مؤسسة العون للتنمية
AL AWN FOUNDATION FOR DEVELOPMENT

دراسة احتياج

الاحتياجات العاجلة

للمدارس في محافظة شبوة

سبتمبر 2021 م

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

يحتل التعليم أهمية كبيرة في حياة الشعوب والأمم فهو الأداة الرئيسية في تحويل الموارد البشرية الى قوة فاعلة تخدم عملية التنمية، والاهتمام بالتعليم وتطوير مخرجاته يبقى أولوية قصوى لكل غيور ومهتم بوطنه وأمته.

هذه الدراسة تهدف لمسح الاحتياجات العاجلة للمدارس في محافظة شبوة والتي مثلها مثل بقية محافظات الوطن تأثرت العملية التعليمية فيها بالأوضاع السائدة سياسياً وعسكرياً واقتصادياً وكانت بعض مناطق المحافظة مسرحاً لمواجهات عسكرية منذ 2015 وحتى 2018م وانعكاساتها على الوضع العام للشعب اليمني والتعليم بشكل خاص، وتقدم مقترحات لسد تلك الفجوات بشكل نوعي يحافظ على مستوى التعليم بالمحافظة ومما ينتج عنه مخرجات عالية الجودة.

أهداف الدراسة

1. التعرف على واقع التعليم في محافظة شبوة.
2. تحديد الاحتياجات العاجلة للمدراس في محافظة شبوة.

منهجية الدراسة

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم إجراء الدراسة بالمسح السريع وفق قالب مكتب تنسيق الشئون الإنسانية (الاوتشا) لجمع معلومات كمية مباشرة من مكتب وزارة التربية والتعليم عن الوضع التعليمي بالمحافظة والاحتياجات الملحة للنهوض بالعملية التعليمية وضمان سيرها بشكل سليم ومرضي.

السياق

لمحة عن الوضع التعليمي في اليمن بشكل عام :

يحتاج ما يقارب من 8.1 ملايين فتى وفتاة في سن الدراسة الى المساعدة بخصوص التعليم في حالات الطوارئ في جميع أنحاء اليمن ويشمل ذلك 1.65 مليون طفل نازح و 1.5 مليون طفل من ذوي الاعاقة ومجموعات الأقليات الذين يواجهون تحديات في الوصول الى التعليم. بالإضافة الى ذلك يحتاج 171.603 معلم (80 % منهم ذكور)الى الدعم. وقد تم الابلاغ عن تدمير 2.507 مدرسة و/ أو اتلافها و / أو استخدامها لأغراض غير تعليمية كان للنزاع والتعطيل المستمر للتعليم في جميع أنحاء البلاد وتجزئة أنظمة التعليم تأثير عميق على التعلم والتنمية المعرفية والعاطفية الشاملة لجميع الفتيان والفتيات في سن المدرسة البالغ عددهم 10.1 مليون في اليمن. وتفاقم الوضع بسبب كوفيد19- حيث تم اغلاق المدارس موقتاً اعتبارا من منتصف مارس2020 مما أثر على تعلم ما يقارب من 5.8 مليون طالب وكثير منهم معرضون لخطر عدم العودة الى المدرسة بسبب التأثير الاجتماعي والاقتصادي للوباء وخاصة الفتيات . في حين أن 2.05 مليون فتاة وفتى في سن الدراسة خارج المدرسة.

السكان المتضررون

تعطي استجابة التعليم الأولوية للفتيات والفتيان الذين تتراوح اعمارهم بين 5 و 17 عاما بالإضافة الى المتعلمين البالغين الذين فاتتهم سنوات من الدراسة بسبب النزاع . يعيش ثلثا الاطفال في سن المدرسة في مناطق يصعب الوصول اليها بسبب النزاع أو غيره من العوائق.

أكثر من مليوني فتاة وفتى في سن الدراسة خارج المدرسة . قبل جائحة كوفيد19- كان حوالي 47 %من الفتيات خارج المدرسة مقارنة بـ 53 % من الأولاد. حيث يمنع انعدام الأمن المالي داخل الاسرة الأطفال من الالتحاق بالمدارس ويؤدي الى ترك الاطفال واللجوء الى عمالة الاطفال.

