتسلح بإرادة قوية وأفكار متميزة، لخلق نطاق واسع خاص بها، والإعتماد على نفسها، في مسيرتها صوب المجهول، والمعلوم، خلافًا على أنها تخلق طابع ايجابي لمن حولها، ففي دراسة اجرتها بينا اقاروال أستاذ الاقتصاد بمعهد النمو الإقتصادي بدلهي، تم دمج عدد من النساء في مجموعة تعنى بحماية البيئة، واتت النتائج بأنها رفعت من كفاءة المجموعة، وليس هذا فحسب، فقد كسبت الثقة بنفسها ومن الآخرين بجانب الأحترام البالغ من قبل الرجال في المجموعة» وعلينا أن نعلم، بأن المرأة على الأغلب لا تعول نفسها فقط، بل هي أكثر احساسًا بالمسؤلية تجاه أسرتها والمحيط القريب منها.

في هذه الأثناء ينتظر المرأة مواجهة شيئين، أولها التمويل وهو الركيزة الأهم، فغياب الكثير من مصادر التمويل بجانب العراقيل والأجراءات الحازمة للحصول عليه، لابد له. من مواجهتها وخلق مشاريع تمويلية تمكن المرأة في تنفيذ مشروعها، ثانيًا المهارة في إعداد وإدارة المشروع، فالحصول على قرارات ملائمة وصحيحة للمشروع يتطلب بعض من المهارات والقدرات التي لابد من اكتسابها، فبناء المرأة بهذا الجانب يضمن لها نجاح المشروع وتقييمه أولًا بأول.

لا يتسع هنا ذكر كافة المجالات لتمكين المرأة، وبما أنه في ظل أوضاع كهذه، حرب ونزوح وتشرد، لن ننسى التنويه إلى تمكين المرأة نفسيًا أثناء وبعد النزاع، لإعادة تأهيلها ليعود ذلك على المجتمع، فحصول المرأة على الأمان والرضى المعيشي، والتوازن النفسي، ماهو الا مؤشر نجاح بالغ الدقة لكل التوجهات، ودليل قاطع على تعافي المجتمع.

على الجميع وبما فيهم المرأة نفسها، أن يحشدوا ثقتهم وآمالهم المستنيرة نحو هذا الوهج العظيم ذو العطاء الوفير القادر فعلًا على صناعة التغيير لكل شيء ثابت انتظر بزوغها يومًا.

فجوزيت شيران: كثيراً مايسألوني الناس ما الذي يمكن عمله للتغلب على الجوع، ماذا كنت ستفعلين؟ جوابي بسيط، تمكين المرأة، لأن المرأة هي السلاح السري لمكافحة الجوع»

المرأة على الأغلب لا تعول نفسها فقط، بل هي أكثر احساسًا بالمسؤلية تجاه أسرتها والمحيط القريب منها.

اليمن تحتل أقل المراتب في تمكين المرأة، بنسبة تبلغ ٢٪ من نساء تتقلد مناصب إدارية في بعض البلدان النامية، المرأة تنتج مابين ٦٠،٨٠ ٪ من المواد الغذائية

" الصحة "

تعد الصحة من المتضمنات المهمة للتنمية البشرية . والتحسينات في الصحة والتغذية كما هو التعليم ربما يكونان السبب أو النتيةو للنمو الاقتصادي . فتنمية الموارد البشرية عن طريق تحسين الصحة للسكان العاملين بشكل خاص والسكان بشكل عام من خلال برامج صحية عامة جيدة تعد أمداً هاماً بالنسبة لزيادة

«الفشل الكلوي».. القاتل الصامت

«الفشل الكلوي» قاتل صامت، يتسلل إلى أجساد آلآف اليمنيين جالباً معه الألم، وحكايات طويلة من السهر والوجع اقترنت بالحزن والعجز معاً.

يرى الدكتور مهيوب الشيبي – رئيس مؤسسة كايزن الطبية الإنسانية - أن الوضع الاقتصادي والصراع في اليمن جعل الآلاف من مرضى الفشل الكلوي على حافة الموت، مؤكداً ضعف المراكز الحكومية للغسيل الكلوي، رغم الدعم المقدم الذي تحصل عليه من المنظمات الدولية مثل أطباء بلا حدود والصليب الأحمر، والمتمثل ببعض المحاليل والمستلزمات الطبية، والتي لم تعد تكفي للعدد المتزايد من طالبي الغسيل.

ويقول الدكتور محمد الهاملي، مسؤول التموين الطبي في المستشفى الجمهوري: يملك قسم الغسيل في المستشفى (35) سريراً، ويقدم خدماته لـ (162) مريضاً، من الجنسين، وبشكل يومي، بواقع أربع ورديات، أربع ساعات لكل جلسة، ويتردد على القسم (55) مريضاً يومياً.