تؤكد الأدلة أن الاسر تعطي الأولوية لتعليم الأولاد على الفتيات بسبب مخاوف تتعلق بالسلامة ونقص المعلمات

مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة المراعية للنوع الاجتماعي وكذلك المسافة الى أقرب مدرسة. تؤدي هذه المسائل الى ارتفاع معدلات ترك المدرسة بين الفتيات مما يزيد من مخاطر الزواج المبكر والعنف المنزلي ويكون الاولاد اكثر عرضة للتجنيد و الانضمام الى القوات المسلحة. حتى الان تم تجنيد ما بين 18000و 25000 طفل.

كما تقدر المجموعة القطاعية للتعليم ان اكثر من 171600 معلم لا يستلمون رواتب او حوافز في 206 مديريات مما يؤثر سلبا على جودة التعليم لـ3.6 ملايين فتاة وفتى في هذه المناطق. ولم يتم تدريب المعلمين بشكل صحيح على الدعم النفسي والاجتماعي وحساسية الصراع والادماج والوقاية من المخاطر.

تحليل الاحتياجات الانسانية

ما بين 10.1 ملايين فتاة وفتى في سن الدراسة (5-17عاما) في اليمن . تقدر المجموعة القطاعية للتعليم ان 8.1 ملايين بحاجة الى المساعدة من بينهم حوالي 2.9 مليون شخص في حاجة ملحة. وتم تقدير شدة الاحتياجات بناء على بيانات الالتحاق والمدارس غير العاملة والاطفال المشردين في سن الدراسة وتوافر المعلمين الذين يتقاضون رواتبهم والمناطق التي تعاني من مخاوف المرض.

يؤثر النزاع والاضطراب المستمر في التعليم تأثيرا عميقا على تنمية جميع الفتيان والفتيات في سن الدراسة تقريبا في اليمن حيث تشير البيانات الى أن 2507 مدرسة تعرضت للتدمير أو التلف أو استخدامها لأغراض غير تعليمية مما تؤثر على تعلم 1.1 مليون طفل . من بين هذه المدارس . تضررت 58 %منها بسبب النزاعات أو الفيضانات و30 % تستضيف نازحين وتستخدم كمراكز حجر صحي أو تقطنها الجماعات المسلحة.

وتعتبر الظروف في المدارس العاملة غير ملائمة فالمدارس مزدحمة وتنقصها الموارد مع بيئات تعلم مختلطة الأعمار وذات قدرات مختلفة تزيد من الاحتياجات التعليمية. ولقد أدى كوفيد_19 الى تفاقم هذه المخاطر. وتم اغلاق المدارس من منتصف مارس الى اكتوبر 2020. مما ادى الى تعطيل عجلة التعليم بشدة لـ 5.8 مليون طالب.

تنتشر مشكلة نقص اعضاء هيئة التدريس في اليمن، وقد ترك الكثير القطاع بحثا عن مصادر اخرى للدخل. وتعاني المدارس العاملة في جميع انحاء البلاد من اكتظاظ شديد في الفصول المدرسية. في عام 2020 وقبل انتشار كوفيد19- لم يكن غالبية المعلمين يتقاضون رواتبهم في 11 محافظة بل تلقوا الحد الادنى من البدلات.

وشكل هؤلاء المعلمون ما يقارب من 64 % من أعضاء هيئة التدريس من بينهم 20 % من الاناث، مما كان له تأثير كبير على وصول الفتيات الى التعليم. ويعد نقص أعضاء هيئة التدريس المؤهلين مشكلة مستمرة، حيث لا يتم تدريب المعلمين بشكل صحيح على الدعم النفسي و الاجتماعي والحساسية للنزاع والادماج والوقاية من المخاطر والتي تعتبر ضرورية في تلبية احتياجات الفتيات والفتيان المتضررين من النزاع. يعتبر التأخير في دفع رواتب عاملا مثبطا بشكل كبير للمعلمين للإبلاغ بانتظام عن العمل في المدارس العاملة وغالبا ما يحفزهم على البحث عن سبل عيش بديلة أو استكمال دخلهم بطرق اخرى.

كان خطر الهجمات المسلحة أو التجنيد في المدارس للانضمام الى الجماعات المسلحة والعنف العام ومخاوف الحماية من بواعث القلق الكبيرة على سلامة الأبناء مما دفع البعض الى ابقاء اطفالهم -وخاصة الفتيات- في المنازل . وأدى النزوح الى ترك المدارس مما حد من تسجيل النازحين في أماكن التعليم المؤقتة وتسبب في الاكتظاظ في المدارس الحالية واغلاق المدارس حيث يستخدم المباني كملاجئ أو كمراكز للحجر الصحي . ومع ارتفاع مخاطر التمييز والعوائق المادية والمالية التي تحول دون الوصول الى الخدمات الأساسية يواجه 1.5 مليون طفل من ذوي الاعاقة مخاطر الوصم وفقدان الوصول الى الخدمات التعليمية المتخصصة والدعم. حيث لا يحرم الأطفال الذين لا يذهبون الى المدرسة من التعليم فحسب ، بل يحرمون أيضا من الخدمات المرتبطة بها مثل التغذية

المدرسية والمساعدة الاجتماعية وفي نفس الوقت يتعرضون بشكل متزايد لخطر العنف المنزلي.