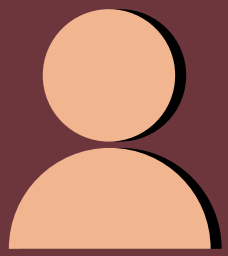
ويبين الهاملي أن أغلب مرتادي القسم من الرجال فوق سن الأربعين، ولفت خلال حديثه إلى شحة الأدوية التي يتعاطاها المريض قبل الجلسة وأثنائها وبعدها، والتي كانت تقدم بشكل مجاني، وتأتي اليوم بشكل متقطع عبر منظمات دولية.

فيما يملك مستشفى الثورة الحكومي قسماً خاصاً بالغسيل الكلوي، بعدد (35) سريراً، و(156) مريضاً مسجلاً في القسم الذي يدار بخمس ورديات يومياً، بواقع أربع ساعات لكل جلسة، وتتفاقم المشكلات الصحية لمرضى الفشل الكلوي في وقت تعجز فيه أقسام الغسيل الكلوي تلبية حاجات المرضى، فتسوء حالة الكثير من المرتادين الذين يحتاجون إلى أكثر من جلسة أسبوعياً، ويؤكد الهاملي على وجود دعم من المنظمات الدولية، لكن الطلب المتزايد يشكل صعوبة في تقديم الخدمة للجميع.

وتصل تكلفة جلسة الغسيل الواحدة من (18) إلى (52) ألف ريال، وترتفع حال شحة محاليل الغسيل في الأسواق المحلية، وعن الجلسات في المستشفيات الخاصة التي تمتلك وحدات صغيرة للغسيل الكلوي، كمستشفى العلوم والتكنولوجيا وابن سيناء، تتجاوز ثمن وحدة الغسيل (السرير الواحد) (15) ألف دولار، وتصل أحياناً إلى (25) ألف دولار، وتحتاج إلى صيانة دورية للأجهزة ومحاليل طبية تنتهي بانتهاء الجلسة الواحدة. ويوجد في اليمن عدد كبير من المراكز المتخصصة بغسيل الكلى، أبرزها صنعاء التي يوجد بها أربعة مراكز حكومية، مركز مستشفى الجمهوري، مركز مستشفى الثورة، مركز مستشفى العسكري، ومركز ضلاع همدان، ووحدات صغيرة للغسيل في مستشفيات خاصة.

تجاوز عدد مرضى الفشل الكلوي في اليمن سقف (21) ألف مريض، توفي المئات منهم جراء ظروف الحرب، ففي محافظة المحويت (غرب اليمن) وصل عدد المتوفين إلى (180)، (19) حالة وفاة منذ بداية العام الحالي، ومحافظة ذمار (وسط اليمن) (183) حالة وفاة، (44) حالة منذ بداية العام الحالي، وفي محافظة إب تمكن الفشل الكلوي من (520) شخصاً، توفي منهم خمسة أشخاص.

ويتقاسم (182) مريضاً بالفشل الكلوي (12) وحدة غسيل بمستشفى ذمار العام، ومع تزايد أعداد النازحين والمصابين بالمرض، وصل الوضع إلى حد المأساة، فتوقف العمل في مركز الغسيل الكلوي بذمار ليوم واحد يعني موت الكثيرين.



21300 مريضاً
مصابين بالفشل الكلوي
في اليمن

"28 مركزاً للغسيل الكلوي ما زالت تعمل وفق منظمة أطباء بلا حدود"

يجرى عمل (500) عملية غسيل كلوي بمستشفى الثورة العام (صنعاء)، أي ضعف طاقته الاستيعابية وذلك بسبب مشكلة النازحين.

"يتم عمل (250) عملية غسيل كلوي بمركز الغسيل بخور مكسر محافظة عدن"

"لا يتجاوز عدد الأسرة في الجمهورية (190) سريراً للغسيل الكلوي"

هيئة التحرير

منصات ستؤثر في طريقك نحو قراءة أفضل

من الأشياء التي تساعدنا على الاستمتاع بالقراءة هي وجود وسائل تساعدنا على تحقيق ذلك، وتخبرنا بمدى الأهمية المتمثلة في هذا الكتاب الذي نقرأه، تشجعنا أحيانًا وتمنحنا الدعم للقراءة.
من خلال بحثي رأيت أنّ هناك العديد من هذه الوسائل، وأنّ أفضل ما أقدمه لك هو مجموعة من المنصّات، التي أؤمن أنّ في كلٍ منها إضافةً مميزةً لك كقارئ يبحث عن أقصى فائدة من القراءة

1 - Goodreads

موقع Goodreads من أهم المواقع التي تخص الكتب في العالم أجمع، حيث يمكنك كتابة مراجعات الكتب وتقييمك لها، بجانب إضافة تحدي خاص بك للقراءة، والعديد من الامتيازات الأخرى.
بالنسبة لي هو الموقع الأهم، والذي يحتاج إليه كل قارئ لتحقيق أكبر قدر من الاستفادة من الكتب، ولذلك خصصت مقالًا كاملًا له سيتم نشره لاحقًا.