الاحتياجات المتوقعة

ستظل جميع القضايا الموضحة أعلاه محورية في عام 2021م كما سيتعين معالجة الحوافز الاجتماعية والاقتصادية وحوافز الحماية خارج المجموعة القطاعية للتعليم لتسهيل الوصول الى التعليم بشكل افضل لا سيما الفتيات والفتيان في سن الدراسة من النازحين. وتسبب كوفيد19- واغلاق المدارس في ترك المزيد من الاطفال مدارسهم مما سيزيد من مخاطر الحماية المذكورة اعلاه.

الاشخاص المحتاجين	الاشخاص ذوي الحاجة الماسة	الاشخاص ذوي الاحتياجات المتوسطة
5.6 مليون	2.9 مليون	2.6 مليون
فتيات	ذوي الاعاقة	المدارس غير العاملة
% 52	% 15	2,507

نبذة عن محافظة شبوة :

تقع محافظة شبوة في جنوب وسط الجمهورية اليمنية، وهي ثالث أكبر محافظة في اليمن من حيث المساحة، وهي محاطة بأربع محافظات حيث تحدها حضرموت من الشرق، ومأرب من الشمال، وأبين والبيضاء من الغرب، وتتشكّل تضاريسها من جبال وعرة وهضاب ووديان في الأجزاء الشمالية الغربية والوسطى من المحافظة، وتحيطها صحراء رملة السبعتين من الجهة الشمالية الشرقية، والصحراء الساحلية على طول بحر العرب في الجنوب. وتنتشر قرى الصيد على طول ساحل شبوة الممتد لنحو 300 كيلومتر، أهمها بئر علي وحورة وبلحاف، وفيها ميناء بلحاف الذي يضم مشروع بلحاف لتصدير الغاز الطبيعي المسال.

تتكون المحافظة من 17 مديرية تمتد على مساحة تبلغ 47,584 كيلومتر مربع (18,372 ميل مربع)، وتتميز بأنها من أقل المحافظات كثافة سكانية في اليمن، ويقدر عدد سكانها تقريبا 673576 ألف نسمة موزعين على عدّة مراكز حضرية صغيرة أكبرها العاصمة عتق والعليا وعزان، بالإضافة إلى العديد من القرى والنجوع.

توجد في شبوة سواحل سياحية مثل ساحل بئر علي وشواطئ بالحاف مركز تصدير الغاز المسال كما توجد مصافي النفط في مديرية بيحان ، يوجد عدة جزر بكر قرب بئر علي وتتميز شبوة بتنوع جغرافي أثر في تنوع نشاطات السكان وفولكلورهم حيث تغطي كثبان الربع الخالي أجزاء واسعة من شمال المنطقة، توجد المرتفعات الجبلية الغربية والهضبة الشرقية يفصلهما دلتا وادي ميفعه الذي يصب في بحر العرب عند بلحاف وتمتد سواحلها لأكثر من 300 كم. ويعتمد سكان محافظة شبوة على رعي الأغنام والجمال والزراعة والصيد وتربية النحل الذي يعتبر الأغلى في العالم حيث بلغ سعر الكيلو جرام الواحد أكثر من 50 دولار.

واقع التعليم في محافظة شبوة

تشهد المدراس اقبال لا بأس به من قبل الطلاب من فئة الذكور والاناث وتزايد هذا الاقبال في السنوات العشر الأخيرة لاستشعار أهمية العلم والتعلم وارتفاع مستوى الوعي في المجتمع، وتصنف المدارس في محافظة شبوة الى:

م	نوع التصنيف	التصنيف
1	نوع التعليم	رياض أطفال ، اساسي، اساسي وثانوي، ثانوي.
2	جنس الطلاب	مدارس اناث، مدارس ذكور، مدارس مختلطة.