2 - أبجد

يشبه موقع أبجد موقع Goodreads في استخدامه، والفارق أنّه موقع خاص بالقُرّاء العرب، حيث يمكنهم كتابة مراجعات للكتب والتعليق عليها، وإضافة تقييمهم الخاص لها.
الهدف الرئيسي من موقع أبجد هو مساعدة المجتمعات العربية، وذلك بالنهوض بمحتوى الكتب العربية من خلال نقدها، ومناقشتها مع قُرّاء آخرين.

3 - تكوين

موقع تكوين هو مشروع ثقافي متخصص في الكتابة الإبداعية، فشعارهم هو "الكتابة ... والكتابة عن الكتابة".
سيعجبك الموقع بصفتك قارئ؛ لأنّك ستدخل إلى عالم الكُتّاب، وتعرف بعض الأشياء عن طقوسهم، وعن طقوس الكتابة بشكلٍ عام.

4 - اقرأ لي

يهتم موقع اقرأ لي بنشر الثقافة من خلال الكتب المسموعة، حيث يتم اختيار الكتب المميزة، والتي يمكنها أن تصنع الأثر في المجتمع، ومن ثم تسجيلها.
هذا الأمر يمكن استغلاله في المواصلات العامة. على سبيل المثال، إن كنت غير قادر على القراءة، فيمكنك تحميل واستخدام التطبيق الخاص باقرأ لي في الاستماع إلى الكتب التي تريدها إن كانَت متاحةً على الموقع.

5 - رواة

منصة رواة هي منصة موجودة على موقع Soundcloud تركز على الإبداع الموجود في العالم العربي، سواءً مقالات أو أشعار أو قصص أو اقتباسات أدبية وفكرية.
والحقيقة أنّ الموقع يملك مجموعةً من أفضل الأصوات العربية المتميزة في التسجيل، والتي تجعلك تستمتع كثيرًا بالمحتوى المُسجل على القناة.

6 - نادي كتابي

نادي كتابي هوّ عبارة عن مجموعة من الشباب المهتم بالثقافة من خلال أمسيات ثقافية، ونقاشات للكتب، ويشارك في معارض للكتاب.
والمهم بالنسبة لك هو نشاطهم على مواقع التواصل الاجتماعي، حيث يعملون على إثراء الثقافة من خلال مجموعة من الفيديوهات على صفحتهم على اليوتيوب.

7 - كتبجي

كتبجي هو برنامج يدعم قضية القراءة في الوطن العربي، من خلال العمل على نشر مفهومها بشكل بسيط، وباستخدام وسائل ممتعة.
يقدمون مجموعة من البرامج على صفحتهم على اليوتيوب، مثل: برنامج الأمسيات، وبرنامج توب ٥ الذي يقدم لك خمسة أشياء مثيرة تخص القراءة في كل حلقة.
مشاهدة الفيديوهات، أو متابعة هذه المنصّات ستساعدك في طريق القراءة؛ لأنّها ستقدم لك تصورات مختلفة عن القراءة، وهو أمر نحتاج إليه من حين لآخر في رأيي حتى تتجدد نظرتنا للكتب التي نقرأها. لذلك، كن حريصًا على متابعة هذه المنصّات دائمًا.

العون للتنمية تنظم بالمكلا ورشة التحليل الاستراتيجي لأصحاب المصلحة والشركاء

نظمت مؤسسة العون للتنمية مؤخراً ورشة التحليل الاستراتيجي لأصحاب المصلحة والشركاء. وتطرقت الورشة إلى تحليل أصحاب المصلحة عبر نقطتين هما: ماذا تعد، وماذا تتوقع من كل الأطراف؟ إضافةً إلى تحليل SWOT لكل المحاور المتعلقة بالمشاركين، وكذا التحليل الرباعي ومناقشة القضايا وإعطاء درجات التأثير والاحتمالية لكل نقطة.

وشارك بالورشة قيادات في جامعة حضرموت ووزارة التربية والتعليم ومكاتبها بالمحافظة ومدراء عموم مكاتب الشؤون الاجتماعية والعمل والصحة العامة والسكان والتخطيط والتعاون الدولي، والجهات المستفيدة والمستفيد النهائي ومؤسسات القطاع الثالث، ومراكز الدراسات والبحوث والجهات المنفذة والكيانات التي تم انشاؤها، والصندوق الاجتماعي للتنمية والكيانات الوسيطة والمؤسسات المانحة والجهات الشريكة وفريق مؤسسة العون.

وفي الورشة التي أدارها محمد العمودي مدير إدارة التطوير والرقابة استعرض المدير التنفيذي لمؤسسة العون للتنمية الأستاذ عبداللاه عبدالقادر بن عثمان الخطة الحالية ونبذة تعريفية عن "العون"، شرح فيها الأهداف والمرتكزات التي ترتكز عليها المؤسسة، وتوزع المشاركون في مجموعات تم من خلالها تحليل أصحاب المصلحة إضافةً إلى تحليل SWOT لكل المحاور إلى جانب التحليل الرباعي ومناقشة القضايا وإعطاء درجات التأثير والاحتمالية لكل نقطة.

تابعونا على منصة تمكين
في تبوياتها المختلفة

tamkeenmag.org