وبحسب بيانات مكتب التربية والتعليم في محافظة شبوة نستعرض الإحصائية التالية عن المدراس و الطلاب والكادر التعليمي:

رياض الأطفال :

عدد رياض الاطفال	مختلط	اجمالي الاطفال الملتحقين	عدد الذكور	عدد الاناث	عدد المعلمات
4	4	543	277	266	31

يوجد في محافظة شبوة 4 روضة أطفال جميعها مختلطة، يدرس فيها 543 طالب وطالبة ويدرس فيها عدد 31 معلمة.

مدارس التعليم الاساسي :

عدد المدارس الاساسية			
ذكور	اناث	مختلط	الاجمالي
95	97	339	531

يوضح الجدول اعلاه بانه توجد في محافظة شبوة عدد 531 مدرسة اساسية منها 95 للطلاب و97 للطالبات و339 مختلطة بين الطلاب والطالبات.

مدارس التعليم الأساسي و الثانوي

عدد المدارس الاساسي + ثانوي			
ذكور	اناث	مختلط	الاجمالي
43	42	38	123

يوضح الجدول اعلاه بانه توجد في محافظة شبوة 123 مدرسة اساسية وثانوية منها 43 للطلاب و42 للطالبات 38 مختلطة بين الطلاب والطالبات.

مدارس التعليم الثانوي :

عدد المدارس الثانوي			
ذكور	اناث	مختلط	الاجمالي
23	8	4	35

يوضح الجدول اعلاه بانه توجد في محافظة شبوة 35 مدرسة ثانوية منها 23 للطلاب و8 مدارس للطالبات و4 مدارس مختلطة بين الطلاب والطالبات.

أعداد الطلاب :

البيان	ذكور	اناث	الاجمالي
رياض الاطفال	277	266	543
اساسي	73092	59847	132939
ثانوي	12886	5361	18247
الاجمالي	86255	65474	151729

يبلغ عدد الطلاب في رياض الأطفال 543 طفلاً منهم 277 ذكور و266 اناث ويبلغ عدد الطلاب في التعليم الاساسي 132939 طالب وطالبة منهم 73091 طالب و59847 طالبة بينما يبلغ عدد الطلاب في التعليم الثانوي 18247 طالب وطالبة منهم 12886 طالب و5361 طالبة بينما يبلغ عدد الطلاب الاساسي والثانوي 151186 طالب وطالبة منعم 85978 طالب و65208 طالبة.

الكادر التعليمي :

اعداد الكادر التعليمي		
ذكور	اناث	الاجمالي
4010	1284	5294

يعمل في سلك التربية والتعليم بمحافظة شبوة 5294 كادر منهم 4010 ذكور و1284 اناث.

ويوضح الجدول التالي مؤهلات الكادر التعليمي في المحافظة:

اعداد الكادر التعليمي حسب المؤهل العلمي			اجمالي
ثانوي	دبلوم	بكالوريوس	
1766	814	2710	5290
% 33.4	15.4%	51.20%	100%

يبلغ عدد الكادر التعليمي في مدارس محافظة شبوة الحكومية 5290 كادر حيث يحمل منهم 2710 كادر مؤهل جامعي (بكالوريوس) ما يمثل نسبة 51.2% وهناك عدد 1766 من حملة الشهادة الثانوية العامة بنسبة 33.4% وعدد 814 من حملة شهادة الدبلوم بنسبة 15.4%.

الاحتياج العام لمدارس محافظة شبوة :

بناء على التواصل مع مكتب التربية بمحافظة شبوة تم رفع قائمة من الاحتياجات نستعرضها كما يلي:

1.توفير الكتاب المدرسي

لما للمناهج المدرسية من أهمية وهي أحد اضلاع مثلث العملية التعليمية فتوفرها مهم جداً حيث تعاني محافظة شبوة مثلها مثل بقية المحافظات من شحة وصعوبة في توفر الكتب المدرسية للمنهج التعليمي المعتمد من الوزارة، واحتياج المحافظة هو توفير عدد 1024049 نسخة من كتب المناهج الدراسية لمختلف المراحل والصفوف الدراسية لجميع المواد حسب ما هو موضح في الجدول الآتي:

المادة	قران	اسلامية	لغة عربية	وٌياضيات	علوم	اجتماعيات	تاريخ	جغرافيا	انجليزي	احياء	كيمياء	فيزياء	مجتمع يمني	علم الاجتماع	مبادئ اقتصاد	علم نفس	مواد فلسفية	الاحصاء
1	20575	20575	20575	20575	20575													
2	17142	17142	17142	17142	17142													
3	16350	16350	16350	16350	16350	16350												
4	15980	15980	15980	15980	15980	15980												
5	15045	15045	15045	15045	15045	15045	15045	15045										
6	12682	12682	12682	12682	12682	12682	12682	12682										
7	11161	11161	11161	11161	11161	11161	11161	11161	11161									
8	9858	9858	9858	9858	9858	9858	9858	9858	9858									
9	7957	7957	7957	7957	7957	7957	7957	7957	7957									
10	6501	6501	6501	6501			6501	6501	6501	6501	6501	6501	6501					

المادة	قران	اسلامية	لغة عربية	وٌياضيات	علوم	اجتماعيات	تاريخ	جغرافيا	انجليزي	احياء	كيمياء	فيزياء	مجتمع يمني	علم الاجتماع	مبادئ اقتصاد	علم نفس	مواد فلسفية	الاحصاء
11ع	5428	5428	5428	5428					5428	5428	5428	5428						
11ب	452	452	452				452	452	452					452	452			452
12ع	4454	4454	4454	4454					4454	4454	4454	4454						
12ب	466	466	466				466	466	466							466	466	466

2 . الاثاث المدرسي

تعاني العديد من مدارس المحافظة من انعدام او قلة الأثاث المدرسي للطلاب والكادر التعليمي والإداري حيث ان في بعض مناطق المحافظة يفترش الطلاب الأرض لتلقي تعليمهم اثناء الحصص الدراسية، توفير الأثاث المدرسي هام جداً لتحسين بيئة التعليم وتلقي العلم، واحتياجات مدارس شبوة من الأثاث المدرسي هي:

م	الاحتياج	العدد
1	كراسي مزدوجة	15000
2	كراسي فردية	6600
3	مكاتب إدارية مع الكراسي	550

3 . الاحتياجات في مجال المختبرات العلمية:

تساهم المختبرات العلمية بأداء دور هام في تحسين المخرجات التعليمية للمدارس في مختلف مراحلها حيث توفر التطبيق العملي للمعارف النظرية وتخلق الثقة لدى الطلاب بتنفيذهم لتلك المعارف وخوض غمار تجربة جديدة لاكتساب المعرفة والعلم، وتحتاج مدارس محافظة شبوة الى توفير أدوات ومواد للمختبرات العلمية موضحة في الجدول الآتي:

م	الاحتياج	العدد
1	قاعة مختبر مدرسي مدرسة ثانوي مجهزة بالأدوات والمواد والأجهزة	22
2	قاعة مختبر مدرسي مدرسة أساسي وثانوي مجهزة بالأدوات والمواد والأجهزة	50
3	قاعة مختبر مدرسي مدرسة أساسي مجهزة بالأدوات والمواد والأجهزة	44
	الاجمالي	116

4.احتياج المباني المدرسية

يوم بعد يوم تزداد الكثافة السكانية في مختلف مديريات ومدن محافظة شبوة وذلك لتوفر الاستقرار حالياً فيها مما جعلها مقصداً لكثير من أبناء الوطن للعيش فيها طلب لقمة العيش وايضاً لعودة الكثير من أبنائها من دول المهجر وكنتيجة طبيعية للنمو السكاني، مما أدى الى زيادة الاقبال على المدارس القائمة حالياً بنسبة تتجاوز السعة المتاحة للاستيعاب، كما أن الكثير من المدارس حالتها سيئة لمرور الزمن عليها وتحتاج لصيانة وترميم.

ويوضح الجدول الآتي احتياج مدارس المحافظة من بناء مدارس جديدة وترميم القائمة واضافة صفوف دراسية:

م	البيان	العدد	الملاحظات
1	بناء مدارس تعليم أساسي	20	مع الملحقات
2	بناء مدارس تعليم ثانوي	10	
3	ترميم مدارس تعليم أساسي	30	
4	ترميم مدارس تعليم ثانوي	5	
5	إضافة صفوف دراسية	178	
6	بناء واضافة حمامات للمدارس القائمة	36	

5 . الوسائل التعليمية:

تستخدم الوسائل التعليمية لتوضيح وتسهيل المعارف النظرية وتعمل على جذب انتباه الطلاب مما يولد تفاعلهم مع المدرس والمنهج وينتج مخرجات تعليمية عالية المستوى، ولأهميتها يوضح الجدول التالي بعض من الاحتياجات لأنواع الوسائل التعليمية وعددها التي تحتاجها مدارس محافظة شبوة:

م	الاحتياج	العدد
1	خرائط ومصورات بلاستيكية	21000
2	سبورات فسفورية + أقلام جميع الألوان	5000

6 .الاحتياج من المعلمين

أسباب عديدة تدفع بإدارة مكتب التربية والتعليم في المحافظة الى التعاقد مع معلمين ومعلمات لسد العجز والنقص في الكادر التعليمي منها:

- ازدياد اعداد الطلاب الملتحقين بالدراسة في بعض المناطق.
- ظاهرة سفر المعلمين لبلاد الغربة تحت وطأة الظروف المعيشية الصعبة.
- حالة الشلل الإداري والفساد التي تعيشها الدولة وتمنع من محاسبة المقصرين من منتسبي الوظيفة العامة.

ويوضح الجدول التالي احتياج المحافظة من المتعاقدين من المعلمين والمعلمات:

م	المتعاقدين	العدد المطلوب
1	حاملي شهادة البكالوريوس	700
2	حاملي شهادة الدبلوم	200
3	معلمات الريف	100
	الاجمالي	1000

7 .التدريب والتأهيل

التدريب والتأهيل الوسيلة الرئيسية لتطوير الكادر العامل في أي مجال لمواكبة الجديد في عالم المهنة، وفي سلك التربية والتعليم يحتاج منتسبي السلك للتدريب والتأهيل مثلهم مثل بقية المجالات التخصصية، ولتطوير وتحسين أداء المعلمين والاداريين تحتاج المحافظة لتأهيل وتدريب الكادر التعليمي في عدة مجالات كما هو موضح أدناه:

م	نوع التدريب	العدد المستهدف	الملاحظات
1	تأهيل وتدريب على أساسيات التعليم وطرقه ووسائله ودورات إنعاشيه للمهارات والمعارف	6000	معلم ومعلمة
2	تأهيل وتدريب أداري وتربوي	800	مدراء ووكلاء المدارس
3	تدريب على وسائل التعلم الحديث	500	معلم واداري
4	تدريب فني المختبرات العلمية والمحمولة	110	معلم
5	تدريب فني معامل الحاسوب	90	معلم

التوصيات

نوصي من الدراسة أعلاه وبحسب المعلومات المتوفرة فيها حول الاحتياج في محافظة شبوة بما يلي:

1. توفير الكتب المدرسية الحديثة لجميع مراحل التعليم العام.
2. الاهتمام بوضع حلول دائمة لتوفير الأثاث المدرسي وذلك بتأسيس ورشة تتبع مكتب التربية والتعليم بالمحافظة تقوم بترميم الأثاث القديم وصناعة الجديد.
3. تجهيز المختبرات العلمية في مدارس التعليم العام وإدخال تعليم الحاسب الآلي نظرياً وتطبيقياً وتوفير الوسائل التعليمية المساعدة الحديثة، والعمل على تصنيع بعضها محلياً.
4. زيادة السعة الاستيعابية لطلاب التعليم العام في كل مراحله بزيادة عدد الصفوف الدراسية الصالحة للاستخدام وذلك ببناء مدارس جديدة أو إضافة فصول جديدة في حرم المدارس القائمة وترميم المتهالك منها.
5. العمل على سد العجز والنقص في الكادر التعليمي كماً وكيفاً من خلال برامج قصيرة المدى (مثل التعاقد) وبرامج متوسطة وطويلة المدى (زيادة عدد خريجي التعليم الجامعي وفق خطة احتياج مكتب التربية).
6. تحسين وتطوير بيئة العمل التربوي والتعليمي لجذب الكوادر والاحتفاظ بها عبر التدريب والتأهيل وتحسين العائد المادي بما يتناسب والاحتياجات المعيشية للكادر.
7. الاستفادة من الأشخاص ذوي الخبرة والمتميزين في التربية والتعليم العائدين من المهجر أو المنتقلين من محافظات أخرى.
8. دعم تعليم الفتاة من خلال تأهيل الفتيات لرفد الكادر التعليمي بالمحافظة .
9. انشاء ثانوية نموذجية خاصة بالفتيات المتفوقات واخرى خاصة بالأولاد في مركز المحافظة عتق .
10. تنفيذ برامج تأهيل معلمات الريف لتشجيع تعليم الفتيات و الحد من تسربهن.

مؤسسة العون للتنمية
AL AWN FOUNDATION FOR DEVELOPMENT